

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области)
215113 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Московская, 6
директор (48131) 2-78-33; учительская (48131) 5-89-89; факс (48131) 2-78-33.
E-mail: school6vyazma@yandex.ru; сайт школы: <https://sh-6-vyazma.gosuslugi.ru/>
ОКПО 47659203, ОГРН 1026700852090, ИНН/КПП 6722011884/672201001
БИК: 016614901 Л/С 20905220810

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
Учреждения
Протокол № 3 от 03.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 150-1/01-10 от 03.04.2026 г.

**Отчёт
по результатам самообследования
МБОУ СШ № 6
г. Вязьмы Смоленской области
за 2025 год**

РАЗДЕЛ I

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 г. Вязьмы Смоленской области
Руководитель	Шикова Светлана Викторовна
Адрес организации	215113, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Московская, д. 6
Телефон, факс	(48131)-2-78-33
Адрес электронной почты	school6vyazma@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области
Дата создания	1983 год

РАЗДЕЛ II

Анализ работы начальной школы за 2025 год

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2024-2025 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:** *совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя, качества образовательного процесса через использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обучении младших школьников.*

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2023-2024 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование образовательного процесса путём внедрения в практику работы учителя инновационных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального общего образования с использованием электронной и дистанционной форм обучения;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с целью повышения качества обучения обучающихся;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одарёнными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к Всероссийским проверочным работам;
- реализация программы воспитания обучающихся начальной школы.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов:

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- информационное сопровождение педагогов.

I. Информационная справка

В начальных классах на начало 2024-2025 учебного года обучалось 291 ученик, на конец учебного года – 280. Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели по УМК «Школа России».

Урок длился 40 минут. График перемен составлен согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, уроки чередуются согласно баллу трудности учебного предмета.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов, а также учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного (английского) языка, изобразительного искусства).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих таблицах.

Уровень образования учителей и воспитателей

Образование	Количество педагогов
высшее	16
среднее специальное	4

По результатам аттестации имеют **квалификационные категории**:

Категория	Количество педагогов
высшая	13
первая	2
без категории	5

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение высшего образования.

Ежегодно осуществляется обеспечение непрерывного образования педагогических кадров через систему курсов повышения квалификации при ГАУ ДПО СОИРО, всероссийском Форуме «Педагоги России», ФГБОУ ВО СГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Дополнительная профессиональная программа	Срок прохождения	Количество часов
1	Марищенкова Ирина	«Функциональная грамотность как	03.02-	72

	Витальевна	уровень образованности современного младшего школьника»	17.02.2025	
2	Неликовская Светлана Владимировна	«Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования»	24.02-13.03.2025	72
		«Цифровая образовательная среда в ОО»	22.09-26.09.2025	36
3	Павлова Надежда Георгиевна	«Санитарный минимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной организации	24.02-28.02.2025	72
		«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности»	06.10-13.10.2025	36
		«Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midijourney»	15.11-03.12.2025	72
4	Зелененко Анна Викторовна	<i>Всероссийский Форум «Педагоги России: «Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности»</i>	январь 2025	4
		«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»	03.02-17.02.2025	72
		<i>Всероссийский Форум «Педагоги России: «Организация работы с родителями в школе: технологии эффективного сотрудничества, инструменты и практические рекомендации для взаимодействия с родителями в условиях школы»</i>	2-9 мая 2025	4
5	Дерова Татьяна Евгеньевна	<i>Всероссийский Форум «Педагоги России: «Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности»</i>	январь 2025	4
		«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности»	06.10-13.10.2025	36
6	Свердлова Анна Сергеевна	<i>Всероссийский Форум «Педагоги России: «Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности»</i>	январь 2025	4
		«Функциональная грамотность как	03.02-	72

		уровень образованности современного младшего школьника»	17.02.2025	
7	Васильева Анастасия Вадимовна	«Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	27.10-23.11.2025	24
8	Степанова Екатерина Викторовна	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения»	16.06-20.06.2025	36
9	Володько Елена Николаевна	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения»	16.06-20.06.2025	36
10	Павлова Любовь Григорьевна	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения»	16.06-20.06.2025	36
11	Кольцова Юлия Геннадьевна	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения»	16.06-20.06.2025	36
		«Профессиональная деятельность педагога-организатора»	08.08-22.08.2025	72

Профессиональная переподготовка педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Документ о квалификации	Сроки прохождения
1	Володько Елена Николаевна	Диплом о профессиональной переподготовке в АНО ДПО «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя английского языка образовательной организации», квалификация Педагог (учитель/преподаватель) английского языка	04.07.2025-22.08.2025

Работа педагогов по самообразованию и распространению педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Практические направления методической работы
1	Прокофьева Людмила Николаевна	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся	1. Выступление на ШМО «Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного

			процесса в начальной школе». 2. Подготовка призёра (2-е место) школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии.
2	Степанова Екатерина Викторовна	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся	1. Выступление на педагогическом совете «Преимственность дошкольного и начального общего образования как условие успешной адаптации первоклассников к обучению в школе». 2. Подготовка победителя школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии. 3. Подготовка победителя и призёра (3-е место) XXV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
3	Павлова Любовь Григорьевна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО	1. Подготовка призёра (2-е место) школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии. 2. Подготовка призёра (2-е место) XXV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
4	Володько Елена Николаевна	Применение здоровьесберегающих технологий как условие сохранения здоровья учащихся начальных классов	
5	Захарова Людмила Вячеславовна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	1. Подготовка призёра (диплом 3 степени), участника муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений 2024. 2. Подготовка победителя школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии. 3. Подготовка призёров (2-е и 3-е места – 2 человека) муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по окружающему миру. 4. Подготовка победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по русскому языку. 5. Подготовка победителей (2 человека) муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по математике. 6. Подготовка призёра (2-е место) XXV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
6	Удальцова Анжела	Проблемное обучение как	1. Подготовка призёра (диплом 3

	Анатольевна	средство активизации познавательной деятельности учащихся	степени), участника муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений 2024. 2. Подготовка победителя школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии. 3. Выступление на ШМО «Технологии работы с текстом (формирование правильной читательской деятельности). 4. Подготовка победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.
7	Марищенкова Ирина Витальевна	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника	1. Выступление на ШМО «Проектная деятельность как одно из условий повышения мотивации и качества образования». 2. Подготовка призёра (2-е место) школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии. 3. Подготовка призёра (2-е место) муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по окружающему миру. 4. Подготовка призёра (3-е место) муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по русскому языку. 5. Подготовка призёра (3-е место) муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по математике. 6. Подготовка призёра (3-е место) муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.
8	Алексеева Лариса Александровна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках литературного чтения	Выступление на педагогическом совете «Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие успешной адаптации первоклассников к обучению в школе».
9	Неликовская Светлана Владимировна	Формирование читательской компетенции обучающихся как одна из составляющих реализации ФГОС НОО	1. Подготовка победителя и призёров (2-е место – 2 человека) школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии. 2. Подготовка призёра (2-е место) муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.
10	Кольцова Юлия Геннадьевна	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как фактор успешности обучения и	Подготовка призёра (2-е место) XXV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».

		воспитания	
11	Павлова Надежда Георгиевна	Влияние народных традиций на воспитание ребёнка	
12	Камышова Светлана Евгеньевна	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов	
13	Васильева Анастасия Вадимовна	Развитие познавательной активности на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО	1. Выступление на педагогическом совете «Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие успешной адаптации первоклассников к обучению в школе». 2. Подготовка победителя и призёра (2-е место) XXV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги».
14	Кондратьева Юлия Владимировна	Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка	
15	Андрианова Оксана Владимировна	Выявление проблемы девиантного поведения младших школьников: диагностика и профилактика	
16	Зелененко Анна Викторовна	Формирование читательской компетенции младших школьников как одна из составляющих реализации ФГОС НОО	1. Подготовка призёра (3-е место) школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии. 2. Выступление на ШМО «Системно-деятельностный подход в обучении через использование современных методик и технологий». 3. Подготовка участника XXV научно-практической конференции обучающихся и студентов «Шаг в науку»
17	Свердлова Анна Сергеевна	Формирование навыков беглого чтения как средство повышения качества знаний младших школьников	Подготовка призёра (3-е место) школьного конкурса художественного чтения, посвящённого Всемирному дню поэзии.

В 2025 году педагоги активно участвовали в методической работе: 15 % учителей начальных классов дали открытые уроки в рамках работы по преемственности между детским садом и начальной школой, 65 % – показали открытые мероприятия.

Педагоги выступили на заседаниях ШМО – 20 % учителей начальных классов, педагогических советах – 15 % педагогических работников школы.

Публикации методических материалов в СМИ

№ п/п	Название портала, сайта, издания (тема опубликованного материала)	Дата опубликованного материала	ФИО педагога, опубликовавшего материал
1	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах	29.04.2025	Павлова Надежда Георгиевна

	педагога» (сценарий спортивного праздника «Мы за здоровый образ жизни»)		
	Международный каталог для учителей, воспитателей и преподавателей «Учебные презентации» (учебный материал «Скакалка»)	06.12.2025	
2	ООО «Инфоурок» (проект «Выращивание кристаллов»)	13.02.2025	Зелененко Анна Викторовна
	ООО «Инфоурок» (интерактивный классный час «Весенняя капель»)	14.03.2025	
	ООО «Инфоурок» (методическая разработка «Архаизмы в сказках А.С. Пушкина»)	07.05.2025	
	ООО «Инфоурок» (презентация «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников»)	30.08.25	
	ООО «Инфоурок» (внеурочное занятие «Орлята России: «Должен быть режим у дня»)		
	ООО «Инфоурок» (методическая разработка «Самоанализ урока русского языка»)	08.12.2025	

Таким образом, распространение опыта работы велось педагогами школы на школьном, муниципальном, региональном и общероссийском уровнях.

Участие педагогов в педагогических конкурсах, олимпиадах, форумах, проектах, тестированиях

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Зелененко Анна Викторовна	Всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнёрами в образовательной организации», январь 2025	всероссийский	диплом участника
		Форум «Педагоги России»: профессиональный вклад в развитие образовательной среды региона, активное содействие в укреплении педагогического сообщества, продвижение современных образовательных инициатив и поддержка профессионального диалога.	всероссийский	благодарственное письмо
		Проект «Инфоурок»: методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей, 14.03.2025	региональный	благодарность
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025», номинация «Молодые классные руководители», апрель	региональный	сертификат участника

		Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
		Форум «Педагоги России»: участие в экспертной группе исследователей «Влияние ИИ на качество образования»	всероссийский	диплом
2	Свердлова Анна Сергеевна	Форум «Педагоги России»: педагогическое онлайн-соревнование «Читательский чемпионат», январь 2025	всероссийский	сертификат
		Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
3	Павлова Надежда Георгиевна	Тестирование на сайте сетевого издания «Образовательное пространство»: «Физическое развитие и воспитание детей», 18.08.2025	всероссийский	сертификат
		Всероссийское тестирование «ТоталТест Сентябрь 2025»: «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ»	всероссийский	диплом победителя II степени
		Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
		Дискуссионный клуб для работников образования «Альтернативное образование в России», 19.11.2025	всероссийский	сертификат
		XII слёт педагогических династий «Педагогические династии Смоленской области: «Без срока давности...», 20.11.2025	региональный	сертификат
4	Васильева Анастасия Вадимовна	Региональный заочный конкурс «Лучшая педагогическая династия»	региональный	сертификат
		Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
5	Свердлова Анна Сергеевна	Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
6	Прокофьева Людмила Николаевна	Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
7	Андрианова Оксана Владимировна	Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
8	Алексеева Лариса Александровна	Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
9	Мариценкова Ирина Витальевна	Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат

		этнографический диктант»		
10	Удальцова Анжела Анатольевна	Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
11	Степанова Екатерина Викторовна	Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат
12	Павлова Любовь Григорьевна	Юбилейная X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	сертификат

Участие педагогов в организации и проведении конкурсов, олимпиад, проектов, марафонов

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса, олимпиады (дата)	Портал, сайт	Результат
1	Марищенкова Ирина Витальевна	Программа «Активный учитель» (январь, февраль, октябрь, ноябрь, декабрь 2025 год)	Учи.ру	сертификат за 1-е место в школе
		Программа «Активный учитель» (сентябрь 2025 год)		сертификат за 2-е место в школе
		Международная олимпиада по русскому языку, окружающему миру (углублённый уровень), 04.03.2025	Инфоурок	свидетельства за подготовку победителей
		Всероссийский конкурс детских рисунков «Красавица-весна», 09.04.2025	Высшая школа делового администрирования S-BA.RU	благодарственные письма за подготовку обучающихся к участию
		Всероссийская онлайн-викторина «Азбука здоровья», 10.04.2025		
		Эксперт в онлайн-образовании в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2024-2025 учебного года	Учи.ру	сертификат
		Использование современных технологий обучения, 01.09.2024-31.05.2025		сертификат 1-е место в школе
2	Свердлова Анна Сергеевна	Программа «Активный учитель» (январь, февраль, сентябрь 2025 год)	Учи.ру	сертификат за 3-е место в школе
3	Удальцова Анжела Анатольевна	Программа «Активный учитель» (октябрь 2025 год)	Учи.ру	сертификат за 3-е место в школе
		Программа «Активный учитель» (ноябрь, декабрь 2025 год)		сертификат за 1-е место в школе
4	Прокофьева Людмила Николаевна	Образовательный марафон «Зимняя сказка» (14.12.2024-08.01.2025)	Учи.ру	грамота за сплочённую работу и достижение цели в образовательном

				марафоне
5	Алексеева Лариса Александровна	Программа «Активный учитель» (январь, февраль 2-е место 2025 год)	Учи.ру	сертификат за 3-е, 2-е места в школе
		Программа «Активный учитель» (сентябрь 2025 год)		сертификат за 1-е место в школе
		Программа «Активный учитель» (октябрь 2025 год)		сертификат за 2-е место в школе
		Программа «Активный учитель» (ноябрь, декабрь 2025 год, январь)		сертификат за 3-е место в школе

Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, вебинарах, проектах, онлайн-курсах-тестах

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Название портала, сайта	Дата
1	Марищенко Ирина Витальевна	Вебинар «ПроАктив классных: практики самоуправления в классном коллективе»	Просвещение	04.02.2025
		Вебинар «Постигаем особенности жанров литературы в курсе литературного чтения. Стихотворения: читаем, понимаем, любим»		06.02.2025
		Вебинар «Детская риторика: достижение результатов, обозначенных ФГОС НОО»		17.03.2025
		Вебинар «ПроАктив классных: преемственность начальной и основной школы в экологическом воспитании»		18.03.2025
		Вебинар «Проектируем этап работы с финансовыми задачами из повседневной жизни детей на занятии по финансовой грамотности в 3 классе»		
		Вебинар «ПроАктив классных: дружный класс с начальной школы. Советы и секреты»		19.03.2025
		Вебинар «Основные рекомендации по выявлению, коррекции и профилактике дислексии и дисграфии у младшего школьника»		24.03.2025
		Вебинар «ПроАктив классных: патриотическое воспитание младших школьников»		25.03.2025
		Вебинар Всероссийской онлайн-конференции «Школьные истории: уроки и перемены»: «Искусственный интеллект и медиаграмотность: как		27.03.2025

		учить детей разбираться в потоках информации»		
		Вебинар «Достижение предметных результатов при обучении орфографии в начальной школе»		30.05.2025
		Вебинар «Математика в 1-6 классах. Метапредметные достижения для успешного учения»		
		Вебинар «Анализируем произведения разных жанров в начальной школе увлечённо, уверенно, успешно»		06.06.2025
		Вебинар «Культурно-историческая преемственность поколений как основа единства российского народа»		20.06.2025
		Всероссийская онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»	Учи.ру	20-21.08.2025
		Вебинар «освоение правил русского языка посредством нестандартного подхода и творческих заданий»	Просвещение	07.10.2025
		Вебинар «Как подготовить и провести флешмоб «Задача дня» в школе?»		20.11.2025
		Вебинар «Таблицы и диаграммы на уроке математике: как учить младших школьников работать с информацией»		24.11.2025
		Вебинар «Новогодние каникулы без скуки: настольные игры и занимательные задачи»		18.12.2025
2	Павлова Надежда Георгиевна	Вебинар «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»	ЯКласс	04.02.2025
		Всероссийская онлайн-конференция «Слагаемые успеха современного урока»		13.02.2025
		Вебинар «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов»	Росконкурс	17.03.2025
		Вебинар «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	ФГОС онлайн	29.04.2025
		Вебинар «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	Росконкурс	20.05.2025
		Всероссийская онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»	Учи.ру	20-21.08.2025
		Конференция «Искусственный интеллект против домашних заданий:	ЯКласс	12.11.2025

		конкуренция или коллаборация»		
		ХII слёт педагогических династий «Педагогические династии Смоленской области: «Без срока давности...»	ГАУ ДПО СОИРО	20.11.2025
3	Зелененко Анна Викторовна	Онлайн-конференция «На шаг впереди: используем новые технологии в школе»	Учи.ру	20.02.2025
		Вебинар «Как пройти курс повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	Учи.ру	25.08.2025
		Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся: образовательные практики, методические решения» (участие в качестве слушателя)	ГАУ ДПО СОИРО	25.11.2025
4	Свердлова Анна Сергеевна	Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся: образовательные практики, методические решения» (участие в качестве слушателя)	ГАУ ДПО СОИРО	25.11.2025
	Удальцова Анжела Анатольевна	Марафон профессионального развития «Учить по-новому: применяем современные методы и нейросети». Стартовый вебинар	Учи.ру	20.11.2025

В соответствии с планом работы были проведены плановые заседания МО учителей начальных классов, запланированные педагогические советы.

Заседания МО учителей начальных классов

№ п/п	Тема заседания	Месяц проведения
1	1. Основные направления методической работы в новом учебном году. 2. Выборы руководителей микро МО. 3. Программы, реализуемые педагогами начальных классов в 2024-2025 учебном году. 4. Адаптированные образовательные программы начального общего образования, реализуемые в 2024-2025 учебном году.	август
2	1. Проектная и исследовательская деятельность как одно из условий повышения мотивации и качества образования. Оформление проектов (практикум). 2. Анализ ВПР за 2023-2024 учебный год.	ноябрь
3	Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе.	январь
4	Системно-деятельностный подход в обучении через использование современных методик и технологий.	март

5	1. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год.	май
---	--	-----

Педагогические советы

№ п/п	Тема педагогического совета	Месяц проведения
1	1. Анализ работы МБОУ СШ № 6 за 2023-2024 учебный год. 2. План работы МБОУ СШ № 6 на 2024-2025 учебный год. 3. Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО на 2024-2025 учебный год. 4. Принятие программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. 5. Принятие графика проведения контрольных работ на 2024-2025 учебный год. 6. Принятие локальных актов МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области: - План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - Внесение изменений в Правила приёма обучающихся МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области; - Положение о родительском контроле, организации горячего питания обучающихся в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.	август
2	1. Принятие учебного плана индивидуального обучения на дому по АООП для слабовидящих обучающихся МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области на 2024-2025 учебный год. 2. Принятие рабочих программ по учебным предметам для индивидуального обучения на дому слабовидящего обучающегося.	сентябрь
3	1. Преимущество начального и основного общего образования в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области. 2. Пропуски занятий обучающимися. 3. Принятие локального акта МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области: - Правила поведения обучающихся в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области. 4. Результаты успеваемости обучающихся за I четверть 2024-2025 учебного года.	октябрь
4	1. Принятие учебного плана индивидуального обучения на дому по АООП для обучающихся с ЗПР МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области на 2024-2025 учебный год. 2. Принятие рабочих программ по учебным предметам для индивидуального обучения на дому обучающихся с ЗПР. 3. О ликвидации академической задолженности обучающимися МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.	ноябрь
5	1. Принятие локальных актов МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области: - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - Положение о внутришкольном мониторинге качества образования; - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	декабрь

	- Положение о ВСОКО; - Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10, 11 классов в соответствии с ФГОС СОО; - Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО; - Положение о портфолио обучающихся; - Положение о профильном обучении; - Положение о режиме занятий обучающихся; - Положение о совещании при заместителе директора по УВР; - Положение о ШМО; - Положение о языке образования; - Положение о проведении ВПР в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области; - Положение о предупреждении пропусков уроков и опозданий в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области. 2. Результаты успеваемости обучающихся за II четверть 2024-2025 учебного года.	
6	1. О представлении Захаровой Л.В., учителя начальных классов МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области, к награждению Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации. 2. О представлении Барановой Н.В., воспитателя МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области, к награждению Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации. 3. Принятие локального акта МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области: - Привила приёма обучающихся в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.	март
7	1. Особенности воспитательной работы в современном мире. 2. Результаты успеваемости обучающихся за III четверть 2024-2025 учебного года.	
8	1. Принятие локального акта МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области: - Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области на 2025 год.	апрель
9	1. О допуске к ГИА за курс СОО обучающихся 11 класса. 2. О допуске к ГИА за курс ООО обучающихся 9-х классов. 3. О переводе обучающихся 1-8-х, 10 классов в следующий класс. 4. Об утверждении списка учебников для использования в образовательном процессе МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области на 2025-2026 учебный год. 5. Принятие локального акта МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области: - Положение о школьной форме в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области. 6. Выдача дубликата аттестата об ООО Куликовой Н.В.	май

Работа по преемственности проводилась внутри ОУ. Преемственности в содержании обучения, методических приёмах и формах работы способствуют взаимопосещение воспитателями и учителями начальных классов уроков в 1-х классах, занятий в подготовительных дошкольных группах детского сада, совещания по проблемам адаптации отдельных первоклассников к школе.

23 октября 2024 года учителя провели открытые уроки в рамках работы по преемственности между детским садом и начальной школой: в 1 «А» классе – урок русского языка «Письмо строчной буквы р» (учитель Алексеева Л.А.), в 1 «Б» классе – урок математики «Число 10» (учитель Васильева А.В.), в 1 «В» классе – урок окружающего мира «Кто такие рыбы?» (учитель Андрианова О.В.).

Педагог-психолог Андрианова О.В. отслеживала уровень развития детей подготовительных групп детского сада. Были проведены собрание родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Ребёнок идёт в первый класс», консилиум по формированию 1-х классов. Педагогами-психологами, медицинскими работниками, воспитателями детских садов даны рекомендации по определению маршрута обучения их воспитанников в начальной школе с учётом индивидуальных возможностей детей.

Для создания условий по адаптации к школьной жизни будущих первоклассников в течение учебного года были организованы еженедельные занятия (1 раз в неделю) по подготовке дошкольников к обучению в школе.

Методическая работа в школе велась в соответствии с поставленными целями и задачами. Успешность этой работы определяется контролем за сформированностью обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в декабре (за I полугодие), мае (итоговые за год) и итоговыми контрольными работами по всем учебным предметам.

Детальный анализ контрольных работ по русскому языку и математике позволил выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области в период с 21 апреля по 23 мая 2025 года проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во выпол. работ	Отметка				Качество знаний	Успевае- мость	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	Алексеева Л.А.	1 «А»	19						100 %	

	Васильева А.В.	1 «Б»	20						100 %	
	Андриа- нова О.В.	1 «В»	19						100 %	
	Итого по параллели		58						100 %	
	Прокофь- ева Л.Н.	2 «А»	25	6	11	8	-	68 %	100 %	3.9
	Свердлова А.С.	2 «Б»	26	7	10	9	-	65,38 %	100 %	3.9
	Зелененко А.В.	2 «В»	23	7	7	9	-	60,87 %	100 %	3.9
	Итого по параллели		74	20	28	26	-	64,86 %	100 %	3.9
	Степанова Е.В.	3 «А»	24	4	13	7	-	70,83 %	100 %	3.9
	Павлова Л.Г.	3 «Б»	28	4	17	7	-	75 %	100 %	3.9
	Кольцова Ю.Г.	3 «В»	25	2	7	16	-	36 %	100 %	3.4
	Володько Е.Н.	3 «Г»	18	2	6	10	-	44,44 %	100 %	3.6
	Итого по параллели		95	12	43	40	-	57,89 %	100 %	3.7
	Захарова Л.В.	4 «А»	16	1	10	5	-	68,75 %	100 %	3.8
	Удальцова А.А.	4 «Б»	20	6	11	3	-	85 %	100 %	4.2
	Марищен- кова И.В.	4 «В»	17	5	6	6	-	64,71 %	100 %	3.9
	Итого по параллели		53	12	27	14	-	73,58 %	100 %	4.0
Итого по школе			280	44	98	80	-	63,96 % (2-4-е классы)	100 % (1-4-е классы)	3.8 (2-4-е классы)
Предмет	Учитель	класс	Кол-во выпол. работ	Отметка				Качество знаний	Успевае- мость	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	Алексеева Л.А.	1 «А»	19						100 %	
	Васильева А.В.	1 «Б»	20						100 %	
	Андриа- нова О.В.	1 «В»	19						100 %	
	Итого по параллели		58						100 %	
	Прокофь- ева Л.Н.	2 «А»	25	6	13	6	-	76 %	100 %	4.0
	Свердлова А.С.	2 «Б»	26	5	11	10	-	61,54 %	100 %	3.8
	Зелененко А.В.	2 «В»	23	4	10	9	-	60,87 %	100 %	3.8
	Итого по параллели		74	15	34	25	-	66,22 %	100 %	3.9

Степанова Е.В.	3 «А»	24	5	13	6	-	75 %	100 %	4.0
Павлова Л.Г.	3 «Б»	28	6	14	8	-	71,43 %	100 %	3.9
Кольцова Ю.Г.	3 «В»	25	2	12	11	-	56 %	100 %	3.6
Володько Е.Н.	3 «Г»	18	2	8	8	-	55,56 %	100 %	3.7
Итого по параллели		95	15	47	33	-	65,26 %	100 %	3.8
Захарова Л.В.	4 «А»	16	7	4	5	-	68,75 %	100 %	4.1
Удальцова А.А.	4 «Б»	20	10	9	1	-	95 %	100 %	4.5
Марищенкова И.В.	4 «В»	17	3	7	7	-	58,82 %	100 %	3.8
Итого по параллели		53	20	20	13	-	75,47 %	100 %	4.1
Итого по школе		280	50	101	71	-	68,02 % (2-4-е классы)	100 % (1-4-е классы)	3.9 (2-4-е классы)

Анализ контрольных работ по русскому языку и математике показал, что программу обучающиеся освоили удовлетворительно.

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом – понижение качества знаний по русскому языку (на 5,99 %), понижение качества знаний по математике (на 4,94 %).

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие **рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности обучающихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей (законных представителей) за преодоление обучающимися дефектов речи;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки обучающихся, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать вычислительные навыки, навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания учебных предметов.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», на основании приказа Министерства образования и науки Смоленской области от 03.03.2025 № 224-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году в Смоленской области», на основании приказа управления образования Администрации муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области от 24.03.2025 № 68-о «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» и в целях оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях Вяземского района Смоленской области в 2025 году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме в соответствии с графиком проведения ВПР в 2025 году (Русский язык – 15 апреля 2025 года; математика – 17 апреля 2025 года; окружающий мир, литературное чтение – 22 апреля 2025 года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с инструктивными материалами для организаторов в ОО, организаторов в аудитории по проведению всероссийских проверочных работ и системой оценивания проверочных работ по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Результаты всероссийских проверочных работ 2024-2025 учебного года

Статистика по отметкам

Учебный предмет	Количество обучающихся	Писали	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	53	49	11 22,45 %	23 46,94 %	13 26,53 %	2 4,08 %	95,92 %	69,39 %
Математика		48	19 39,58 %	19 39,58 %	10 20,83 %	0 0 %	100 %	79,17 %
Литературное чтение		18	10 55,56 %	8 44,44 %	0 0 %	0 0 %	100 %	100 %
Окружающий мир		32	7 21,88 %	21 65,63 %	4 12,5 %	0 0 %	100 %	87,5 %

Сравнение отметок с отметками по журналу (за предыдущую четверть)

Учебный предмет	Писали	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	49	8 16,33 %	36 73,47 %	5 10,2 %
Математика	48	4 8,33 %	32 66,67 %	12 25 %
Литературное чтение	18	5 27,78 %	13 72,22 %	0 0 %
Окружающий мир	32	3 9,38 %	27 84,38 %	2 6,25 %

Результаты по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Писали	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	16	16	5	4	6	1	93,75 %	56,25 %
4 «Б»	20	17	4	11	2	0	100 %	88,24 %
4 «В»	17	16	2	8	5	1	93,75 %	62,5 %

Результаты по математике

Класс	Количество обучающихся	Писали	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	16	15	7	5	3	0	100 %	80 %
4 «Б»	20	17	6	10	1	-	100 %	94,12 %
4 «В»	17	16	6	4	6	-	100 %	62,5 %

Результаты по литературному чтению

Класс	Количество обучающихся	Писали	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «Б»	20	18	10	8	0	0	100 %	100 %

Результаты по окружающему миру

Класс	Количество обучающихся	Писали	Отметка ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	16	16	5	10	1	0	100 %	93,75 %
4 «Б»	17	16	2	11	3	0	100 %	81,25 %

Анализ всероссийских проверочных работ

Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
№ задания	Количество обучающихся, получивших 0 баллов	№ задания	Количество обучающихся, получивших 0 баллов	№ задания	Количество обучающихся, получивших 0 баллов	№ задания	Количество обучающихся, получивших 0 баллов
1	1	1	0	1	10	1	3
2	8	2	10	2	1	2	2
3	16	3	2	3	8	3.1	8
4	8	4	19	4	9	3.2	2
5	10	5.1	12	5	0	3.3	5

6	3	5.2	19	6.1	1	4	3
7	4	6.1	9	6.2	0	5	7
8	4	6.2	8	7	3	6.1	5
9.1	11	7	12	8	7	6.2	24
9.2	9	8	15	9	5	6.3	16
10.1	21	9.1	12	10	0	7.1	5
10.2	9	9.2	21	11	0	7.2	3
11	8	10	8	12	0	8 K1	2
12.1	7	11	40	13	1	8 K2	6
12.2	30			14	1	8 K3	13
						9 K1	2
						9 K2	3
						9 K3	21
						10.1	4
						10.2 K1	11
						10.2 K2	8
						10.2 K3	12

Результаты проверочной работы **по русскому языку** показали хороший уровень умения распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка; распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы; классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

По математике успешно выполнены обучающимися задания:

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

По литературному чтению успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения:

- понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы;
- различать виды текстов;
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;

- отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

По окружающему миру наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

Итоги успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год

Класс Учитель	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года	На «5»	На «4-5»	Не успевают (предмет)	С одной «4» (предмет)	С одной «3» (предмет)	Успеваемость	Качество знаний
1 «А» Алексеева Л.А.	22	19						100 %	
1 «Б» Васильева А.В.	20	20						100 %	
1 «В» Андрианова О.В.	20	19						100 %	
2 «А» Прокофьева Л.Н.	26	25	4	15	-	-	1 (Математика)	100 %	76 %
2 «Б» Свердлова А.С.	27	26	4	14	-	1 (Математика)	4 (Рус. язык - 1, ин. язык - 3.)	100 %	69,23 %
2 «В»	23	23	4	10	-	1	4 (Рус. язык - 1,	100 %	60,87 %

Зелененко А.В.						(Русский язык)	ин. язык - 3.)		
3 «А» Степанова Е.В.	25	24	5	14	-	2 (Русский язык, математика.)	2 (Русский язык, математика.)	100 %	79,17 %
3 «Б» Павлова Л.Г.	29	28	4	18	-	-	2 (Математика)	100 %	78,57 %
3 «В» Кольцова Ю.Г.	26	25	3	14	-	-	-	100 %	68 %
3 «Г» Володько Е.Н.	18	18	-	7	1 (Рус. язык, математика.)	-	-	94,44 %	38,89 %
4 «А» Захарова Л.В.	17	16	3	8	-	2 (Русский язык)	1 (Математика)	100 %	68,75 %
4 «Б» Удальцова А.А.	21	20	4	14	-	1 (Русский язык)	-	100 %	90 %
4 «В» Марищенкова И.В.	17	17	3	8	-	-	2 (Ин. язык, математика.)	100 %	64,71 %
Итого	291	280	34	122	1	7	16	99,64 %	70,27 % (2-4-е классы)

Четверть/ учебный год	Количество обучающихся на начало четверти/ учебного года	Количество обучающихся на конец четверти/ учебного года	На «5»	На «4- 5»	Не успевают	С одной «4»	С одной «3»	Успеваемость	Качество знаний (2-4-е классы)
I	291	286	21	125	4	10	18	98,6 %	64,32 %
II	284	283	31	118	2	5	17	99,29 %	66,52 %
III	282	280	26	120	5	13	21	98,21 %	65,77 %
IV	280	280	32	117	1	11	15	99,64 %	67,12 %
Год	291	280	34	122	1	7	16	96,64 %	70,27 %

Выводы: Общая успеваемость по школе составляет 99,64 %, качественная успеваемость по школе – 70,27 %, что свидетельствует о хорошем уровне обученности учащихся.

Из 222 обучающихся 2-4-х классов окончили учебный год на «5» – 34 человека (по сравнению с прошлым учебным годом на 1,16 % больше); на «4-5» – 122 человека (по сравнению с прошлым учебным годом на 0,84 % меньше). *Без троек* начальную школу окончили **65 человек (29,28 %)**.

Итоги успеваемости обучающихся за I четверть 2025-2026 учебного года

Класс Учитель	Количество обучающихся на начало I четверти	Количество обучающихся на конец I четверти	На «5»	На «4-5»	Не успевают (предмет)	С одной «4» (предмет)	С одной «3» (предмет)	Успеваемость	Качество знаний
1 «А» Удальцова А.А.	30	29						100 %	
1 «Б» Марищенкова И.В.	26	26						100 %	
2 «А» Алексеева Л.А.	21	21	2	11	1 (Рус. язык, лит. чтение, ин. язык, ИЗО.)	1 (Физ. культура)	4 (Рус. язык – 2, ин. язык – 2.)	95,24 %	61,9 %
2 «Б» Васильева А.В.	21	20	6	10	-	3 (Рус. язык)	1 (Русский язык)	100 %	80 %
2 «В» Андрианова О.В.	20	21	3	10	-	2 (Ин. язык, математика.)	2 (Русский язык)	100 %	61,9 %
3 «А» Прокофьева Л.Н.	23	23	2	14	-	1 (Ин. язык)	1 (Ин. язык)	100 %	69,57 %
3 «Б» Свердлова А.С.	28	28	4	12	-	1 (Русский язык)	3 (Ин. язык, математика, окр. мир.)	100 %	57,14 %
3 «В» Зелененко А.В.	28	27	5	11	-	-	1 (Русский язык)	100 %	59,26 %
4 «А» Степанова Е.В.	25	24	3	12	2 (Лит. чт. - 2, рус. язык – 1, ин. язык – 1, окр. мир – 1.)	2 (Русский язык, окр. мир.)	1 (Русский язык)	91,67 %	62,5 %
4 «Б» Павлова Л.Г.	27	27	4	17	-	-	3 (Рус. язык - 2, матем. - 1.)	100 %	77,78 %
4 «В» Кольцова Ю.Г.	25	25	3	11	-	-	3 (Ин. язык - 1, матем. - 2)	100 %	56 %
4 «Г» Володько Е.Н.	19	19	-	6	-	-	2 (Рус. яз., ин. яз.)	100 %	31,58 %
Итого	293	290	32	114	3	10	21	98,97 %	62,13 % (2-4-е классы)

Выводы: Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет 98,97 %, качественная успеваемость – 62,13 %, что свидетельствует о среднем уровне обученности учащихся.

Итоги успеваемости обучающихся за II четверть 2025-2026 учебного года

Класс Учитель	Количество обучающихся на начало II четверти	Количество обучающихся на конец II четверти	На «5»	На «4-5»	Не успевают (предмет)	С одной «4» (предмет)	С одной «3» (предмет)	Успеваемость	Качество знаний
1 «А» Удальцова А.А.	29	29			2 не осв. (Рус. язык - 2, лит. чтение - 2, математика - 1, окр. мир. - 1.)			93,1 %	
1 «Б» Марищенкова И.В.	26	27			1 не осв. (Рус. яз., лит. чт.)			96,3 %	
2 «А» Алексеева Л.А.	21	21	2	10	1 (Ин. язык)	2 (Русский язык, физ. культура.)	2 (Русский язык)	95,24 %	57,14 %
2 «Б» Васильева А.В.	19	22	6	10	1 по всем предметам	1 (Русский язык)		95,45 %	72,73 %
2 «В» Андрианова О.В.	21	21	4	8	-	-	4 (Рус. язык - 3, ин. язык - 1.)	100 %	57,14 %
3 «А» Прокофьева Л.Н.	23	23	2	13	-	1 (Русский язык)	1 (Русский язык)	100 %	65,22 %
3 «Б» Свердлова А.С.	28	28	4	14	-	2 (Русский язык)	3 (Ин. язык - 1, математ. - 1.)	100 %	64,29 %
3 «В» Зелененко А.В.	27	27	5	11	-	-	3 (Русский язык)	100 %	59,26 %
4 «А» Степанова Е.В.	24	25	4	9	2 (Лит. чтение - 1, рус. язык - 2, ин. язык - 1, окр. мир - 2.)	1 (Рус. язык)	3 (Ин. язык)	92 %	52 %
4 «Б» Павлова Л.Г.	27	27	3	18	-	1 (Рус. язык)	2 (Ин. язык)	100 %	77,78 %
4 «В» Кольцова Ю.Г.	25	25	3	9	-	-	4 (Ин. язык - 3, математика.)	100 %	48 %
4 «Г» Володько Е.Н.	19	19	-	6	2 (Матем., ин. яз.)	-	1 (Русский язык)	89,47 %	31,58 %
Итого	289	294	33	108	9	8	23	96,94 %	59,24 % (2-4-е классы)

Выводы: Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет 96,94 %, качественная успеваемость – 59,24 %, что свидетельствует о среднем уровне обученности учащихся.

Результаты проверки техники чтения

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в 1-4-х классах 2024-2025 учебного года

Класс	Учитель	В классе по списку	Проверено	Компоненты техники чтения																Выразительность	Осознанность
				Темп чтения			Способ чтения				Правильность										
											Количество ошибок			Вид ошибки							
				ниже нормы	норма	выше нормы	по буквам	по слогам	слогами и словами	целыми словами	без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки и более	замена букв, слов	пропуск букв, слов	постановка ударения	окончание слова	потеря строки			
1 «А»	Алексеева Л.А.	19	19	7	5	7	1	1	7	10	7	9	3	3	2	6	7	-	4	18	
1 «Б»	Васильева А.В.	20	20	5	4	11	-	5	10	5	6	8	6	7	5	6	5	3	16	19	
1 «В»	Андрианова О.В.	19	19	8	2	9	1	4	5	9	3	10	6	6	2	2	11	-	7	17	
Итого		58	58	20	11	27	2	10	22	24	16	27	15	16	9	14	23	3	27	54	
				34,48%	18,97%	46,55%	3,45 %	17,24%	37,93%	41,38%	27,59%	46,55%	25,86%	27,59%	15,52%	24,14%	39,66%	5,17 %	46,55%	93,1 %	
2 «А»	Прокофьева Л.Н.	25	25	-	5	20	-	-	2	23	9	6	9	13	5	9	3	-	22	22	
2 «Б»	Свердлова А.С.	26	26	13	-	13	-	6	12	8	7	15	4	13	1	9	2	-	20	22	
2 «В»	Зелененко А.В.	23	23	7	-	16	-	-	7	16	2	11	10	14	4	9	11	-	8	21	
Итого		74	74	20	5	49	-	6	21	47	18	32	23	40	10	27	16	-	50	65	
				27,03%	6,76 %	66,22%	0 %	8,11 %	28,38%	63,51%	24,32%	43,24%	31,08%	54,05%	13,51%	36,49%	21,62%	0 %	67,57%	87,84%	
3 «А»	Степанова Е.В.	25	25	5	3	17	-	2	1	22	12	9	4	12	-	-	-	-	17	23	
3 «Б»	Павлова Л.Г.	28	28	9	4	15	-	-	4	24	4	20	4	13	-	15	13	-	24	28	
3 «В»	Шикова С.В.	25	25	7	5	13	-	-	2	23	4	17	4	11	8	10	15	1	25	25	
3 «Г»	Володько Е.Н.	17	17	3	6	8	-	-	5	12	2	5	10	9	2	11	9	3	10	17	
Итого		95	95	24	18	53	-	2	12	81	22	51	22	45	10	36	37	4	76	93	
				25,26%	18,95%	55,79%	0 %	2,11 %	12,63%	85,26%	23,16%	53,68%	23,16%	47,37%	10,53%	37,89%	38,95%	4,21 %	80 %	97,89%	
4 «А»	Захарова Л.В.	16	16	3	3	10	-	-	1	15	6	8	2	2	-	9	2	-	16	16	
4 «Б»	Удальцова А.А.	20	20	1	3	16	-	-	-	20	10	9	1	6	-	6	-	-	20	20	
4 «В»	Марищенкова И.В.	17	17	6	-	11	-	-	5	12	6	10	1	8	2	6	-	-	15	15	
Итого		53	53	10	6	37	-	-	6	47	22	27	4	16	2	21	2	-	51	51	
				18,87%	11,32%	69,81%	0 %	0 %	11,32%	88,68%	41,51%	50,94%	7,55 %	30,19%	3,77 %	39,62%	3,77 %	0 %	96,23%	96,23%	
Итого по школе		280	280	74	40	166	2	18	61	199	78	137	64	117	31	98	78	7	204	263	
				26,43%	14,29%	59,29%	0,71 %	6,43 %	21,79%	71,07%	27,86%	48,93%	22,86%	41,79%	11,07%	35 %	27,86%	2,5 %	72,86%	93,93%	

Выводы: Анализ результатов проверки техники чтения в 1-х классах показал, что у обучающихся сформирован навык чтения: 18,97 % (11 человек) обучающихся на конец учебного года выполняют норму; 46,55 % (27 человек) – читают выше нормы; 27,59 % (16 человек) – читают без ошибок; 93,1 % (54 человека) обучающихся понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения во 2-х классах показал, что у обучающихся сформирован навык чтения: 6,76 % (5 человек) обучающихся на конец учебного года выполняют норму; 66,22 % (49 человек) – читают выше нормы; 24,32 % (18 человек) – читают без ошибок; 87,84 % (65 человек) обучающихся понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал, что 18,95 % (18 человек) обучающихся на конец учебного года выполняют норму; 55,79 % (53 человека) – читают выше нормы; 23,16 % (22 человека) – читают без ошибок; 97,89 % (93 человека) – понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у большинства обучающихся сформирован навык чтения: 11,32 % (6 человек) обучающихся на конец учебного года выполняют норму; 69,81 % (37 человек) – читают выше нормы; 41,51 % (22 человека) – читают без ошибок; 96,23 % (51 человек) – понимают прочитанное.

Проверка техники чтения в 1-4-х классах 2024-2025 учебного года показала, что из 280 обучающихся 100 % школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 14,29 % (40 человек) выполнили норму; 59,29 % (166 человек) читают выше нормы; 26,43 % (74 человека) – ниже нормы; 27,86 % (78 человек) – без ошибок; 93,93 % (263 человека) – осознанно; 72,86 % (204 человека) читают выразительно.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения во 2-4-х классах на начало 2025-2026 учебного года

Класс	Учитель	В классе по списку	Проверено	Компоненты техники чтения																Выразительность	Осознанность
				Темп чтения			Способ чтения				Правильность										
											Количество ошибок			Вид ошибки							
				ниже нормы	норма	выше нормы	по буквам	по слогам	слогами и словами	целыми словами	без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки и более	замена букв, слов	пропуск букв, слов	постановка ударения	окончание слова/ повтор слова	потеря строки			
2-а	Алексеева Л.А.	21	21	5	2	14	1	3	7	10	12	8	1	2	2	5	6	0	3	20	
2-б	Васильева А.В.	20	20	2	2	16	0	3	11	6	3	12	5	11	12	0	7	0	16	18	
2-в	Андрианова О.В.	21	21	6	5	10	0	1	3	17	8	5	8	9	2	4	8	0	9	21	
Итого		62	62	13	9	40	1	7	21	33	23	25	14	22	16	9	21	0	28	59	
				20.97%	14.52%	64.52%	1.61 %	11.29%	33.87%	53.23%	37.1 %	40.32%	25.58%	35.48%	25.81%	14.52%	33.87%	0 %	45.16%	95.16%	

3-а	Прокофьева Л.Н.	23	23	3	7	13	0	0	1	22	7	8	8	13	4	9	4	1	18	21
3-б	Свердлова А.С.	28	28	10	2	16	0	3	9	16	5	18	5	14	10	7	2	0	21	27
3-в	Зелененко А.В.	27	27	10	4	13	0	2	7	18	1	19	7	12	7	11	14	0	17	22
Итого		78	78	23	13	42	0	5	17	56	13	45	20	39	21	27	20	1	56	70
				29,49%	16,67%	53,85%	0%	6,41 %	21,79%	71,79%	16,67%	57,69%	25,64%	50 %	26,92%	34,62%	25,64%	1,28 %	71,79%	89,74%
4-а	Степанова Е.В.	24	24	3	6	15	0	1	1	22	11	9	3	3	1	5	4/3	1	21	22
4-б	Павлова Л.Г.	27	27	5	2	20	0	0	2	25	4	19	4	14	1	14	11	0	25	27
4-в	Шикова С.В.	25	25	4	3	18	0	1	3	21	3	14	8	14	18	8	9	0	25	25
4-г	Володько Е.Н.	19	19	5	4	10	0	0	6	13	1	6	12	12	5	7	9	3	14	19
Итого		95	95	17	15	63	0	2	12	81	19	48	27	43	25	34	33/3	4	85	93
				17,89%	15,79%	66,32%	0 %	2,11 %	12,63%	85,26%	20 %	50,53%	28,42%	45,26%	26,32%	35,79%	34,74% 3,16 %	4,21 %	89,47%	97,89%
Итого по школе		235	235	53	37	145	1	14	50	170	55	118	61	104	62	70	74	5	169	222
				22,55%	15,74%	61,7 %	0,43 %	5,96 %	21,28%	72,34%	23,4 %	50,21%	25,96%	44,26%	26,38%	29,79%	31,49% 1,28 %	2,13 %	71,91%	94,47%

Выводы: Анализ результатов проверки техники чтения во 2-х классах показал, что у обучающихся сформирован навык чтения: 14,52 % (9 человек) обучающихся на начало учебного года выполняют норму; 64,52 % (40 человек) – читают выше нормы; 20,97 % (13 человек) – читают ниже нормы; 37,1 % (23 человека) – читают без ошибок; 95,16 % (59 человек) обучающихся понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал, что 16,67 % (13 человек) обучающихся на начало учебного года выполняют норму; 53,85% (42 человека) – читают выше нормы; 29,49 % (23 человека) – читают ниже нормы; 16,67 % (13 человек) – читают без ошибок; 89,74 % (70 человек) – понимают прочитанное.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у большинства обучающихся сформирован навык чтения: 15,79 % (15 человек) обучающихся на начало учебного года выполняют норму; 66,32 % (63 человека) – читают выше нормы; 17,89 % (17 человек) – читают ниже нормы; 20 % (19 человек) – читают без ошибок; 97,89 % (93 человека) – понимают прочитанное.

Проверка техники чтения во 2-4-х классах на начало 2025-2026 учебного года выявила, что из 235 проверенных обучающихся 100% школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 15,74 % (37 человек) обучающихся выполнили норму; 61,7 % (145 человек) – читают выше нормы; 22,55 % (53 человека) – читают ниже нормы; 23,4% (55 человек) – читают без ошибок; 94,47 % (222 человека) – читают осознанно; 71,91 % (169 человек) – читают выразительно.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО проанализировать итоги проверки техники чтения, учесть результаты проверки при планировании работы на 2025-2026 учебный год и наметить пути коррекции.

2. Учителям начальных классов продолжить работу по развитию речи обучающихся, формированию правильности чтения, повышению темпа чтения.
3. Учителям начальных классов периодически проводить диагностику, отслеживающую динамику развития обучающихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений на каждом этапе школьного обучения.
4. Провести анализ динамики индивидуальных показателей техники чтения.
5. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты мониторинга техники чтения.
6. Систематически работать над формированием навыков грамотного, правильного, безошибочного, выразительного чтения при изучении учебных предметов, проведении занятий внеурочной деятельности.

По итогам 2025 года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарный диктант), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

С целью развития познавательной активности обучающихся, интереса к научным знаниям был проведён школьный тур олимпиад по русскому языку и математике среди обучающихся 2-3-х классов; по окружающему миру, русскому языку и математике среди обучающихся 4-х классов.

Результаты школьных олимпиад 2024-2025 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
Русский язык			
1	Дроздов Кирилл	2 «В»	I место
2	Андреев Пётр	3 «А»	
3	Дмитриева Кира		
4	Семенова Анастасия		
5	Маслова Софья	4 «В»	
6	Иванова Аделина	2 «Б»	II место
7	Макарова Ирина	3 «Б»	
8	Михалев Иван	4 «А»	
9	Медведева Дарья		
10	Иванов Ярослав	2 «А»	III место
11	Киселёва Варвара		
12	Семенова Ксения	2 «В»	
13	Гашбеков Файзиддин	3 «А»	
14	Куренков Максим	3 «В»	
15	Перцев Владимир		
16	Бибииков Виктор	4 «А»	
17	Мышенков Иван		
Математика			
1	Андреев Пётр	3 «А»	I место
2	Щепетихин Лев		
3	Макарова Ирина	3 «Б»	
4	Бибииков Виктор	4 «А»	
5	Дмитриева Кира	3 «А»	II место
6	Пахомов Вячеслав		
7	Михалев Иван	4 «А»	
8	Камышков Артём	2 «В»	III место
9	Копейкин Матвей	3 «Б»	
10	Куренков Максим	3 «В»	
11	Перцев Владимир		

12	Маслова Софья	4 «В»	
Окружающий мир			
1	Маслова Софья	4 «В»	I место
2	Михалев Иван	4 «А»	II место
3	Пенкин Александр	4 «Б»	
4	Бибииков Виктор	4 «А»	III место

В целях повышения интереса обучающихся 4-х классов к изучаемым предметам, выявления одарённых детей и создания условий для их развития были проведены районные олимпиады младших школьников по окружающему миру (15 февраля), русскому языку (1 марта) и математике (15 марта).

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников 2024-2025 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат
Окружающий мир			
1	Маслова Софья	4 «В»	призёр (2 место)
2	Михалев Иван	4 «А»	призёр (3 место)
3	Бибииков Виктор		призёр (3 место)
Русский язык			
1	Михалев Иван	4 «А»	победитель
2	Маслова Софья	4 «В»	призёр (3 место)
Математика			
1	Бибииков Виктор	4 «А»	победитель
2	Михалев Иван		победитель
3	Маслова Софья	4 «В»	призёр (3 место)

Ежегодно обучающиеся принимают участие в районном конкурсе исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги», целью которого является выявление одарённых детей и творчески работающих учителей, развитие у младших школьников навыков исследовательской и творческой деятельности.

Результаты XXV районного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Номинация, направление, тема работы	Результат
1	Розененков Артём	1 «Б»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Михаил Владимов «Ещё тогда нас не было на свете»	победитель
2	Гашбеков Файзиддин	3 «А»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Андрей Дементьев «Баллада о матери»	победитель
3	Демин Валерий	1 «Б»	«Слава защитникам Отечества»	призёр

			(художественное чтение), Сергей Лапин «От рассвета до заката»	2-е место
4	Камышов Тимофей	3 «Б»	Исследование, социальные науки, «А как же учителем стать?»	призёр 2-е место
5	Михалев Иван	4 «А»	Исследование, история и краеведение, «Воспитание казаков»	призёр 2-е место
6	Кольцова Алина	4 «В»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Георгий Рублев «Памятник»	призёр 2-е место
7	Щепетихин Лев	3 «А»	«Слава защитникам Отечества» (художественное чтение), Эдуард Асадов «Письмо с фронта»	призёр 3-е место

Обучающиеся принимали активное участие во Всероссийских и международных конкурсах Российской академии образования (инновационный институт продуктивного обучения академика Башмакова М.И.).

Результаты международной игры-конкурса по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат	
			Место в школе	Место в районе
1	Камышков Артём	2 «В»	1-е	32-34-е
2	Андреев Пётр	3 «А»		12-е
3	Круглов Кирилл	4 «А»		10-е
4	Ермаков Глеб	2 «Б»	2-е	41-42-е
5	Сидоренко Арина	4 «А»		25-26-е
6	Белый Павел	3 «А»	2-3-е	25-26-е
7	Камышов Тимофей	3 «Б»		
8	Бибиков Виктор	4 «А»	3-е	28-е
9	Волочкова Елизавета	2 «В»	3-4-е	47-48-е
10	Ноур Захар			

Результаты общероссийского конкурса по информатике «КИТ»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат		
			Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1	Иванова Аделина	2 «Б»	1-е	28-31-е	176-180-е
2	Щепетихин Лев	3 «А»		1-е	1-13-е
3	Макаров Никита	4 «В»		4-5-е	25-31-е
4	Фролов Артём	1 «Б»	1-3-е	6-8-е	30-32-е
5	Кузнецов Фёдор				
6	Демин Валерий				
7	Семенова Анастасия	3 «А»	2-е	2-е	41-49-е
8	Березинский Дмитрий	4 «Б»		8-е	47-56-е
9	Бибиков Виктор	4 «А»	3-е	11-е	68-71-е

Результаты международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» (Европейская Россия)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Место в ОО	Место в районе	Место в регионе
1	Семенова Елизавета	2 «Б»	1-е		
2	Макарова Ирина	3 «Б»		1-е	1-32-е
3	Васильев Кирилл	2 «В»		1-2-е	1-19-е
4	Демин Валерий	1 «Б»	1-3-е		
5	Кузнецов Фёдор				
6	Толочко Арина				
7	Панченко Олег	2 «Б»	2-е		
8	Семенова Анастасия	3 «А»		2-е	57-78-е
9	Белый Сергей	4 «Б»	2-3-е	3-4-е	23-34-е
10	Бибииков Виктор	4 «А»			
11	Павлик Борис	2 «б»	3-е		
12	Белый Павел	3 «А»		3-е	90-106-е

Результаты международного игрового конкурса «BritishBulldog»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат		
			Место в школе	Место в регионе	Место в общем зачёте
1	Андреев Пётр	3 «А»	1-е	1-е	1-е
2	Березинский Дмитрий	4 «Б»		61-е	5131-е
3	Макарова Ирина	3 «Б»	2-е	173-е	14781-е
4	Бибииков Виктор	4 «А»		245-е	21321-е
5	Васильев Кирилл				
6	Семенова Анастасия	3 «А»	3-е	272-е	23704-е

Результаты международного игрового конкурса по математике «КЕНГУРУ»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1	Холяк Мария	1 «Б»	1-е	12-21-е	16-27-е
2	Семенова Ксения	2 «В»		1-3-е	1-4-е
3	Дмитриева Кира	3 «А»		5-е	
4	Маслова Софья	4 «В»		2-е	3-4-е
5	Демин Валерий	1 «Б»	2-е	53-е	121-122-е
6	Иванова Аделина	2 «Б»		25-27-е	40-42-е
7	Макарова Ирина	3 «Б»		7-9-е	8-12-е
8	Фокин Иван	4 «Б»		3-е	10-13-е
9	Завгороднева Таисия	1 «Б»	3-4-е	54-55-е	123-125-е
10	Розененков Артём				
11	Иванов Ярослав	2 «А»	3-е	46-47-е	103-110-е
12	Гашбеков Файзиддин	3 «А»		10-11-е	13-15-е
13	Березинский Дмитрий	4 «Б»		6-е	32-34-е

Результаты международного игрового конкурса по литературе «ПЕГАС»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат		
			Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1	Камышков Артём	2 «В»	1-е		
2	Гашбеков Файзиддин	3 «А»	1-е	1-е	3-е
3	Бибиков Виктор	4 «А»	1-3-е	1-3-е	51-55-е
4	Михалев Иван				
5	Тищенко Ярослав	4 «В»			
6	Макарова Ирина	3 «Б»	2-е	4-е	73-е
7	Щепетихин Лев	3 «А»	3-е	5-е	80-83-е

Результаты международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно»

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Результат			
			Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачёте
1	Борисова Юлия	1 «В»	1-е			
2	Холяк Мария	1 «Б»				
3	Жарненко Яна	1 «А»				
4	Завгороднева Таисия	1 «Б»				
5	Фролов Артём					
6	Демин Валерий					
7	Иванова Аделина	2 «Б»				
8	Куренков Максим	3 «В»		5-е	18-е	1241-е
9	Васильев Кирилл	4 «А»		2-е	5-е	120-е
10	Евтихова Анастасия	4 «В»				
11	Семенова Елизавета	2 «Б»	2-е			
12	Андреев Пётр	3 «А»		12-е	50-е	5901-е
13	Магонов Дмитрий	3 «В»				
14	Тищенко Ольга					
15	Ермаков Глеб	2 «Б»	3-е			
16	Березинский Дмитрий	4 «Б»		5-е	30-е	929-е
17	Тищенко Ярослав	4 «В»				
18	Гафорова Ксения					

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, дистанционных олимпиадах и других мероприятиях регионального, общероссийского и международного уровней

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Образовательный марафон «Зимняя сказка» (14.12-08.01.2025)	команда 4 «В»	грамота 1-е место в школе

2	Образовательный марафон «Тропический Рай» (06.02-04.03.2025)	команда 4 «В»	грамота 1-е место в школе
3	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» (05.03-31.03.2025)	команда 4 «В»	грамота 1-е место в школе
4	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (01.04-27.04.2025)	команда 4 «В»	грамота 1-е место в школе
5	Образовательный марафон «Поход к знаниям» (28.04-24.05.2025)	команда 4 «В»	грамота 1-е место в школе
6	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	61	1-е место в школе: 3 человека. 10-е место в районе: 1 человек. 12-е место в районе: 1 человек. 2-е место в районе: 2 человека. 2-3-е место в школе: 2 человека. 3-е место в школе: 1 человек. 3-4-е место в школе: 2 человека.
7	Общероссийский конкурс по информатике «КИТ»	14	1-е место в школе: 3 человека; 1-е место в районе: 1 человек; 1-13-е место в регионе: 1 человек; 1-3-е место в школе: 3 человека. 2-е место в районе: 2 человека, 2-е место в районе: 1 человек. 3-е место в школе: 1 человек.
8	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (Европейская Россия)	39	1-е место в школе: 3 человека; 1-е место в районе: 1 человек; 1-32-е место в регионе: 1 человек; 1-2-е место в районе: 1 человек; 1-19-е место в регионе: 1 человек. 1-3-е место в школе: 3 человека. 2-е место в школе: 2 человека; 2-е место в районе:

			1 человек. 2-3-е место в школе: 2 человека; 3-4-е место в районе: 2 человека. 3-е место в школе: 2 человека; 3-е место в районе: 1 человек.
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1-11 классов, январь 2025	17 4 «В»	4 диплома победителей 7 похвальных грамот
10	Олимпиада «Ближе к Дальнему», январь 2025	17 4 «В»	14 дипломов победителей 2 похвальных грамоты
11	Образовательный марафон «Остров сокровищ» (09.01-05.02.2025)	команда 4 «В»	грамота 1-е место в школе
12	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по русскому языку (углублённый уровень), 26.02.2025	2	дипломы I и III степеней
13	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по окружающему миру (углублённый уровень), 26.02.2025	1	диплом III степени
14	Международный игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog»	15	1-е место в школе: 2 человека. 1-е место в регионе, общем зачёте: 1 человек. 2-е место в школе: 3 человека. 3-е место в школе: 1 человека.
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	2	победитель призёр (3-е место)
16	Международный игровой конкурс по математике «КЕНГУРУ»	73	1-е место в школе: 4 человека. 1-3-е место в районе, 1-4-е место в регионе: 1 человек. 2-е место в школе: 4 человека. 2-е место в районе: 1 человек. 3-е место в школе: 3 человека. 3-4-е место в школе: 2 человека. 3-4-е место в регионе: 1 человек.
17	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	10	1-е место в школе: 2 человека.

			1-е место в районе: 1 человек. 1-3-е место в школе: 3 человека. 1-3-е место в районе: 3 человека. 2-е место в школе: 1 человек. 3-е место в школе: 1 человек. 3-е место в регионе: 1 человек.
18	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	34	1-е место в школе: 10 человек. 2-е место школе: 4 человека. 2-е место в районе: 2 человека. 3-е место в школе: 4 человека.
19	XXV областная научно-практическая конференция обучающихся и студентов «Шаг в науку»	1	сертификат участника
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2025	7	диплом III степени – 2 человека
21	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» (ноябрь 2025 год)	команда 1 «Б» 2 – 1 «А»	4 диплома победителей 5 призёров 2 диплома победителей
22	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (ноябрь 2025 год)	команда 1 «Б»	3 диплома победителей 5 призёров
23	Образовательный марафон «Волшебная осень» (20.10-16.11.2025)	команда 1 «А»	грамота 1-е место в школе
24	Образовательный марафон «Эра роботов» (17.11-07.12.2025)	команда 1 «А»	грамота 1-е место в школе
25	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», декабрь 2025	1	диплом победителя
26	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас», декабрь 2025	5	дипломы победителей

Ежегодно обучающиеся принимают участие в уроках **всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»**, направленных на развитие ключевых компетенций цифровой экономики, а также раннюю профориентацию в сфере информационных технологий. Обучающиеся награждены сертификатами за участие.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вёл целенаправленную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и талантливых детей.

Задачи на следующий учебный год

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний обучающихся по учебным предметам, формировать УУД путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, современных педагогических технологий.
3. Продолжить использование новых образовательных технологий в преподавании учебных предметов.
4. Повышать мотивацию к изучению учебных предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
5. Создавать условия для формирования гражданственности и патриотического воспитания обучающихся.
6. Работать над повышением мотивация обучающихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого обучающегося, его роста. Сохранить желание учиться дальше и сформировать основы умения учиться (ситуация успеха, портфолио).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед учреждением задач за 2024-2025 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа НОО МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по Программе воспитания.

Общая **цель** воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Школьный урок
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профориентация
- Социальное партнерство

3. Работа социально-педагогического направления учреждения.

Перед педагогами школы 2024-2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;

- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024-2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив учреждения стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей начальной школы состояло из 13 классных руководителей, учителей предметников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагога-организатора.

Методическое объединение в 2024-2025 учебном году работало над темой «Повышение качества знаний обучающихся посредством применения инновационных образовательных технологий».

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2024–2025 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в

группе риска.

- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей - это не только изучение новых

веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- «Движение Первых»;
- «Орлята России»
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: 8 Марта

Апрель: День здоровья

Май: День Победы

Июнь: Выпускной 4 классов

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Вывод: на хорошем уровне в течение года прослеживалась активность учащихся в воспитательной работе у многих классных руководителей. В большинстве конкурсов и акциях приняли участие Васильева А.В. (1-б класс), Прокофьева Л.Н. (2-а класс), Зелененко (2-в класс), Степанова Е.В. (3-а класс), Павлова Л.Г. (3-б класс), Удальцова А.А. (4-б класс). Участие классов в общешкольных мероприятиях проходило на высоком уровне. На муниципальном и региональном уровне учащиеся этих классов заняли много призовых мест.

Необходимо уделить внимание учителей, собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций, классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с молодыми специалистами. Классным руководителям необходимо вести портфолио учителя.

2. Система воспитательной работы в школе по модулям

Ключевые общешкольные дела

2 сентября 2024 года школа № 6 в праздничном убранстве встретила учеников 1-11 классов, состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, фотографии по теме, а также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов.

25 сентября, в рамках Недели Славы, состоялся кросс, посвящённый Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

В начале октября в школе проходила акция «Бумажный Бум!», в которой приняли активное участие все классы. Со 2 по 4 октября 2024 года в школе прошла традиционная выставка поделок из природного материала «Дары Осени», в котором приняли участие обучающиеся 1-4-х классов.

5 октября 2024 года обучающиеся школы поздравили учителей с профессиональным праздником – Днем учителя. Ребята вручили педагогам открытки, сделанные своими руками.

В октябре у обучающихся 1-х классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

С 22 по 30 ноября проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. Ученики приняли участие в праздничном концерте, посвященном Дню Матери. Все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. А также записали поздравительные видеообращения своим мамам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. «Новогодний переполох»,
2. конкурс украшения кабинетов,
3. новогодние представления,
4. конкурс на новогодний плакат.

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны, в конкурсе стихотворений «Стихи Блокады».

В период с 3 по 7 марта 2024 года в школе № 6 прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- создание поздравительных видео.

12 марта прошло большое открытое мероприятие «Вязьма, опаленная войной», посвященное 82-й годовщине освобождения г. Вязьмы и Вяземского района от немецко-фашистских захватчиков.

В апреле в 1-х классах состоялось праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»

К 12 апреля 2025 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. В четвертых классах прошла тематическая интерактивная игра «Космический Бум»

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел концерт, посвященный 80-ой годовщине Великой Победы. В концертной программе приняли участие ученики многих классов. Ребята исполнили песни военных лет, прочитали стихотворения, танцевали. Также наши ребята приняли участие в акции «Рисуем Победу», «Белый цветок».

22 мая для учащихся 1-3-х классов нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года. Также на линейке прошла процедура награждения ребят, которые стали победителями различных конкурсов и олимпиад.

23 мая в актовом зале школы состоялся торжественный выпускной в 4-х классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 4 класс.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Формат общешкольных дел преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

	Мероприятие	Участвовало	Результат
Всероссийский	Всероссийская акция «Белый цветок»	1-4 классы	
	Всероссийская акция «Стихи Блокады»	5	
	Всероссийская акция «Письма солдатам»	43	
	Всероссийская акция «Спасибо, учитель»	6	
	Всероссийская акция «Библионочь 2024»	7	
	Всероссийская акция «Коробка храбрости»	1-4 классы	Благодарность
	Всероссийская акция «Сладость в радость»	1-4 классы	
	Всероссийская акция «Семейному чтению - наше почтение»	12	
	Всероссийская акция «Читаем детям о ВОВ»	75	Сертификат
	Всероссийская акция «Огненные картины Войны»	17	
	Всероссийская акция «Спасибо»	3	
	«Лыжня России»	9	IV место – Куневич Глеб VI место – Новиков Егор
Региональный	«Елка-эколят, молодых защитников природы»	12	I место – 5 ч II место – 2 ч III место – 3 ч
	Конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои фильмов»	3	II место – 2 ч
	Конкурс семейных фотографий «Искусство на тарелке»	2	I место – 1 ч
	Конкурс рисунков «Удивительный мир космоса»	24	I место – 8 ч II место – 3 ч
	Фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья».	1 команда	II место
	Всероссийский конкурс «Зеленая планета - 2025»	6	Лауреат – 3 ч
	Конкурс – фестиваль «Весна Победы»	16	I место – 3 ч II место – 1 ч
	Конкурс «Наследники Победы»	6 человек	Сертификат
	Конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	3	Сертификат
	«Веселые старты»	1 команда	III место
	Соревнования по лыжным гонкам	1 команда	III место

	«Колядки»	1 команда	Номинация
	Конкурс «Закон, по которому живем»	13	I место – 11 ч II место – 2 ч
	Конкурс «В стране математики»	12	Сертификат
	Конкурс детского рисунка «Память сильнее времени»	39	I место – 4 ч II место – 3 ч III место – 2 ч
	Открытый конкурс на лучшую елочную игрушку «Новогодняя фантазия»	19	I место – 5 ч II место – 5 ч III место – 3 ч
	Конкурс «Пусть всегда будет мама»	21	I место – 11 ч II место – 2 ч III место – 5 ч
	Конкурс «Дети, техника, творчество» «Новогодний Мульт-парад»	32	I место – 8 ч II место – 6 ч III место – 3 ч
	Конкурс «Семейные ценности»	3	Сертификат
	Фестиваль песни «Голоса Будущего»	Ансамбль	II место
	Онлайн-марафон «Мы о войне стихами говорим»	9	Сертификат
Школьный	Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»	86	I место – 16 ч II место – 14 ч III место – 14 ч
	Кросс в рамках Недели Славы	1-4 классы	
	Акция «Бумажный бум!»	217	I место – 3В II место – 4В III место – 4Б IV место – 2А V место – 2Б VI место – 1А
	Изготовление поздравительных открыток учителям	1-4 классы	
	Акция «Белый цветок»		
	Акция «Подари книгу»		
	Новогодний праздник		
	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта		
	Конкурс художественного чтения, посвященный Всемирному Дню поэзии.	13	Грамоты
	Президентские состязания		
	Мероприятие «Посвящение в Орлята»	1 классы	
	Мероприятие «Орлята дошколятам»	4 классы	
	Интерактивная игра «Космический бум»	4 классы	
	Интеллектуальная игра «Что? Где?	1 команда	Победители

Когда?»		
Акция «Окна Победы»	13 классов	
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	2-4 классы	
Концерт, посвященный Дню Победы.		

Вывод: формат большинства общешкольных дел преобразовался в классные творческие дела. КТД всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Классное руководство

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Правила поведения в школе»
- «Мои права и обязанности»
- «Вежлив будь!»
- «Курить – здоровью вредить!»
- «Я – гражданин России!»
- «Первые в космосе»
- «Международный день толерантности»
- «Моя мама»
- «Со слезами на глазах»
- «Наука для школьников»
- «Этот день мы приближали»
- «Здоровое питание»;
- «Имею право знать»;

Беседы:

- «Уважай старших»
- «День народного единства»
- «Поступки человека»
- «Птицы нашего края»
- «Мои друзья»

Викторины:

- «В гостях у природы»
- «Азбука цветов»
- «Правила дорожного движения»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Вывод: необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Внеурочная деятельность

В школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности делятся по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще-интеллектуальное; социальное; общекультурное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, новогодних конкурсах;

- акциях;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т. д. – тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т. д.;

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по шашкам, спортивные мероприятия;

Вывод: занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей недостаточно представлены в школе.

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т. п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский

день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

Вывод: пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Работа с родителями

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями у каждого классного руководителя был открыт чат в соцсети. За учебный год было проведено 3 родительских собраний.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 4 заседания административно-педагогической комиссии. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди младших школьников, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Были организованы рейды в семьи социально-опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Вывод: большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию

об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Детские общественные объединения

В начальных классах действуют 3 детских школьных объединения. «Движение Первых», «Орлята России», казачий клуб «Родничок».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичная организация «Движение Первых» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно-медийное».

«Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т. д., организуемых Движением Первых.

Вывод: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в СШ № 6 в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях;
- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

Вывод: внутри начальной школы модуль школьные медиа недостаточно развит. Следует уделить больше внимания развитию этого направления или обратиться за помощью к ребятам старшей школы.

Экскурсии, экспедиции, походы.

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают

школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году, были проведены **экскурсии** «Год сорок первый только ими свят» (Богородицкое поле), 3 «А», 3 «Б», 3 «Г», 4 «В» классы; в центр патриотического воспитания «Долг», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы; в центр Дугино, 3В класс; на игру Лазертаг по окончании учебного года, 3 «В» класс.

Вывод: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

Самоуправление

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В течение учебного года активом класса вместе с классным руководителем проведена следующая работа:

- рейд по проверке внешнего вида учащихся
- оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Вывод: школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо организовать работу ученического самоуправления.

Профориентация

В этом году были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

- Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»
- Беседа «Мои увлечения и интересы»
- Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»
- Классные часы по профориентации

Вывод: профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного

пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности; увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете (на конец года – 1 человек) и на учёте в ПДН МО МВД РФ «Вяземский» (1 человек).

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025-2026 учебном году:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Необходимо организовать работу ученического самоуправления.
6. Необходимо систематизировать работу детских объединений «Орлята России», «Движение Первых»
7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников.
8. Продумать работу школьных СМИ, привлекать обучающихся 3-4-х и старших классов.

РАЗДЕЛ III

Анализ работы МБОУ СШ № 6 в 2024-2025 учебном году и задачи на 2025-2026 учебный год

I. Анализ выполнения выдвинутых педагогическим советом школы задач

Цель – Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
7. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2024-2025 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2021.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования;

- Расширение перечня учебных курсов, элективных курсов и элективных предметов.
 - Организация работы с одаренными детьми, слабоуспевающими учащимися.
2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося.
- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы НОУ;
 - Участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней);
 - Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы.
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательной деятельности.
- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.
 - Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
4. Инновационная деятельность педагогического коллектива.
- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
 - Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
 - Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, района.
 - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
5. Развитие системы управления школой.
- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
 - Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
 - Совершенствование организационной структуры школы.
 - Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

II. Анализ выполнения основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования и учебного плана за 2024-2025 учебный год

Цель:

- 1) проанализировать выполнение учебного плана,
- 2) сделать выводы об эффективности и результативности учебной деятельности.

Структура второго уровня обучения

<u>5А</u> Общеобразовательный класс	<u>5Б</u> Общеобразовательный класс	<u>5В</u> Общеобразовательный класс
<u>6А</u> Общеобразовательный класс	<u>6Б</u> Общеобразовательный класс	
<u>7А</u> Общеобразовательный класс	<u>7Б</u> Общеобразовательный класс	<u>7В</u> Общеобразовательный класс
<u>8А</u> Общеобразовательный класс	<u>8Б</u> Общеобразовательный класс	
<u>9А</u> Общеобразовательный класс	<u>9Б</u> Общеобразовательный класс	

Структура третьего уровня обучения

10, 11 классы Профильные классы
<u>10</u> Социально-экономический профиль
<u>11</u> Социально-экономический профиль

На втором уровне обучения 12 классов, в них обучалось 261 человек. На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. На третьем уровне обучения – 2 класса, в них обучались 38 человека.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- на втором уровне заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся во время учебных и внеурочных занятий в школе;
- создать условия, которые способствовали бы полному учету интересов, склонностей и способностей обучающихся для их самоопределения в будущей профессиональной деятельности.

Формы организации учебной деятельности

- уроки;
- обучение на дому;
- учебные курсы;
- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады;
- защита проектов;
- школьный День науки.

Статистика

Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1. Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	307	309	302	283	299
1.1. в основной школе	272	273	269	245	261
1.2. в средней школе	35	36	33	38	38
2. Отсев (в теч. года)					
2.1. из основ. школы	4	9	9	7	7
2.2. из средн. школы	1	0	7	0	5
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	7	13	5	15	4
4. Не получили аттестат					
4.1. об осн. образов.	0	0	0	0	0
4.2. о средн. образов.	0	0	0	0	0
5. Количество учеников, условно переведенных					
5.1. в осн. школе			21	10	14
5.2. в средн. школе			0	0	0
6. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения					
6.1. в осн. школе	0	0	0	0	2
6.2. в средн. школе	0	0	0	0	0

7. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом с отличием					
7.1. в осн. школе	0	8	9	10	1
7.2. в средн. школе	3	4	1	8	5
8. Количество учеников, поступивших в техникум, колледжи					
8.1. после осн. шк.	26	27	9	29	
8.2. после сред. шк.	2	6	7	3	
8. Количество учеников, поступивших в ВУЗы	13	12	8	8	
9. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	17	21	23	21	

В ОУ обучались 3 детей-инвалидов: 2 – по АООП на дому, 1 – по общеобразовательным программам в школе; 8 детей с ОВЗ: 3 – по АООП на дому, 5 – по АООП в школе.

Учебный план обеспечивал реализацию обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9-х классах, обновленного ФГОС среднего общего образования в 10 и 11 классах.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Основной показатель выполнения учебного плана – прохождение программного материала.

На основе анализа соответствия записей в журналах записям в рабочих программах и календарно-тематическом планировании, отчётов учителей-предметников о прохождении программы был сделан следующий вывод: программный материал изучен в полном объёме; имеется допустимое расхождение количества часов по плану и проведённых фактически, связанное с праздничными днями, с прохождением учителями курсов повышения квалификации, болезнью педагогов. Прохождение материала в данных случаях обеспечивалось за счет уплотнения прохождения программного материала. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен.

Анализ учебно-воспитательной деятельности

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической службы школы.

Анализ учебно-воспитательной деятельности производился по результатам проверок УУД, знаний и умений учащихся, проводимых в различной форме:

- мониторинги;
- ВПР;
- диагностические работы;
- метапредметные комплексные работы;
- административные контрольные работы;
- защита проектных работ;
- выставки работ учащихся (труд (технология), ИЗО);
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Количественные и качественные показатели успеваемости по итогам 2024-2025 учебного года

В 2024-2025 учебном году аттестации подлежали 299 обучающихся, из них:

2 уровень (5-9 классы) – 261 человек;

3 уровень (10-11 классы) – 38 человек;

10 учащихся переведены условно.

Успеваемость по итогам года по школе в 5-11-х классах составила 95,32 %, качество – 42,14 %.

№ п/п	класс	Кол-во учащихся				Имеет отметки				Успев.	Качество знаний
		на нач. года	приб.	выб.	на конец года	«5»	«5» - «4»	«3»	«2»		
1	5А	23	2	1	24	2	12	10	0	100%	58,33%
2	5Б	23	-	-	23	4	8	11	0	100%	52,17%
3	5В	22	1	-	23	5	9	9	0	100%	61%
Итого:		68	3	1	70	11	29	30	0	100%	57,14%
4	6А	25	-	-	25	2	6	15	2	92%	32%
5	6Б	21	-	2	19	4	4	10	1	95%	42%
Итого:		46	-	2	44	6	10	25	3	93,18%	36,36%
6	7А	15	-	-	15	0	4	11	0	100%	26,67%
7	7Б	25	-	-	25	3	7	15	0	100%	51,52%
8	7В	16	-	3	13	0	2	9	2	86%	14%
Итого:		56	-	3	53	3	13	35	2	96,23%	30,19%
9	8А	26	1	-	27	2	4	15	6	77,78%	22,22%
10	8Б	23	-	-	23	2	3	16	2	90%	24%
Итого:		49	1	-	50	4	7	31	8	84%	22%
11	9А	24	-	1	23	0	5	18	0	100%	21,7%
12	9Б	21	-	-	21	2	5	13	1	86,95%	33%
Итого:		45	-	1	44	2	10	31	1	97,56%	29,278%

Итого: 5-9 классы	264	4	7	261	26	69	152	14	94,64%	36,4%
10 класс	21	-	3	18	5	6	7	0	100%	61%
11 класс	22	-	2	20	10	10	0	0	100%	100%
Итого	307	4	12	299	41	85	159	14	95,32%	42,14%

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся
по уровням обучения
в 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годах**

Уровень	Год	Успеваемость	Качество	Динамика
2 уровень (5-9 классы)	2020/2021	96,32%	37,5%	отрицательная
	2021/2022	94,51%	35,53%	отрицательная
	2022/2023	92,11%	32,71%	отрицательная
	2023/2024	95,92%	34,69%	положительная
	2024/2025	94,64%	36,4%	положительная
3 уровень (10-11 классы)	2020/2021	100%	48,57%	отрицательная
	2021/2022	100%	50%	положительная
	2022/2023	100%	63,64%	положительная
	2023/2024	100%	86,84	положительная
	2024/2025	100%	100%	положительная
Итого (по годам)	2020/2021	96,74%	38,76%	отрицательная
	2021/2022	95,15%	36,89%	отрицательная
	2022/2023	92,98%	36,12%	отрицательная
	2023/2024	96,47%	41,7%	положительная
	2024/2025	95,32%	42,14%	положительная

Отличники в 2024-2025 учебном году		
№	Фамилия, имя	Класс
1.	Копейкина А.	5А
2.	Рыськова С.	5А
3.	Федорова М.	5Б
4.	Червонцева М.	5Б
5.	Гвоздова Е.	5Б
6.	Досова К.	5Б
7.	Кузнецова А.	5В
8.	Мовлян Д.	5В
9.	Коробова Д.	5В
10.	Савельева Д.	5В
11.	Сухачева С.	5В
12.	Судаков А.	6А
13.	Кольцова Д.	6А
14.	Иванов Н.	6Б
15.	Иванов А.	6Б
16.	Горлов Э.	6Б
17.	Мовлян Т.	6Б
18.	Березинский Р.	7Б
19.	Дроздова У.	7Б
20.	Фадеев Илья	7Б
21.	Тугова И.	8А
22.	Манаков Д.	8А
23.	Иванов Д.	8Б
24.	Щура Я.	8Б
25.	Семенова В.	9Б
26.	Волкова Д.	9Б
27.	Жданов В.	10
28.	Калугина В.	10
29.	Лазутчик А.	10
30.	Марков Н.	10
31.	Никулин Е	10
32.	Дмитриева В.	11
33.	Жагурина А.	11
34.	Курочкина М.	11
35.	Новожилова А.	11
36.	Пустовит Л.	11
37.	Седельникова Е.	11
38.	Смирнов Д.	11
39.	Судакова А.	11
40.	Ткачева Д.	11
41.	Пантелеев Е.	11

Выводы:

Анализируя качество образования МБОУ СШ № 6 в 2024-2025 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 299 учащихся. В том числе на II уровне обучения – 261 человек, овладели стандартом образования – 247 обучающихся. Окончили учебный год на «5» –

41 человек. На «4» и «5» – 85. Условно переведенные обучающиеся – 12 человек, оставлены на повторный курс обучения – 3 учащихся.

На III уровне обучалось 38 обучающихся. Окончили учебный год на «5» – 17 человек; на «4» и «5» – 16 учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике качества образования на 2 уровне и положительной динамике качества образования на 3 уровне в 2024-2025 учебном году. Качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 1,7 %.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются учащиеся);
- слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Пропуски учебных занятий

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В 2024-2025 учебном году данный вопрос стоит на особом контроле и каждую четверть поднимается на педагогических советах и совещаниях при заместителе директора.

Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми", умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, - является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся.

Пропуски уроков способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними государственного образовательного учреждения. Однако, "нежелание учиться" скорее следствие, чем причина.

Для профилактики пропусков уроков без уважительных причин проводится ряд мероприятий. Ежедневно классными руководителями фиксировалось количество обучающихся в классах, выяснялась причина отсутствия обучающихся в школе, т. е. поддерживалась связь с врачом и медицинской сестрой школы, родителями.

При выявлении пропусков учащимися уроков без уважительной причины, проводилась беседа с родителями при посещении или по телефону, а также с самим обучающимся (выясняется причина отсутствия, родители ставятся в известность о пропусках и успеваемости).

Проведя анализ совместной деятельности с классными руководителями, выявилось следующее:

1. Информация о пропусках уроков от классных руководителей поступает несвоевременно, с опозданием, когда обучающийся пропустил несколько дней, недель.
2. Информация об отсутствии учащихся на занятиях в связи с участием детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях не всегда своевременно доводилась до учителей и администрации школы.
3. По факту пропусков классные руководители звонят родителям для получения информации о ребенке. Если не удастся связаться с родителями, то подают информацию не проверенную и только дают факт отсутствия, не предпринимая дальнейших действий, т. е. семья на дому не посещается.
4. При выявлении пропусков уроков обучающимися без уважительной причины большая часть классных руководителей не владеет информацией о нахождении обучающихся вне школы.
5. При подготовке к заседанию Совета профилактики для рассмотрения обучающихся пропускающих уроки без уважительных причин классные руководители были извещены заранее. Несмотря на то, что обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин много, заявки на рассмотрение были даны в устной форме и без приглашения родителей, большая часть обучающихся осталась нерассмотренной.

Поэтому одним из основных направлений работы школы будет работа среди обучающихся по профилактике пропусков по неуважительной причине.

Необходимо остановить процесс «ухода» детей из школы, семьи и заполнение ими улиц городов. Наше общество обязано создать для каждого ребенка условия нормального взросления, а в школе и в семье ребенок праве рассчитывать и получать помощь, поддержку и принятие. Отчужденность близких, конфликты в семье, то, что может подтолкнуть ребенка и из вполне благополучной семьи на улицу, можно и нужно своевременно разрешать. В школе, каждый ребенок должен, приобретать не только знания, но и бесценный опыт ответственного поведения и конструктивного общения.

Основные проблемы, которые могут возникнуть у обучающихся, пропускающих уроки по неуважительной причине – это проблемы с родителями, плохие оценки и конфликты с учителем или одноклассниками. С учетом всех выявленных факторов, система профилактики прогулов уроков должна включать в себя: работу с обучающимися по развитию и совершенствованию навыков общения; создание для «неуспешных» детей ситуации поддержки понимания, социального приятия; эффективный учет посещаемости обучающихся, при котором была исключена возможность «незамеченного» прогула урока. Просветительская работа с родителями и

учителями должна вестись с учетом того, что правильно понимаемый надзор за несовершеннолетним - это наличие внутренней духовной связи с ребенком, взаимопонимание и поддержка его в любой ситуации.

Цель профилактической работы:

1. Устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающимися школы.

2. Создание системы индивидуальных профилактических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску учебных занятий.

Задачи профилактической работы:

- Обеспечить право обучающихся на получение основного (общего) образования.
- Выявить обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины. Развитие у обучающихся школы положительной мотивации к учебному труду.
- Сохранить контингент обучающихся до окончания ими нашего общеобразовательного учреждения.
- Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы деятельности.
- Повышение уровня педагогической работы по предупреждению пропусков уроков.
- Активизация разъяснительной работы среди родителей об ответственности за воспитание детей.

И как результатом этой большой работы должно стать:

- 1) снижение количества пропущенных уроков без уважительной причины;
- 2) повышение уровня успеваемости учащихся;
- 3) снижение числа правонарушений среди детей и подростков.

**Результаты реализации программы
«Преодоление неуспешности в обучении учащихся»**

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера:

- семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей,

так и психологического:

- недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза.

Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению, и в большинстве случаев учитель выбирает традиционный способ работы со слабоуспевающими учащимися – дополнительные занятия с

ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала. Эта работа, требующая большой затраты времени и сил, оказывается бесполезной и не даёт желаемого результата.

Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником, и поставить основные цели:

- исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

С целью выявления причин школьной неуспешности, в начале учебного года в школе были определены следующие задачи:

1. Проанализировать научную и методическую литературу по преодолению неуспешности обучающихся.
2. Рассмотреть понятие "неуспеваемость" и определить причины неуспеваемости учащихся
3. Выявить пути устранения неуспеваемости у учащихся.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность мероприятий по устранению неуспеваемости у обучающихся

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- Наблюдение, интервьюирование учеников и учителя, анализ продуктов деятельности учащихся;
- Сравнение, изучение документации;
- Организация и проведение эксперимента с целью проверки гипотезы.

Педагогическим коллективом были определены пути преодоления неуспеваемости:

1. **Педагогическая профилактика** – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Изучение концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю. Бабанского.
2. **Педагогическая диагностика** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

3. Создан педагогический консилиум – совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников по системе Ю. Бабанского.
4. **Педагогическая терапия** – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.
5. **Воспитательное воздействие.** Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке с временными группами учащихся.

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлексорный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того, им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, это возможность предоставлялась.

Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование в 7-х классах, которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.

2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с детьми.

3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Была проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их, вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализа журнала успеваемости.

В перечень трудностей, предлагаемых для беседы с педагогом, входили следующие:

- пропуски букв в письменных работах;
- невнимательность и рассеянность;
- трудности при решении математических задач;
- неусидчивость;
- постоянная грязь в тетрадях;
- плохое знание таблицы умножения;
- трудности при выполнении задач в классе;
- постоянное переспрашивание учителя;
- опоздания на уроки;
- постоянное отвлечение на уроках;
- боязнь устных ответов.

Также проводилось наблюдение за учебной деятельностью на уроках математики и русского языка. В схему наблюдения входили следующие признаки:

- как ребёнок включен в работу на уроке;
- уровень проявления его активности;
- вопросы, которые он задавал учителю;
- выполнение дополнительных заданий (охотно, неохотно);
- высказывание оценочных суждений об уроке (положительные, отрицательные).

Были выделены ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины данных трудностей:

1) Примерно 32 % детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 28 % ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 12,5 % невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий

уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач – плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 12 % школьников испытывают затруднения при переключении текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 6 % детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

7) 12 % детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.

8) У 8 % детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

9) 13 % ребят плохо знают таблицу умножения. Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

10) 10,5 % детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины – несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

11) 8 % детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины – низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

12) Ребенок плохо списывает с доски – 8,7 % – не научился работать по образцу. 8,5 % детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны – низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

13) 12 % – любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

14) 11% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

15) 4,7 % – часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Педагог-психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с педагогом-психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося педагога-психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей (законных представителей) и заместителя директора по УВР о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию триместра.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями (законными представителями) учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей (законных представителей) и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями (законными представителями) учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.

Пути преодоления неуспешности:

В урочное время:

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий (интерактивные формы, ролевые познавательные игры).
- (Технология развитие критического мышления через чтение и письмо), информационные и т. д.).
- Дифференциация учебного материала и заданий
- Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания)

- Контроль работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и системой работы над ошибками
- Организация малых педсоветов по проблемам неуспешности обучения учащихся группы риска
- Контроль объема домашнего задания с целью предупреждения утомляемости учащихся

Во внеурочное время:

- Меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия, индивидуальные консультации с педагогами, которые возможны в рамках школы)
- Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося к обучению (классные часы, посвященные деятелям науки, культуры, людям разных профессий; беседы о значении образования в современном мире и т. д.).

В школе больше возможностей для реализации потенциала ребенка, для развития познавательных и других интересов через систему дополнительного образования, мотивации, профилактики неуспешности через интеграцию основного и дополнительного образования.

Для преодоления неуспешности в обучении обучающихся активно вовлекали учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, который включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям: естественно-научное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т. д.)

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации 9-х и 11 классов в 2024-2025 учебном году

Работа по обеспечению успешности итоговой аттестации началась еще в первом полугодии 2024-2025 учебного года. В школе был составлен план подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СШ № 6, согласно которому обеспечивалось ознакомление учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) с инструктивно-нормативными материалами по подготовке и проведению аттестации, с технологией работы с КИМами, механизмами использования результатов ЕГЭ, издавались соответствующие приказы руководства школы. Собирались заявления обучающихся о выборе экзаменов, заполнялась база выпускников 9-х, 11 классов, составлялись графики консультаций, оформлялись необходимые информационные стенды.

Был осуществлен **контроль качества подготовки к ЕГЭ в 11 классе.**

Цель – проверить качество подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Школьные экзамены – один из самых ответственных и трудных этапов учебной деятельности. В последние годы система образования переходит на новые стандарты, один из которых является замена традиционных выпускных экзаменов, проводимых школьными учителями-предметниками на тестирование в формате ЕГЭ.

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе была разработана система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

2. На педагогических советах в течение учебного года рассматривались вопросы ЕГЭ:

- Анализ результатов ЕГЭ прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в пробном ЕГЭ по предметам (октябрь).
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану, диагностических, тематических работ.
- Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов.
- Отчет классного руководителя 11 класса по работе с учащимися и их родителями.

3. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.

Учителя-предметники

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 11 класса по заполнению бланков ответов ЕГЭ.
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.

- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Классный руководитель 11 класса:

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ГВЭ.
- Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Темы консультаций с учащимися

- Как принять решение об участии в ЕГЭ по выбору.
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- Знакомство с источниками информации и Интернет-ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМаи по предметам.

В школе была спланирована работа по подготовке учащихся 11 класса к итоговой аттестации.

В соответствии с планом проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 11 классе.
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно-правовой базой по ЕГЭ/ГВЭ.
3. Проведение семинара-практикума по заполнению бланков ЕГЭ.
4. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте.
5. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ.
6. Диагностические работы по предметам в 11 классе в формате ЕГЭ.
7. Родительские собрания в 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2025 году».
7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 11 классе.

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 11 класса, в январе 2025 года педагогом-психологом в 11 классе было проведено исследование. В исследование приняло участие 20 человек.

Цель исследования: определение уровня психологической готовности учащихся к ЕГЭ.

Диагностический инструментарий: анкета «Готовность к ЕГЭ» (Чибисова М.Ю.).

Анкета «Готовность к ЕГЭ» имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзамену глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

В ходе проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

1. У 20 чел. (100 %) отмечается высокий уровень знаний о процедуре государственного экзамена. В целом, одиннадцатиклассники знают, какие необходимо выполнить задания для получения нужной отметки, имеют достаточные представления об экзамене, признают важность результатов ЕГЭ для своего будущего обучения.
2. На основании данных, полученных в ходе диагностического обследования, было выявлено, что высокий уровень тревоги отмечается у 20 человек (100 %): из них 4 чел. (24 %) испытывают сильное волнение при мысли об экзаменах, 3 чел. (19 %) считают, что не смогут сдать экзамен на высокую оценку, 4 чел. (20 %) не уверены в том, что смогут справиться с волнением во время экзамена.

На основании диагностического обследования можно предположить, что у большинства учащихся 10 чел. (50 %) отмечается высокий уровень самоконтроля. 7 чел. (35 %) недостаточно владеют навыками самоконтроля в стрессовых ситуациях. Они считают, что не смогут распределить свое время на экзамене и выбрать наилучший для них способ выполнения заданий. Также они не знают, как успокоиться в трудной ситуации, и какие индивидуальные особенности могут помочь им успешно сдать экзамен.

3. На основании результатов проведенного диагностического обследования можно предположить, что психологически недостаточно подготовленным к экзаменам является 1 человек (18 %), поскольку у него отмечается нарушение по нескольким критериям, в частности высокий уровень тревоги и недостаточное развитие способности к самоконтролю. В ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме, в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:
- Индивидуальные консультации учеников 11 класса по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ.
 - Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 11 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т. д.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Совещание при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.

Учащиеся выполняли тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимся к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставились в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

В рамках психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9-х классов, в феврале 2025 года педагогом-психологом в 9-х классах было проведено исследование. В исследование приняло участие 53 человека.

Цель исследования: определение уровня психологической готовности учащихся к ГИА.

Диагностический инструментарий: анкета «Готовность к ГИА» (Чибисова М.Ю.).

Анкета «Готовность к ГИА» имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзамену глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

В ходе проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

4. У 45 чел. (100 %) отмечается высокий уровень знаний о процедуре государственного экзамена. В целом, девятиклассники знают, какие необходимо выполнить задания для получения нужной отметки, имеют достаточные представления об экзамене, признают важность результатов ГИА для своего будущего обучения.
5. На основании данных, полученных в ходе диагностического обследования, было выявлено, что высокий уровень тревоги отмечается у 25 человек (87 %):
из них 10 человек (38 %) испытывают сильное волнение при мысли об экзаменах, 7 человек (25 %) считают, что не смогут сдать экзамен на высокую оценку, 3 человека (18 %) не уверены в том, что смогут справиться с волнением во время экзамена, 2 человека (4 %) считают, что сдать этот экзамен «им не по силе».
6. На основании диагностического обследования можно предположить, что у большинства учащихся (75 %) отмечается высокий уровень самоконтроля, (25 %) недостаточно владеют навыками самоконтроля в

стрессовых ситуациях. Они считают, что не смогут распределить свое время на экзамене и выбрать наилучший для них способ выполнения заданий. Также они не знают, как успокоиться в трудной ситуации, и какие индивидуальные особенности могут помочь им успешно сдать экзамен.

7. На основании результатов проведенного диагностического обследования можно предположить, что психологически недостаточно подготовленными к экзаменам являются 10 человек (25 %), поскольку у них отмечается нарушение по нескольким критериям, в частности высокий уровень тревоги и недостаточное развитие способности к самоконтролю. В ситуации подготовки к основной государственной аттестации в новой форме, в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т. д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Совещание при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.

Учащиеся выполняли тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимся к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставились в известность о недостатках подготовки к основной государственной аттестации учащихся их родители.

В ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

1. Работа, направленная на снижение экзаменационной тревоги, повышение уверенности в себе и обучение навыкам самоконтроля у учащихся, имеющих высокий уровень тревожности и низкие показатели по шкале самоконтроля.
2. Обучение учащихся конструктивному поведению в стрессовых ситуациях.
3. Формирование у учащихся умение использовать психофизиологические особенности с максимальной пользой.

4. Привлечение родителей к активному участию в подготовке выпускников к экзаменам.
5. Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися или группами детей, имеющими проблемы в обучении.
6. Создание благоприятного социально-психологического климата в выпускном классе, который отличается положительным эмоциональным фоном, готовностью каждого к сотрудничеству и эффективному взаимодействию.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все контрольные работы пишут на специальных бланках.

Работа со слабоуспевающими учащимися

В ноябре 2024 года была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.
2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.
3. Беседы с учащимися, направленные на выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.
4. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разъяснении «трудных» тем. В январе прошли заседания школьных методических объединений учителей по предметам: «Изучение трудностей в

работе учителей, улучшение практики самоанализа своей педагогической деятельности».

Классными руководителями систематически проводилась работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разъяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также родительские собрания.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляла проверку журналов с целью изучения объективности выставления триместровых оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляла тематический контроль учителей русского языка и математики «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9-х классах». Анализ записей в журнале 9 класса показал следующие результаты:

Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис, пунктуация и другие.

Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.

Информатика, обществознание, физика, биология, география, химия, история, литература: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА.

Английский язык:

Выполнение типовых заданий. Выполнение заданий в разделе «Аудирование», «Чтение», «Лексика. Грамматика», «Письмо», выработка правильного алгоритма выполнения заданий. Работа с аутентичными текстами, тренажерами для устной части.

Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам. Одним из вопросов педагогического совета школы рассматривался - «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

Руководителями МО осуществлялся обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся при освоении основной образовательной программы ООО – ОГЭ за 2024-2025 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2025 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 44 человека. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 43 учащихся и 1 экстерн (семейное обучение), аттестат об основном общем образовании получили 44 человека. Из них - 1 выпускник получил аттестат с отличием: Семенова Валерия (9Б класс).

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов ГИА за курс средней школы в 2025 году

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ/ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях в дистанционном режиме, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

- Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2025 году.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2025 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2025 году.

На административных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;

- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки.

Результаты:

- количество классов – 1 (20 обучающихся);
- успевают на «5» – 10 человек;
- успевают на «4» и «5» – 10 человек;
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Анализ результатов ЕГЭ в 2024/2025 году МБОУ СШ № 6 Вяземского района Смоленской области

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	%	Кол-во не сдавших	%	Нижняя граница	Ср.балл по школе в 2025 году	Ср.балл по школе в 2024 году	Высший балл		От 65 баллов и выше	
									Балл	ФИ	Кол-во чел.	%
Русский язык	20	18	90	2	10	24	51↓	66	81	Ткачева Д	2	10
Математика (профиль)	8	8	100	0	0	27	56↓	67	76 72	Смирнов Д. Пахомова А.	2	25
Математика (база)	14	13	93	1	7	3	4	4	5	Судакова А. Пустовит Л. Новожилова А. Курочкина М. Кузьминых С. Ткачёва Д.	-	-
Физика	4	4	100	0	0	36	52↓	68	64	Пантелеев Е.	0	0
Информатика	1	1	100	0	0	40	43↓	78	43	Пахомова А.	0	0
Химия	2	2	100	0	0	36	56↓	84	71	Курочкина М.	1	50
Литература	1	1	100	0	0	32	84↑	57	84	Кузьминых С.	0	0
Английский язык	3	3	100	0	0	22	57↓	75	75	Ткачева Д.	1	33,33
История	6	4	66,7	2	33,3	32	39↓	76	80	Новожилова А.	1	16,7
Биология	3	2	66,7	1	33,3	36	42↓	49	53	Курочкина М.	0	0
Обществознание	10	5	50	5	50	42	46↓	60	68	Ткачева Д.	1	10
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Предмет	Средний балл				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	76	65	56	66	51
Математика (профиль)	42	62	44,6	67	56
Математика (база)	-	4	4	4	4
Физика	42	64	-	68	52
Информатика	-	-	48	78	43
Химия	56	14	-	84	56
Литература	-	-	32	57	84
Английский язык	56	90	38	75	57
История	59	49	39	76	39
Биология	54	-	40	49	42
Обществознание	56	60	44	60	46
География	-	55	-	-	-

Учащиеся 11 класса в декабре писали сочинение по литературе, которое является допуском к итоговой аттестации. Все учащиеся получили «зачёт» по сочинению.

Из сравнительного анализа результатов ЕГЭ на уровне школы за последние 2 года видна отрицательная динамика роста среднего балла по многим предметам.

В соответствии с Положением о медалях 5 учащихся были награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени»: Ткачева Дарья, Медалью «За особые успехи в учении 2 степени» были награждены 4 выпускника: Кузьминых Святослав, Курочкина Мария, Новожилова Арина, Смирнов Денис.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по РФ	Средний балл по школе
Русский язык	Нет данных		60,7	51
Математика (профильный уровень)			62	56
Математика (базовый уровень)			4	4

Физика			61,7	52
Информатика			55,9	43
Химия			58,1	56
Литература			61,9	84
Английский язык			64,1	57
История			55,8	39
Биология			54,5	42
Обществознание			53,6	46
География			54,8	-

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2025 году

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году (далее приказ № 1008), на основании приказа Министерства образования и науки Смоленской области от 03.03.2025 № 224-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году в Смоленской области», на основании приказа управления образования Администрации муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области от 24.03.2025 № 68-0 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» и в целях оценки качества общего образования в общеобразовательных

учреждениях Вяземского района Смоленской области в 2025 году были проведены ВПР в марте-мае 2025 г.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Участниками ВПР являлись все учащиеся 5-8-х, 10 классов (кроме обучающихся с ОВЗ - отказались), реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИСОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Общие выводы по результатам ВПР

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Это говорит об объективности выставления как текущих, так и итоговых оценок преподавателями.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа учебных курсов, разнообразных конференций, олимпиад. Так же организована исследовательская деятельность учащихся в школьном ученическом научном обществе «Аристократы ума». НОУ школы было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Содержание и формы работы научного общества разнообразны: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ и их публикация в СМИ; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей.

На основании имеющихся банков данных МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы проводит работу, направленную на развитие творческих способностей детей.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Аристократы ума». Оно создано для того, чтобы наши учащиеся овладели исследовательским методом обучения.

Школьное научное общество рассматривается педагогическим коллективом как эффективное средство становления личностно-ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Создание общества «Аристократы ума» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в учебных заведениях.

Деятельность НОУ осуществляется на основе Положения и Устава НОУ.

Целью работы научного общества 2024-2025 года является: создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Для реализации этой цели решаются следующие задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование аналитического отношения к собственной деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;
- помощь в профессиональном самоопределении и обеспечение профессионального роста;
- система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление – это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление – массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Четвертое направление – дистанционная работа. Учителя рекомендовали ученикам для подготовки аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, тренажеры с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, электронные лекции. Использование данных материалов позволило учащимся успешно подготовиться к ЕГЭ, а также к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, распространяемым по сети интернет. Педагоги вовлекали учащихся в дистанционные проекты креативного типа. Используется данная форма при организации дистанционного образовательного взаимодействия учащихся для решения творческих задач, развития исследовательских способностей обучаемых. Защита результатов творческой работы осуществляется в режиме онлайн.

В школе сложилась определённая система работы и накопился опыт: действует НОУ (научное общество учащихся), которым руководит Совет НОУ в рамках школьного самоуправления. Членами НОУ являются учащиеся, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества. Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения. Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и

консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

В 2024-2025 учебном году состоялось четыре заседания совета НОУ "Аристократы ума". Рассмотрены важные вопросы, связанные в основном с защитой итоговых индивидуальных проектов девятиклассниками, а также с подготовкой и проведением Дня российской науки в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы. По результатам заседаний приняты постановления, в соответствии с которыми проходила работа НОУ.

На протяжении сентября-декабря 2024 года шла работа по выявлению одарённых детей, с целью пополнения базы данных. В результате этой работы база данных остается достаточно обширной.

В 2024-2025 учебном году продолжилась реализация программы «Одаренные дети». Программа ориентирована на создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Многие учащиеся, члены НОУ "Аристократы ума" за прошедший год добились значительных успехов в работе по выбранным направлениям и секциям. В этом, в первую очередь, заслуга учителей-предметников, которые тесным образом сотрудничали с НОУ. Анализируя результаты профессиональной деятельности учителей школы, хочется **особо отметить** активную работу таких секций, как: физическая культура, русский язык и литература, математика, иностранный язык. Об успехах учащихся на данных направлениях работы говорят результаты Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, викторин, спортивных соревнований и т.д.

В течение учебного года проводилась работа с родителями учащихся с целью создания благоприятной среды для развития школьников, сплочения детей в дружный коллектив, совершенствования сотрудничества педагогов и родителей. Формы работы: родительские собрания, семинары, консультации (в очном и дистанционном формате), индивидуальные беседы, совместные акции. Данная работа позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогов.

Успешной можно назвать работу по защите индивидуальных итоговых проектов девятиклассниками, которая, согласно решению совета НОУ, проходила в марте 2025 года.

Все выпускники основной школы по итогам защиты ИИП получили "зачтено". Поскольку защита ИИП проходила при участии нынешних восьмиклассников, т. е. учащихся, которым предстоит в следующем учебном году защищать свои проектные работы, НОУ начало предварительную работу по согласованию предметов, тем и научных руководителей ИИП на следующий 2025-2026 учебный год.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать **задачи** НОУ на следующий 2025-2026 учебный год:

- своевременно раскрывать интересы и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности (особенно это применимо к учащимся 5-х классов и учащимся, прибывшим из других школ);
- продолжить выявление социально активных детей;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки;
- продолжить активное содействие школы профессиональной ориентации учащихся (особенно это применимо к учащимся 9-11 классов).

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Цель: выявление одаренных детей, повышение уровня преподавания предметов, развитие интереса школьников к изучению наук и создание условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Результаты участия

Общее количество предметов – 19 (из них 6 предметов проводились на платформе Сириус: астрономия, информатика, физика, биология, химия, математика)

Участвовали в олимпиадах по 19 предметам 141 обучающийся.

Статус:

Количество участия – 385

победителей – 78

призеров – 119

Согласно протоколам проведения олимпиад, определены призеры и победители.

Русский язык								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Мовлян	Диана	Алексеевна	5	17	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
2.	Коробова	Дарья	Андреевна	5	17	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
3.	Кузнецова	Арина	Сергеевна	5	18	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
4.	Кольцова	Диана	Вячеславовна	6	20	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
5.	Судаков	Артем	Валентинович	6	17	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
6.	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	7	33	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
7.	Березинский	Роман	Александрович	7	39,5	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
8.	Ланге	Маргарита	Павловна	11	44	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
9.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	47,5	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.

Литература								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	80	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
2.	Седельникова	Ева	Александровна	11	79	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
3.	Пантелеев	Егор	Максимович	11	60	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
4.	Окунева	Лилия	Андреевна	11	61	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
5.	Векшина	Яна	Дмитриевна	10	75	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
6.	Калугина	Валентина	Васильевна	10	74	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
7.	Смирнова	Виктория	Александровна	10	51	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
8.	Васильков	Дмитрий	Александрович	9	51	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
9.	Фадеев	Илья	Николаевич	7	38	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
10	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	7	37	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
11	Агibalова	Владислава	Евгеньевна	7	38	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
12	Березинский	Роман	Александрович	7	36	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
13	Степанов	Степа	Артемович	7	36	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
14	Судаков	Артем	Валентинович	6	18	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.

15	Кольцова	Диана	Васильевна	6	19	МБОУ СШ № 6	призер	Кузнецова О.В.
16	Комарова	Валерия	Денисовна	6	22	МБОУ СШ № 6	победитель	Кузнецова О.В.
17	Коробова	Дарья	Андреевна	5	22	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
18	Мовлян	Диана	Алексеевна	5	26	МБОУ СШ № 6	победитель	Неликовская С.В.
19	Глухонец	Роман	Сергеевич	5	25	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
20	Сухачева	Софья	Максимовна	5	23	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.
21	Кузнецова	Арина	Сергеевна	5	26	МБОУ СШ № 6	победитель	Неликовская С.В.
22	Азаренко	Ирина	Юрьевна	5	21	МБОУ СШ № 6	призер	Неликовская С.В.

МАТЕМАТИКА

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Рыськова	Софья	Борисовна	5	7	МБОУ СШ № 6	победитель	Захарова Л.В.
2.	Кузнецова	Арина	Сергеевна	5	5	МБОУ СШ № 6	призёр	Васильева А.В.
3.	Червонцева	Мария	Романовна	5	5	МБОУ СШ № 6	призёр	Васильева А.В.
4.	Бурцев	Артем	Александрович	5	5	МБОУ СШ № 6	призёр	Васильева А.В.
5.	Воробьева	Ульяна	Алексеевна	5	5	МБОУ СШ № 6	призёр	Васильева А.В.
6.	Лонченкова	Алина	Дмитриевна	5	4	МБОУ СШ № 6	призёр	Васильева А.В.
7.	Копейкина	Ангелина	Романовна	5	4	МБОУ СШ № 6	призёр	Захарова Л.В.
8.	Кудрявцева	Анастасия	Дмитриевна	5	4	МБОУ СШ № 6	призёр	Захарова Л.В.
9.	Фадеев	Илья	Николаевич	7	5	МБОУ СШ № 6	призёр	Степанова Е. В.
10.	Волкова	Дарья	Денисовна	9	4	МБОУ СШ № 6	призёр	Силин О.Е.
11.	Курочкина	Мария	Владиславовна	11	5	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Л.В.
12.	Машутова	Динара	Дмитриевна	11	5	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Л.В.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Ткачева	Дарья	Сергеевна	11	36	МБОУ СШ № 6	призер	Бурцева М.Е.
2.	Курочкина	Мария	Владимировна	11	62	МБОУ СШ № 6	призер	Бурцева М.Е.
3.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	70	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.

4.	Пустовит	Лилиана	Викторовна	11	65	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.
5.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	75	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.
6.	Лимона	Амр	Асем Эль-Шарнуби Ибрахим	10	35	МБОУ СШ № 6	призер	Бурцева М.Е.
7.	Тузова	Ирина	Максимовна	8	37	МБОУ СШ № 6	победитель	Кондратьева Ю.В
8.	Манаков	Даниил	Артемович	8	38	МБОУ СШ № 6	победитель	Кондратьева Ю.В.
9.	Щура	Яна	Алексеевна	8	21	МБОУ СШ № 6	призер	Кондратьева Ю.В.
10.	Дерова	Варвара	Денисовна	8	31	МБОУ СШ № 6	победитель	Кондратьева Ю.В.
11.	Березинский	Роман	Александрович	7	33	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.
12.	Горнаткина	Дарья	Евгеньевна	7	21	МБОУ СШ № 6	призер	Бурцева М.Е.
13.	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	7	35	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.
14.	Степанов	Степан	Артемович	7	33	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.
15.	Фадеев	Илья	Николаевич	7	32	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.
16.	Семенов	Артем	Андреевич	7	34	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.
17.	Гуренко	Константин	Игоревич	7	29	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.
18.	Захаров	Вадим	Максимович	7	34	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурцева М.Е.

ИСТОРИЯ

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	100	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
2.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	98	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
3.	Седельникова	Ева	Александровна	11	97	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
4.	Ланге	Маргарита	Павловна	11	87	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
5.	Машутова	Динара	Дмитриевна	11	85	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
6.	Лимона	Амр	Асила Эль Шарну	10	66,5	МБОУ СШ № 6	призер	Трошин С.А.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	79	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
2.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	11	74	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.

3.	Калугина	Валентина	Васильевна	10	73	МБОУ СШ № 6	победитель	Трошин С.А.
4.	Седельникова	Ева	Александровна	11	70	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
5.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	11	64	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
6.	Куручкина	Мария	Владимировна	11	64	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
7.	Волкова	Дарья	Денисовна	9Б	61	МБОУ СШ № 6	призер	Трошин С.А.
8.	Семенова	Валерия	Михайловна	9Б	61	МБОУ СШ № 6	призер	Трошин С.А.
9.	Халютин	Владислав	Иванович	9Б	60	МБОУ СШ № 6	призер	Трошин С.А.
10.	Трифоновна	Вероника	Сергеевна	9Б	59	МБОУ СШ № 6	призер	Трошин С.А.
11.	Окунева	Лилия	Андреевна	11	58	МБОУ СШ № 6	призер	Дробот А.А.
12.	Ручкин	Максим	Сергеевич	11	58	МБОУ СШ № 6	призер	Дробот А.А.
13.	Пантелеев	Егор	Максимович	11	58	МБОУ СШ № 6	призер	Дробот А.А.
14.	Павлова	Виктория	Валерьевна	9Б	57	МБОУ СШ № 6	призер	Трошин С.А.
15.	Щукин	Егор	Алексеевич	11	56	МБОУ СШ № 6	призер	Дробот А.А.
16.	Ланге	Кристина	Павловна	9Б	49	МБОУ СШ № 6	призер	Трошин С.А.

ПРАВО								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	56,5	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
2	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	55,5	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.

ЭКОНОМИКА								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Окунева	Лилия	Андреевна	11	95	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
2.	Пантелеев	Егор	Максимович	11	87	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
3.	Седельникова	Ева	Александровна	11	94	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.
4.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	98	МБОУ СШ № 6	победитель	Дробот А.А.

ГЕОГРАФИЯ								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя

1.	Иванов	Дмитрий	Витальевич	8 Б	50	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
2.	Тузова	Ирина	Максимовна	8 А	50	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
3.	Волкова	Дарья	Денисовна	9 Б	36	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
4.	Ефремов	Даниил	Михайлович	10	44	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
5.	Лимона	Амр	Асем Эль-Шарнуби Ибрахим	10	45	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
6.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	41	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
7.	Новожилова	Арина	Евгеньевна	11	41	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
8.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	41	МБОУ СШ № 6	победитель	Паршина Т.Д.
9.	Козлов	Александр	Владимирович	11	38	МБОУ СШ № 6	призер	Паршина Т.Д.

ХИМИЯ								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Курочкина	Мария	Владиславовна	11	29	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
2.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	28,5	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.

ЭКОЛОГИЯ								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Окунева	Лилия	Андреевна	11	39	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
2.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	39	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
3.	Седельникова	Ева	Александровна	11	38	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.

БИОЛОГИЯ								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Кондратьев	Павел	Павлович	5	22.4	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
2.	Тарасов	Александр	Викторович	5	22.4	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
3.	Рыськова	София	Борисовна	5	22.4	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
4.	Копейкина	Ангелина	Романовна	5	23.4	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.

5.	Кольцова	Диана	Вячеславовна	6	13.4	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
6.	Иванов	Александр	Сергеевич	6	15	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
7.	Орлова	Ульяна	Алексеевна	7	18.6	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
8.	Кравченко	Юрий	Анатольевич	7	15.6	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
9.	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	7	20	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
10.	Березинский	Роман	Александрович	7	20	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
11.	Фадеев	Илья	Николаевич	7	23.4	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
12.	Манаков	Даниил	Артемович	8	19.5	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
13.	Тузова	Ирина	Владимировна	8	18.2	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.
14.	Волкова	Дарья	Денисовна	9	31.7	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
15.	Курочкина	Мария	Владиславовна	11	46	МБОУ СШ № 6	победитель	Конкина О. А.
16.	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	45.1	МБОУ СШ № 6	призер	Конкина О. А.

ФИЗИКА

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1	Волкова	Дарья	Денисовна	9	14	МБОУ СШ № 6	призер	Мельников А.В.
2	Лимона	Амр	Асем Эль-Шарнуби Ибрахим	10	15	МБОУ СШ № 6	призер	Мельников А.В.
3	Машутова	Динара	Дмитриевна	11	13	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
4	Внучкова	Вероника	Алексеевна	11	10	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.

АСТРОНОМИЯ

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Машутова	Динара	Дмитриевна	11	34,5	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
2.	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	28	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
3.	Курочкина	Мария	Владиславовна	11	22	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
4.	Пустовит	Лилиана	Викторовна	11	20	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.

5.	Внучкова	Вероника	Алексеевна	11	19	МБОУ СШ № 6	призер	Бурмистрова Л.В.
----	----------	----------	------------	----	----	-------------	--------	------------------

Труд (технология)								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Пахоменков	Даниил	Сергеевич	7Б	44	МБОУ СШ № 6	призёр	Макарова Н.В.
2.	Марчук	Ксения	Витальевна	8А	46	МБОУ СШ № 6	призёр	Макарова Н.В.
3.	Тузова	Ирина	Максимовна	8А	44	МБОУ СШ № 6	призёр	Макарова Н.В.

МХК								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	25	МБОУ СШ № 6	победитель	Тереховская М. Н.
2	Новожилова	Арина	Евгеньевна	10	24	МБОУ СШ № 6	победитель	Тереховская М. Н.
3	Судакова	Альбина	Валентиновна	10	26	МБОУ СШ № 6	победитель	Тереховская М. Н.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Вихрачева	Евгения	Александровна	8	45	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.
2.	Иванов	Дмитрий	Витальевич	8	47	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.
3.	Кочеров	Артем	Игоревич	8	47	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.
4.	Манаков	Даниил	Артемович	8	46	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.
5.	Шабанова	София	Леонидовна	8	49	МБОУ СШ № 6	победитель	Веселова С.В.
6.	Карпов	Роман	Геннадьевич	8	32	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
7.	Найденов	Михаил	Евгеньевич	8	30	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
8.	Смирнова	Алина	Владимировна	8	28	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
9.	Валиева	Милана	Манеузовна	8	26	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
10.	Григорьев	Дмитрий	Сергеевич	9	40	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
11.	Досов	Борис	Алексеевич	9	40	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.

12.	Кузьменкова	Екатерина	Романовна	9	39	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
13.	Спиридонов	Даниил	Александрович	9	38	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
14.	Трифорова	Вероника	Сергеевна	9	40	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
15.	Павлова	Виктория	Валерьевна	9	40	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.
16.	Халютин	Владислав	Иванович	9	38	МБОУ СШ № 6	призер	Веселова С.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА								
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1	Купцова	Анастасия	Сергеевна	6	91	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
2	Горлов	Эдуард	Анатольевич	6	90	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
3	Найдёнов	Максим	Евгеньевич	6	90	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
4	Манакон	Даниил	Артемович	8	95	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
5	Степанов	Степан	Артемович	7	90	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
6	Сафаров	Умеджон	Исмоилович	7	87	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
7	Горлов	Спартак	Анатольевич	7	87	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
8	Кочеров	Артём	Игоревич	8	85	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
9	Кузьмин	Иван	Алексеевич	8	83	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
10	Коробков	Даниил	Константинович	7	81	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
11	Лишанков	Данила	Александрович	8	81	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
12	Лютон	Максим	Викторович	8	81	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
13	Горлов	Артур	Анатольевич	7	80	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
14	Захаров	Вадим	Максимович	7	74	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
15	Усачёв	Иван	Андреевич	7	74	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
16	Найдёнов	Михаил	Евгеньевич	8	72	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
17	Ковалёв	Алексей	Андреевич	8	67	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
18	Петров	Никита	Романович	8	66	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
19	Дерова	Варвара	Денисовна	8	93	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
20	Харитоновна	Дарья	Андреевна	7	93	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
21	Ручкина	София	Владимировна	7	93	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
22	Казначеева	Ксения	Дмитриевна	7	89	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.

23	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	7	89	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
24	Ларикова	Ангелина	Сергеевна	8	86	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
25	Мирзоян	Анаит	Александровна	8	85	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
26	Вихрачева	Евгения	Михайловна	8	81	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
27	Терентьева	Анжела	Алексеевна	8	81	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
28	Гордиенко	Марина	Евгеньевна	8	80	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
29	Валиева	Милана	Мансуровна	8	77	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
30	Векшина	Яна	Дмитриевна	10	92	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
31	Неподобная	Вера	Аркадьевна	9	84	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
32	Лонченкова	Дарья	Андреевна	10	82	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
33	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	87	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
34	Павлова	Виктория	Валерьевна	9	85,5	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
35	Харламова	Диана	Юрьевна	9	73	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
36	Семёнова	Валерия	Михайловна	9	68	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
37	Дмитриева	Валерия	Алексеевна	11	50	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
38	Ефремов	Даниил	Михайлович	10	95	МБОУ СШ № 6	победитель	Бурмистрова Т.А.
39	Спиридонов	Даниил	Антонович	9	93,5	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
40	Андреев	Егор	Сергеевич	10	90	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
41	Мкртчян	Наре	Арменович	10	84,5	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
42	Григорьев	Дмитрий	Сергеевич	9	88	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
43	Пинчуков	Михаил	Петрович	9	85	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
44	Халютин	Владислав	Иванович	9	83,5	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.
45	Щукин	Егор	Алексеевич	11	69,5	МБОУ СШ № 6	призёр	Бурмистрова Т.А.

ИНФОРМАТИКА

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Название ОУ	Статус	ФИО учителя
1.	Фадеев	Илья	Николаевич	7	400	МБОУ СШ № 6	победитель	Мельников А.В.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад (Кузнецова О.В., Неликовская С.В., Силин О.Е., Захарова Л.В., Степанова Е.В., Васильева А.В., Мельников А.В., Бурцева М.Е., Кондратьева Ю.В., Трошин С.А., Дробот А.А., Конкина О.А., Паршина Т.Д., Бурмистрова Т.А., Бурмистрова Л.В., Веселова С.В., Тереховская М.Н.).
3. Наградить победителей и призеров школьного этапа ВсОШ.
4. Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад.
5. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Результаты участия

Участвовали в олимпиадах по 16 предметам 42 обучающихся.

Победителей – 2: по географии и физической культуре.

Призеров – 17: 3 по английскому языку, 1 по биологии, 1 по географии, 3 по литературе, 9 по физической культуре.

Участников - 49

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Курочкина Мария Владиславовна	11	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.
2.	Пустовит Лилиана Викторовна	11	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.
3.	Машутова Динара Дмитриевна	11	астрономия	участник	Бурмистрова Л.В.
4.	Курочкина Мария Владиславовна	11	английский язык	участник	Бурцева М.Е.
5.	Судакова Альбина Валентиновна	11	английский язык	участник	Бурцева М.Е.
6.	Жагурина Ангелина Ярославовна	11	английский язык	участник	Бурцева М.Е.
7.	Пустовит Лилиана Викторовна	11	английский язык	участник	Бурцева М.Е.
8.	Тузова Ирина Максимовна	8А	английский язык	участник	Кондратьева Ю.В.
9.	Манаков Даниил Артёмович	8Б	английский язык	участник	Кондратьева Ю.В.
10.	Дерова Варвара Денисовна	8Б	английский язык	участник	Кондратьева Ю.В.
11.	Березинский Роман Александрович	7Б	английский язык	призер	Бурцева М.Е.
12.	Дроздова Ульяна Евгеньевна	7Б	английский	призер	Бурцева М.Е.

13.	Фадеев Илья Николаевич	7Б	английский	участник	Бурцева М.Е.
14.	Гуренко Константин Игоревич	7Б	английский	участник	Бурцева М.Е.
15.	Фадеев Илья Николаевич	7Б	биология	призер	Конкина О.А.
16.	Манаков Даниил Артёмович	8А	биология	участник	Конкина О.А.
17.	Курочкина Мария Владиславовна	11	биология	участник	Конкина О.А.
18.	Судакова Альбина Валентиновна	11	география	участник	Паршина Т.Д.
19.	Ефремов Даниил Михайлович	10	география	призер	Паршина Т.Д.
20.	Лимона Амр Асем Эль- Шарнуби Ибрахим	10	география	победитель	Паршина Т.Д.
21.	Иванов Дмитрий Витальевич	8Б	география	участник	Паршина Т.Д.
22.	Тузова Ирина Максимовна	8А	география	участник	Паршина Т.Д.
23.	Волкова Дарья Денисовна	9Б	география	участник	Паршина Т.Д.
24.	Жагурина Ангелина Ярославовна	11	география	участник	Паршина Т.Д.
25.	Новожилова Арина Евгеньевна	11	география	участник	Паршина Т.Д.
26.	Жагурина Ангелина Ярославовна	11	история	участник	Дробот А.А.
27.	Седельникова Ева Александровна	11	история	участник	Дробот А.А.
28.	Судакова Альбина Валентиновна	11	история	участник	Дробот А.А.
29.	Березинский Роман Александрович	7Б	литература	призер	Кузнецова О.В.
30.	Дроздова Ульяна Евгеньевна	7Б	литература	призер	Кузнецова О.В.
31.	Фадеев Илья Николаевич	7Б	литература	призер	Кузнецова О.В.
32.	Седельникова Ева Александровна	11	литература	участник	Кузнецова О.В.
33.	Фадеев Илья Николаевич	7Б	математика	участник	Степанова Е.В.
34.	Волкова Дарья Денисовна	9Б	математика	участник	Силин О.Е.
35.	Курочкина Мария Владиславовна	11	математика	участник	Бурмистрова Л.В.
36.	Новожилова Арина Евгеньевна	11	МХК	участник	Тереховская М.Н.
37.	Жагурина Ангелина Ярославовна	11	МХК	участник	Тереховская М.Н.
38.	Судакова Альбина Валентиновна	11	МХК	участник	Тереховская М.Н.

39.	Кочеров Артем Игоревич	8А	ОБЖ	участник	Веселова С.В.
40.	Манаков Даниил Артемович	8Б	ОБЗР	участник	Веселова С.В.
41.	Иванов Дмитрий Витальевич	8Б	ОБЗР	участник	Веселова С.В.
42.	Шабанова София Леонидовна	8	ОБЗР	участник	Веселова С.В.
43.	Калугина Валентина Васильевна	10	обществозна ние	участник	Трошин С.А.
44.	Новожилова Арина Евгеньевна	11	обществозна ние	участник	Дробот А.А.
45.	Седельникова Ева Александровна	11	обществозна ние	участник	Дробот А.А.
46.	Судакова Альбина Валентиновна	11	право	участник	Дробот А.А.
47.	Жагурина Ангелина Ярославовна	11	право	участник	Дробот А.А.
48.	Березинский Роман Александрович	7Б	русский язык	участник	Кузнецова О.В.
49.	Дроздова Ульяна Евгеньевна	7Б	русский язык	участник	Кузнецова О.В.
50.	Судакова Альбина Валентиновна	11	русский язык	участник	Кузнецова О.В.
51.	Волкова Дарья Денисовна	9Б	физика	участник	Мельников А.В.
52.	Внучкова Вероника Алексеевна	11	физика	участник	Бурмистрова Л.В.
53.	Машутова Динара Дмитриевна	11	физика	участник	Бурмистрова Л.В.
54.	Манаков Даниил Артёмович	8А	физическая культура	победитель	Бурмистрова Т.А.
55.	Степанов Степан Артемович	7Б	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
56.	Валиева Милана Мансуровна	8Б	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
57.	Гордиенко Марина Евгеньевна	8А	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
58.	Дерова Варвара Денисовна	7А	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
59.	Ларикова Ангелина Сергеевна	8	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
60.	Ручкина София Владимировна	7Б	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
61.	Андреев Егор Сергеевич	10	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
62.	Векшина Яна Дмитриевна	10	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
63.	Судакова Альбина Валентиновна	11	физическая культура	призер	Бурмистрова Т.А.
64.	Курочкина Мария Владиславовна	11	химия	участник	Конкина О.А.
65.	Судакова Альбина	11	экология	участник	Конкина О.А.

	Валентиновна				
66.	Судакова Альбина Валентиновна	11	экономика	участник	Дробот А.А.
67.	Седельникова Ева Александровна	11	экономика	участник	Дробот А.А.

Выводы и рекомендации:

1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад (Бурмистрова Т.А., Бурцева М.Е., Паршина Т.Д., Кузнецова О.В., Конкина О.А.).
3. Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию в региональном этапе предметных олимпиад.
4. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

Итоги участия в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 31.10.2024 N 759 "Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-25 учебном году *"с 11 января 2025 г. по 28 февраля 2025 г.* был проведен региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Результаты участия

1. Ефремов Даниил, 10 класс: география – участник.
2. Лимона Амр Асем Эль-Шарнуби Ибрахим, 10 класс: география – участник.
3. Машутова Динара, 11 класс: астрономия – участник.

В целях создания организационно-управленческих условий подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области в соответствии с календарем данных мероприятий на 2024-2025 учебный год, а также для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе проведена системная работа по нескольким параметрам:

1. Подготовка к проведению ВсОШ:
 - в образовательном учреждении разработан Приказ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, составлен график проведения олимпиад, утверждены составы предметных комиссий. Материал был выложен для ознакомления родителями (законными представителями), учащимися и педагогами на официальный сайт МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области;
 - проведение ВсОШ проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;
 - все участники ВсОШ были заранее внесены в единую информационную систему для назначения индивидуального шифра участника олимпиады;

- для проведения ВсОШ использовались материалы, поступившие в образовательное учреждение по закрытому каналу связи (школьная электронная почта);

- на всех этапах подготовки, проведения и проверки Всероссийской олимпиады школьников использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению Всероссийской олимпиады школьников;

2. По результатам проведения Всероссийской олимпиады школьников:

- проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами конкретного ШМО по результатам проведения олимпиады с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;

- проведение круглых столов внутри ШМО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;

- организация внутри ШМО «пар сотрудничества» с целью оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате олимпиадных заданий;

- все данные по каждому обучающему внесены в единую систему.

Результаты участия в конкурсах, фестивалях, викторинах различного уровня.

Одним из показателей эффективной реализации программы развития школы выступает показатель уровня вовлечения в процесс творчества как учителей, так и школьников.

Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи – одно из приоритетных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», которая ориентирована на решение задач инновационного развития образовательного учреждения, модернизацию образовательной системы как инструмента социального развития обучающихся.

Вместе с тем, требует решения проблема системного предметно-методического сопровождения работы с одаренными детьми, а самое главное (и это подчеркнуто в проекте «Наша новая школа») – необходимо выявить и развить творческий потенциал каждого ребенка, обеспечить возможность самореализации каждого учащегося школы.

Участие учащихся школы в мероприятиях по изобразительному искусству

Выставка брошюр, информационного материала о Конституции РФ;

выставка творческих работ «Новогоднее вдохновение»;

выставка новогодних газет «Новогоднее поздравление»;

выставка работ история одного праздника «Крещение»;

выставка работ к Дню Защитника Отечества 23 февраля;

выставка работ к Международному Женскому дню 8 марта;

выставка работ «Широкая масленица»;

выставка рисунков «Весенняя палитра»;

выставка стенгазет «Удачи тебе, выпускник!».

В 2024-2025 учебном году в конкурсе «Ученик года» принимала участие ученица 11 класса Судакова Альбина, которой была присуждена премия 3 степени Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР, Почетного гражданина г. Вязьмы.

**Общие сведения о достижениях
претендента Судаковой Альбины Валентиновны на соискание премии имени
С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, лётчика космонавта СССР,
Почётного гражданина г. Вязьмы**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень муниципальный региональный федеральный международный	Дата выдачи диплома (сертификата и т.п.), призовое место
Интеллектуальное направление			
1	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Школьный	2024-2025 Призёр
2	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	Школьный	2024-2025 Победитель
3	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный	2024-2025 Победитель
4	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Школьный	2024-2025 Победитель
5	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Школьный	2024-2025 Победитель
6	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Школьный	2024-2025 Победитель
7	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Школьный	2024-2025 Победитель
8	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Школьный	2024-2025 Победитель
9	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Школьный	2024-2025 Призёр
10	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Школьный	2024-2025 Победитель
14	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный	2024-2025 Победитель
15	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	2024-2025 Победитель
16	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Муниципальный	Муниципальный протокол Призёр Грамота Приказ № 181-О

			от 26.12.2023
17	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
19	Всероссийская олимпиада школьников по МХК	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
20	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
21	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Муниципальный протокол Участник
23	Конкурс поэтического чтения на английском языке «Poetic inspiration_2024»	Муниципальный	2024 Участник
24	Районный конкурс «Пусть всегда будет мама»	Районный	10. 04. 2024 Грамота 1 степени
25	Районный конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний Мульт-парад»)	Районный	2024 Грамота 1 степени
25	Районный конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний Мульт-парад»)	Муниципальный	2024 Грамота 1 степени
26	Региональная акция «Письмо солдату СВО»	Региональный	Участие произведено 2024 Сертификат участника
31	Региональный конкурс сочинений о профессии, приуроченных к празднованию 50-летия Смоленской государственной сельскохозяйственной академии	Региональный	Участие произведено 13.10.2024 II место
Творческое направление			
1	Всероссийская детская музыкальная ассамблея	Всероссийский	08.06.2024 Диплом 2 степени
2	7 Зональная научно-практическая конференция «Музыкальный театр А.С. Даргомыжского»	Муниципальный	05.02.2024 Диплом 1 степени
3	15 Областной открытый конкурс эстрадной и джазовой музыки «Ритмы планеты», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Областной	11.04.2025 Грамота I место
4	9 Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Память дедов, отцов в нашем сердце живет»	Районный	2025 Грамота 2 место
5	Школьный конкурс «Юный концертмейстер»	Школьный	24.01.2025 1 место
6	9 Международный фестиваль-конкурс имени А.С. Даргомыжского «Юный концертмейстер»	Международный	2025 Диплом 1 степени

7	Зональный конкурс «Юный концертмейстер»	Областной	07.02.2025 Диплом 1 степени
8	Школьный конкурс фортепианных ансамблей «Арт-дуэт»	школьный	20.03.2025 Диплом 2 степени
9	8 районный фестиваль-конкурс детского творчества «Память дедов, отцов в нашем сердце живёт»	Районный	2024 Диплом 1 степени
10	Благодарственное письмо за участие в отборочном этапе муниципального конкурса художественного чтения на английском языке “Poetic inspiration 2024”	Муниципальный	02.12.2024
11	Грамота за личный вклад и учебное исполнение обязанностей командира отряда во время проведения Туристско-патриотического квеста “Будем достойны”		21.06.2024
12	Диплом за активное участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых” Вяземский район		05.2024
13	Благодарственное письмо за помощь в подготовке и проведении Дня Молодежи и фестиваля молодежного творчества “вКЛЮЧайся” в Смоленской области		06.2024
14	Грамота за отличную учебу и активное участие в жизни школы и класса		Приказ № 149/01-10 от 22.05.2024
15	Похвальная грамота за отличные успехи в учебе и примерное поведение		31.05.2024
16	Муниципальный художественный конкурс «Что может быть семьи дороже?»	Муниципальный	Приказ от 26.02.2024 №39-о Сертификат участника
17	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	09.04.2024 Диплом за участие
18	Конкурс «Мой папа – герой!»	Региональный	09.04.2024 Диплом I место
19	Национальный просветительский фотоконкурс Знание. Россия	Всероссийский	23.12.2024 Диплом участника
20	Фотоконкурс «Портрет эпохи» в рамках III петербургского	Всероссийский	11.04.2024

	молодёжного исторического форума «Герои Отечества»		Сертификат участника
21	Народная акция «Рисуем Победу – 2024»	Международный	20.04.2024 Диплом активного участника
22	Конкурс «Открытка Победы»	Международный	Участие произведено 15.04.2024 Сертификат участника
Спортивное направление			
1	Зачёт районной спартакиады школьников Вяземского района в эстафете по плаванию	Муниципальный	
2	Общекомандный зачёт районной спартакиады школьников Вяземского района по плаванию	Муниципальный	
Лидерское и социально-активное направление			
1	Торжественное подведение итогов деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Вяземского района за 2023 год	Муниципальный	27.12.2023 Диплом За активное участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Вяземского района
2	XIV областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное»	Региональный	09.04.2024 Диплом участника
3	Экологический детский фестиваль «Тайны Поозерья»	Региональный	24.07.2023 Диплом участника Конкурсного отбора
4	Онлайн-викторина «Космическая Одиссея»	Региональный	12.04.2024 Сертификат за участие
5	Онлайн-викторина, посвящённая 185-ти летию со дня рождения Н. М. Пржевальского	Региональный	12.04.2024 Сертификат участника
6	Конкурс «Масленица. Блинное безумие»	Региональный	21.03.2024 Сертификат участника
7	Акция «Письмо солдату СВО»	Региональный	2024 Сертификат участника
8	Акция «Учитель – наша путеводная звезда»	Региональный	07.11.2023 Сертификат участника
9	XXII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2024»	Региональный	Участие произведено 10.04.2024 2 место
10	Конкурс школьных пространств Номинация: «Лучшее школьное пространство»	Всероссийский	06.02.2024 Диплом III место
11	Всероссийский фестиваль	Всероссийский	14.03.2024

	«Вместе навсегда», посвящённый 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией		Диплом за участие
12	Фестиваль «Вместе навсегда», посвящённый 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией МБОУ СШ №6 г. Вязьма Смоленской области	Всероссийский	14.03.2024 Диплом за участие
13	Акция «Неделя экологических»	Всероссийский	28.04.2024 Сертификат участника
14	Юннатский квиз	Всероссийский	07.04.2024 Сертификат за участие
15	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экофокус	Международный	Заявка от 06.03.2024
16	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экорисунок	Международный	Заявка от 19.02.2024
17	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экофокус	Международный	Заявка от 04.02.2024
18	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экофокус	Международный	Заявка от 04.02.2024
19	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Номинация: экофокус	Международный	Заявка от 03.02.2024
20	Почётная грамота Совета депутатов Вяземского городского поселения Вяземского района Смоленской области	Муниципальный	27.02.2024
21	Благодарственное письмо Акция «Сладость в радость» 2023 г.	Муниципальный	За активное участие в реализации
22	Благодарственное письмо МБОУ СШ №6 г. Вязьма Смоленской области	Муниципальный	За активное участие в реализации акции «Сладость в радость» 2023 г.
23	Благодарность	Муниципальный	За активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику наркозависимости и популяризацию здорового образа жизни среди молодёжи в муниципальном образовании «Вяземский район»

			Смоленской области
24	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе»	Региональный	13.03.2024 Благодарственное письмо за участие
25	Участник урока по первой помощи	Всероссийский	23.12.2024 Благодарность
26	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»		Справка об участии
27	Добровольное всероссийское детско-юношеское общественное движение ЮНАРМИЯ		Удостоверение юнармейца
28	Член отряда юных друзей пограничников		Справка-подтверждение
29	Личная книжка добровольца (волонтёра)		Выписка + сертификаты, подтверждающие участие в акциях, а также прохождения курсов.

Итоги участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности за 2024-2025 учебный год

С появлением Федерального государственного образовательного стандарта исследовательская и проектная деятельность перестает быть частным и добровольным делом образовательного учреждения, поскольку ФГОС предъявляет определенные требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОУ. Конечным продуктом исследовательской и проектной деятельности учащегося становится не конкретная исследовательская работа или проект. Эта деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации исследования и учебного проекта.

В целях создания условий для развития одаренных учащихся, совместного поиска учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; реализации Федеральных государственных стандартов основного общего образования, формирования ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитания активного ответственного гражданина и творческого созидателя; перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика в школе создана система работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.

Задачи, которые решает ученическо-педагогический коллектив для достижения вышеуказанной цели при организации проектной деятельности:

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;

- вовлечение в творческое проектирование новых его членов;
- расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
- совершенствование электронной формы проектов;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ учащихся;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

Развитие универсальных учебных действий у учащихся средствами проектного обучения

Использование проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности является одним из способов формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые в Федеральном государственном стандарте определены в качестве главных результатов. В основе УУД лежит «умение учиться».

Формировать личностные УУД – это значит:

1. формировать представление о себе, как о личности, когда он кратко рассказывает о себе,
2. предоставлять учащимся право выбора тематики проекта,
3. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
4. уважать свой народ, другой народ и принимать их ценности.

Формировать регулятивные УУД – это значит:

1. уметь планировать, организовать свою деятельность в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно;
2. действовать по плану;
3. контролировать процесс и результаты деятельности;
4. вносить коррективы;
5. осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

Формировать познавательные УУД – это значит уметь результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Познавательные универсальные действия включают:

- общеучебные (самостоятельно находить информацию не только с помощью книг, но и при помощи компьютерных средств, уметь извлекать нужную информацию, определять основную и второстепенную информацию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, уметь анализировать и объективно оценивать собственную деятельность);
- логические (осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы);

- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Формировать коммуникативные УУД – это значит осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности и взаимодействовать (задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения), проявляя толерантность в общении, соблюдая правила речевого поведения.

Формирование УУД с использованием метода проектной деятельности направлено на достижение внешних и внутренних результатов.

Внешний результат (метапредметный результат) можно увидеть в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности (личностный результат) - становится опытом учащегося, его знаниями и умениями, компетенциями и ценностями.

Результатом проектной деятельности учащихся является продукт, произведенный усилиями детей. Дети радуются собственному успеху, видят значимость своей деятельности. Это способствует повышению мотивации учащихся к образовательному процессу. Кроме того, в процессе проектной деятельности развивается творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция. В ходе организации проектной деятельности у обучающихся формируется умение работать не только индивидуально, но и в группе. Целью групповой работы является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Работая в группе, ребенок приобретает коммуникативные навыки, учится высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, выполнять разные роли.

Таким образом, проектная деятельность способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания.

В течение учебного года в школе проводились следующие мероприятия:

- 1) занятия научного общества «Аристократы ума»;
- 2) организация и проведение школьной Недели науки;
- 3) организация и проведение предметных недель;
- 4) подготовка работ к публикации в различных электронных СМИ;
- 5) формирование медиатеки проектно-исследовательских работ;
- 6) разработка рекомендаций по использованию поступивших в медиатеку проектов, пропаганда этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

Поскольку под проектной деятельностью ученический и педагогический коллективы школы понимают целенаправленно организованную научно-исследовательскую, социально-исследовательскую работу, то в 2024-2025 учебном году, как и традиционно, создавались проекты, имеющие разнообразные формы:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты.

Все проекты 2024-2025 учебного года можно классифицировать по

творческим группам разработчиков:

- индивидуальные,
- одновозрастные,
- разновозрастные.

Учителя и обучающиеся школы разрабатывали проекты, методические паспорта и визитки своих работ согласно Положению о проектной деятельности.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, выпускника основной школы.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

9 «А» класс

Классный руководитель Тереховская М.Н.

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Предмет	ФИО руководителя
1.	Анцева Татьяна Алексеевна	«Смайлики в общении молодёжи»	Психология	Кузнецова О. В.
2.	Бандура Матвей Сергеевич	«Карате – мой любимый вид спорта»	Физическая культура	Бурмистрова Т. А.
3.	Буланцов Тимур Иванович	«Влияние массовой культуры на интересы подростков»	Обществознание	Дробот А.А.
4.	Воскресенский Александр Евгеньевич	«Плоскостопие и его профилактика»	Физическая культура	Бурмистрова Т. А.
5.	Григорьев Дмитрий Сергеевич	«Подростковая преступность»	Обществознание	Дробот А. А.
6.	Губонина Дарья Юрьевна	«Авторская песня»	Музыка	Тереховская М. Н.
7.	Ермилова Виктория Алексеевна	«Кто я? Кем быть?»	Психология	Кузнецова О. В.
8.	Казаков Михаил Александрович	«Роль торговли в экономике страны»	Обществознание	Дробот А. А.
9.	Калинов Егор Дмитриевич	«Пожарная безопасность»	ОБЗР	Веселова С. В.
10.	Камилова Лаура Ахатовна	«Влияние социальных сетей на общественное мнение»	ОБЗР	Веселова С. В.
11.	Макаренкова Анна Алексеевна	«Рок – музыка – позитив или агрессия?»	Музыка	Тереховская М. Н.
12.	Максименков Михаил Анатольевич	«Вред электронных сигарет на здоровье человека»	Физическая культура	Бурмистрова Т. А.

13.	Мартынов Тимофей Евгеньевич	«Влияние таблеток на жизнь человека»	Биология	Конкина О. А.
14.	Орлова Анастасия Александровна	«Вред наркотиков»	Биология	Конкина О. А.
15.	Пинчуков Михаил Петрович	«Гаджеты. Зависимость или необходимость в современном мире»	ОБЗР	Веселова С. В.
16.	Перепеличная Диана Витальевна	«Негативная критика и как нба её реагировать»	Психология	Кузнецова О. В.
17.	Ребежа Карина Кирилловна	«Ландшафт стиля одежды «Винтаж»	Труд (технология)	Макарова Н. В.
18.	Саидмухитдинов Умеджон Азизбекович	«Здоровый образ жизни»	Физическая культура	Бурмистрова Т. А.
19.	Самусева Алена Александровна	«Влияние косметики на здоровье»	Биология	Конкина О. А.
20.	Сериков Кирилл Юрьевич	«Права и обязанности детей и родителей»	Обществознание	Дробот А. А.
21.	Федотова Арина Николаевна	«Влияние табачного дыма на развитие организма человека»	Биология	Конкина О. А.
22.	Филиппов Никита Алексеевич	«История футбола»	Физическая культура	Бурмистрова Т. А.
23.	Харламова Диана Юрьевна	«Социализация личности в обществе»	Обществознание	Дробот А. А.
24.	Шарипова Фариштамох Басировна	«Головной мозг человека»	Биология	Конкина О. А.

9 «Б» класс
Классный руководитель Бурмистрова Т.А.

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Предмет	ФИО руководителя
1.	Алиев Шахром Илхомович	«Спорт в нашей жизни»	Физическая культура	Бурмистрова Т.А.
2.	Барабанова Полина Алексеевна	«Кто самый здоровый в классе?»	Физическая культура	Бурмистрова Т.А.
3.	Борисов Никита Сергеевич	«Озеро Байкал-жемчужина России»	География	Паршина Т. Д.
4.	Васильков Дмитрий Александрович	«Законы Ньютона»	Физика	Мельников А. В.
5.	Волкова Дарья Денисовна	«Молния-красивое, но опасное явление».	Физика	Мельников А. В.

6.	Добрелин Георгий Александрович	«География в профессиях»	География	Паршина Т. Д.
7.	Досов Борис Алексеевич	«Школа-спорт-здоровье»	Физическая культура	Бурмистрова Т.А.
8.	Драгунов Максим Сергеевич	«Как сохранить зрение школьнику»	Физическая культура	Бурмистрова Т.А.
9.	Евстафьев Иван Александрович	«География в купюрах»	География	Паршина Т. Д.
10.	Конорова Кира Вячеславовна	«Женщины-монархи в Британской истории»	Английский язык	Бурцева М.Е.
11.	Кудля Диана Олеговна	«Влияние различных видов обуви на стопу подростка»	Физическая культура	Бурмистрова Т. А.
12.	Кузьменкова Екатерина Романовна	«Сахарный диабет 1 и 2 типа».	Биология	Конкина О. А.
13.	Ланге Кристина Павловна	«Особенности трудоустройства несовершеннолетних»	Обществознание	Трошин С.А.
14.	Неподобная Вера Аркадьевна	«Компьютерные вирусы»	Информатика	Мельников А. В.
15.	Павлова Виктория Валерьевна	«Государственные символы Российской Федерации»	Обществознание	Трошин С.А.
16.	Семенова Валерия Михайловна	«Вяземский котёл»	История	Трошин С.А.
17.	Смирнова Ева Михайловна	«Преступность подростков в Российской Федерации»	Обществознание	Трошин С.А.
18.	Спиридонов Даниил Александрович	«Человек и спорт»	Физическая культура	Бурмистрова Т. А.
19.	Трифоновна Вероника Сергеевна	«Юридическая ответственность несовершеннолетних»	Обществознание	Трошин С.А.
20.	Усанова Александра Дмитриевна	«Семья и её ценности»	Обществознание	Трошин С.А.
21.	Халютин Владислав Иванович	«Социализм XX века и развитие социалистических государств»	История	Трошин С.А.

Результаты:

Все обучающиеся успешно защитили и получили "зачтено" в День Науки и в дополнительные сроки в связи с болезнью.

Проектная и исследовательская деятельность реализуется планомерно, поэтапно, систематически. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года.

Проектная деятельность на уровне среднего общего образования является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

10 класс

Классный руководитель Трошин С.А.

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Предмет	ФИО руководителя
1.	Андреев Егор Сергеевич	«Девиантное поведение в подростковом возрасте»	Обществознание	Трошин С.А.
2.	Блинников Владислав Денисович	«Хоккей с шайбой – это прошлое, настоящее и будущее»	Физическая культура	Бурмистрова Т.А.
3.	Бубненко Дарья Олеговна	«Влияние цветовой гаммы одежды на эмоциональное состояние человека»	Психология	Кузнецова О.В.
4.	Векшина Яна Дмитриевна	«Химический состав уходной косметики»	Химия	Конкина О.А.
5.	Егорова Ирина Владимировна	«История одной улицы. Улица Комсомольская в Вязьме»	История	Трошин С.А.
6.	Ефремов Даниил Михайлович	«История и развитие футбола в Смоленской области»	Физическая культура	Бурмистрова Т.А.
7.	Жданов Всеволод Александрович	«Влияние интернета на формирование личности подростка»	Обществознание	Трошин С.А.
8.	Калугина Валентина Васильевна	«Проблемы и перспективы образования в России»	История	Трошин С.А.
9.	Колобов Максим Владиславович	«Анализ и сравнение различных операционных систем для компьютеров и мобильных устройств»	Информатика	Мельников А.В.
10.	Кулышева Снежана Александровна	«Связь русского писателя М. Булгакова с Вязьмой»	Литература	Неликовская С.В.
11.	Лазутчик Александра Артёмовна	«Роль БАДов в жизни людей»	Биология	Конкина О.А.
12.	Лонченкова Дарья	«Ген серийного убийцы:	Биология	Конкина О.А.

	Андреевна	правда или вымысел»		
13.	Маркелова Виктория Витальевна	«Витамины в жизни человека»	Биология	Конкина О.А.
14.	Марков Никита Дмитриевич	«Развитие местных СМИ на примере Вяземского района»	История	Трошин С.А.
15.	Мкртчян Нарек Арменович	«Грэпплинг и его влияние на здоровье человека»	Физическая культура	Бурмистрова Т.А.
16.	Никулин Егор Игоревич	«Цифрование информации. Изучение возможных способов и методов цифрования»	Информатика	Мельников А.В.
17.	Пономарёв Евгений Константинович	«Способы изучения программирования»	Информатика	Мельников А.В.
18.	Смирнова Виктория Александровна	«Мода в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	Литература	Неликовская С.В.
19.	Хныкина София Игоревна	«Борьба за существование и приспособление организмов»	Биология	Конкина О.А.

Результаты:

Все 19 учащихся успешно защитили индивидуальный проект на «5» (отлично).

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В рамках внутришкольного контроля в феврале месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя математики делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся – это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов – помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учителя географии на уроках выделяют слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель химии Конкина О.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.

- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя английского языка в работе со слабоуспевающими используют:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.
- во внеурочное время: выполнение творческих заданий.
- в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Учитель физики для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Учитель информатики на своих уроках применяет различные формы работы (парная, групповая), предоставляет возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся старается создать ситуацию успеха, разрешает ученику пользоваться планом ответа, применяет инновационные технологии при осуществлении занятий: онлайн тесты, работа по локальной сети, по электронной почте.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы со слабоуспевающими учащимися, также проводились беседы по поводу пропусков.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Итоги реализации профильного обучения в 11 классе

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильная подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Правильный выбор профиля позволяет получать образование практически, на основе индивидуальных учебных планов и программ, повысить мотивацию обучения, подготовиться к поступлению в ведущие ВУЗы.

Введение профильного обучения в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области направлено на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию своего образовательного маршрута.

Основные задачи системы профильного обучения:

Дать глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где ученики предполагают реализовать себя по окончании школы.

Выработать навыки самостоятельной познавательной активности, подготовить к решению задач различного уровня сложности.

Сориентировать в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

Развить мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

Развить мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

Сделать обучающихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими ВУЗы.

Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В ходе реализации данных задач *осуществлялась следующая деятельность:*

- корректировка содержания профильного обучения, дальнейший поиск и апробация форм, методов, и способов развития у учащихся творческого отношения к действительности;

- выявление, изучение и развитие возможностей каждого ученика, совершенствование форм диагностики учащихся по определению уровня их подготовленности к профессиональному обучению;

- совершенствование работы педагогов в вопросах профориентации школьников.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

1. Устав МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.
2. Программа развития МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.
3. Положение о профильном обучении в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
5. План работы по адаптации учащихся 10-11-х профильных классов на 2024/2025 учебный год.
6. Функциональные обязанности педагогов, реализующих профильное обучение.
7. Функциональные обязанности педагогических работников, участвующих в организации предпрофильной подготовки.
8. Учебный план 10-11-х классов.

В 2024-2025 учебном году в школе реализовался в 10-11-х классах социально-экономический профиль.

Педагоги, преподающие профильные предметы.

Предмет	Педагог	Образование	Стаж	Категория
Обществознание	Дробот А.А.	высшее	33 года	I категория
	Трошин С.А.	высшее	15 лет	высшая
Математика	Бурмистрова Л.В.	высшее	41 год	высшая

Оснащенность кабинетов по профильным направлениям

Название профиля	Характеристика материально-технической базы
Социально-экономический	Кабинет истории 50 %

С целью контроля за реализацией профильного обучения администрацией школы осуществлялся контроль по следующим направлениям:

1. Ведение школьной документации.
2. Посещаемость элективных предметов.
3. Качество преподавания профильных предметов.
4. Выполнение учебных программ и практической части к ним.
5. Изучение деятельности психолого-педагогической службы по сопровождению профильного обучения.

С целью отслеживания результатов профильного обучения посещены уроки по профильным предметам, элективные предметы. Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Педагоги используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично-поисковый метод. Уроки проходят очень плотно, обучающиеся работают на уроках интенсивно. Система разноуровневых заданий способствует самореализации обучающихся.

Согласно плану работы школы, с целью отслеживания результатов профильного обучения, проведены входные, промежуточные, итоговые контрольные работы по профильным предметам.

Результаты работ были проанализированы на заседаниях предметных МО и рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся были разработаны планы коррекционной работы.

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся профильных классов **принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам**. В этом направлении учебной деятельности прослеживается положительная динамика, так как ранее результаты обучающихся выше участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников не поднимались.

Судакова Альбина (11 класс) – **ученик года 2025 (победитель, 3 премия)**, обладатель премии Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР, Почетного гражданина г. Вязьмы.

Анализ воспитательной работы в 10-11-х классах

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- «Наш дом – Россия» – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- «Гражданином быть обязан» – воспитание социальной ответственности и компетентности (работа по профилактике правонарушений);
- «Дорога к человечности» – воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- «Знания – это сила!» – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- «Традиции храня и умножая» – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;

- «Сохраним планету голубой и зелёной» – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (профилактические лекции по профилактике ЗОЖ, ДДТТ)

Команда юношей участвовала в муниципальной военно-спортивной игре «Стальной характер» и заняла 1 место, за которое они получили на оснащение школы 200 000 рублей.

Программы по профильным предметам выполнялись согласно тематическому планированию. Учебные программы профильных предметов освоены на качественном уровне. Осуществлялась их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, при проведении уроков и элективных предметов, индивидуальный подход к учащимся. В целом, организация учебного процесса на основе профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД у обучающихся 5-11-х классов в 2024-2025 учебном году

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-11-х классов по итогам 2024-2025 учебного года.

Мониторинг образовательных результатов учащихся был направлен на определение уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за учебный год средней школы.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития УУД учащихся 5-11-х классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика на конец учебного года.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы учителей-предметников по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся.

Сроки мониторинга: апрель-май.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как:

Регулятивные

1. Определять и формулировать цель деятельности.
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках.
3. Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.
5. Оценка результатов своей работы.

Познавательные

1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации из предложенных.
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами.
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в т. ч. с помощью ИКТ.
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
6. Умеет самостоятельно давать определение понятия.
7. Умеют обобщать понятия.
8. Умеет представлять результат.
9. Умеет проводить самоконтроль.

Коммуникативные

1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
4. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
5. Умеет совместно с группой вырабатывать цели.
6. Умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
7. Умеет управлять поведением.
8. Умеет аргументировать свою точку зрения.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий:

Личностные

1. Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
2. Ученик умеет делать нравственный выбор.
3. Ученик способен к волевому усилию.
4. У ребенка развита рефлексия.
5. У ребенка сформирована учебная мотивация.
6. Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Заключение

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов в 5-11-х классах проводилась в ходе различных процедур (*анкеты, посещение уроков учителя, тестирование*).

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности личностных, метапредметных УУД каждого ученика по каждому предмету;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании личностных, метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию личностных, метапредметных УУД учащихся: педагоги грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию личностных, метапредметных результатов, заложенных в программах.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.
2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ

Качественный состав администрации

ФИО	Послед. год обучения	Межкурсовое обучение	Плановое обучение	Администр. категория	Педагогич. категория
Директор Шикова С.В.	2024	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Проектирование программы развития общеобразовательной организации на основе данных рискового профиля школы»		высшая	высшая
	2025	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования»			
Заместитель директора по УВР Бурцева М.Е.	2024	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Проектирование программы развития общеобразовательной организации на основе данных рискового профиля школы»		первая	высшая
	2025	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования»			
Заместитель директора по ВР Тереховская М.Н..	2024	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Проектирование программы развития общеобразовательной организации на основе данных рискового профиля школы»		первая	высшая
	2025	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий			

		развития образования»			
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Паршина Т.Д.	2024	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»			первая
	2024	«Профилактика социально- негативных явлений в молодёжной среде»			
Заместитель директора по безопасности Бурмистрова Т.А.					высшая

Основные элементы контроля за учебно-воспитательным процессом

1. Степень обученности учащихся, успеваемость, качество знаний, метапредметные умения и навыки.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Выполнение учебных программ.
4. Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
5. Качество ведения школьной документации.
6. Выполнение приказов, положений, решений.
7. Состояние обучения на дому.
8. Состояние преподавания учебных курсов.
9. Состояние методической работы.

Формы контроля

1. Контроль за уровнем усвоения учебных программ:
 - мониторинг сформированности УУД в 5-11-х классах;
 - проверка техники чтения в 5-х классах;
 - контрольные работы,
 - промежуточная аттестация.
2. Тематический контроль как часть контроля за состоянием преподавания:
 - организация повторения курса начальной школы;
 - обеспечение успешности реализации учебного плана по отдельным предметам;
 - организация деятельности по введению предпрофильной и профильной подготовки в образовательный процесс.
3. Классно-обобщающий контроль:
 - в 5-х классах;
 - в 10 классе.
4. Контроль за уровнем преподавания учителей и качеством знаний обучающихся, формированием метапредметных умений и навыков.
5. Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.
6. Контроль за осуществлением обучения на дому.

Методы контроля

1. Наблюдение.
2. Изучение документации.

3. Проверка знаний (контрольные работы, срезы, мониторинги, тесты).
4. Анкетирование.
5. Анализ.

Основные направления посещений и контроля уроков

1. Форма и методы работы на уроке, педагогические технологии, применяемые на уроках.
2. Работа со слабоуспевающими обучающимися.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Профессиональная компетентность учителя.

Выводы

Цели и задачи ОУ реализовывались через данные управленческие функции. Внутрешкольное инспектирование проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Проводились оперативные, тематические, итоговые, классно-обобщающие формы контроля. Уровень аналитической культуры управления конструктивный. Идет формирование целостно-мировоззренческой общности членов коллектива, педагоги участвуют в коллективном целеполагании. Совершенствуется уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса. При разработке общешкольных и текущих планов прогнозируется их реальность и достижимость. В рамках регулятивно-коррекционной деятельности обеспечивается оперативное воздействие на деятельность ОУ в связи с изменением внешней и внутренней среды. Система контроля была нацелена на конечные результаты. Контроль, в первую очередь, осуществлялся как профессиональная, технологическая услуга учителю. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы позволяет обеспечить квалифицированное руководство основными направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и достаточно полон.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Единая методическая тема школы на 2023-2027 гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС».

Методическая работа педагогического коллектива строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
4. Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
5. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
6. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
7. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
8. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
10. Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной

деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий, обеспечили положительную динамику результативности обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

СТАТИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

2024-2025 учебный год	
Всего педагогов	20
Количество педагогов, работают по совместительству	1
Количество педагогов, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком	2
Количество педагогов, которые находятся в академическом отпуске	0
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	5
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	11
Количество педагогов, имеющих высшее образование	18
Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование	2
Количество педагогов, имеющих стаж работы 0-5 лет	2
Количество педагогов, имеющих стаж работы 5-10 лет	2
Количество педагогов, имеющих стаж работы 10-20 лет	9
Количество педагогов, имеющих стаж работы 20 и выше лет	7
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды, из них:	
- значок «Отличник народного просвещения»	0
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	0
- Почетную грамоту Министерства просвещения РФ	4 Тереховская М.Н., Бурцева М.Е., Дробот А.А., Бурмистрова Т.А.
Количество педагогов, победителей национального проекта «Образование»	0

Выводы: из анализа данных видно, что состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Подбор и расстановка кадров руководством осуществляется с учетом дифференцированного подхода к

учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Это позволяет обеспечивать качественную подготовку выпускников школы.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Высшая форма коллективной методической работы – это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2024-2025 учебном году были проведены:

- тематические педагогические советы:

1. Анализ деятельности школы за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы школы. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.
2. Преемственность начального и основного общего образования в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области.
3. Особенности воспитательной работы в современном мире.
4. О допуске обучающихся 9-х и 11 классов к итоговой аттестации. Об окончании учебного года обучающихся 5-8-х, 10 классов. Об окончании школы обучающихся 9-х классов. Об окончании школы обучающихся 11 класса.

- педагогические консилиумы:

1. "Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям".
2. "Адаптация учащихся 10 класса к новым условиям".

К подготовке педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педагогических советов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора

проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педагогических советов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2024-2025 учебный год

Тема работы методического объединения – «Технология личностно-ориентированного подхода в условиях перехода на ФГОС ООО при обучении гуманитарных дисциплин».

Цель работы: повышение уровня педагогического мастерства и его профессиональной компетенции; освоение новых образовательных технологий, повышение качества образования, качества обучения, качества обучения гуманитарным дисциплинам.

Задачи:

- Продолжить работу по методическому обеспечению учебного процесса через использование современных образовательных технологий.
- Создать необходимые условия для реализации ФГОС ООО, для внедрения инноваций по преподаваемым дисциплинам.
- Прививать интерес учащихся к изучаемым дисциплинам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в современных педагогических технологиях.
- Совершенствовать методики организации различных типов уроков.
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участия в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
- Развивать творческие способности обучающихся через проведение предметных недель.
- Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.
- Формировать системы нравственных ценностей, интеллектуальной, эмоционально-нравственной сферы личности.
- Повышать квалификацию педагогов через различные формы обучения.

Направление и формы работы МО учителей гуманитарного цикла

- Изучение нормативных документов.
- Изучение трудных разделов и тем программ по предметам.
- Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Организация педагогических чтений, круглых столов, заседаний.
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и периодическими научными изданиями, в том числе на педагогических сайтах.
- Проведение и анализ предметной недели.

- Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллег.

Формы повышения педагогического мастерства

1. Участие в работе педсоветов, теоретических и практических семинаров, круглых столов в деятельности научно-методического совета.
2. Внедрение и апробация инновационных технологий в рамках перехода на обновлённые ФГОС.
3. Аттестация педагогов.
4. Организация научно-исследовательской деятельности.
5. Участие в конкурсах различного уровня.

Основные функции МО гуманитарного цикла

1. Оказание практической помощи педагогам.
2. Поддержка педагогической инициативы инновационных процессов.
3. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
4. Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах; аттестационного материала для государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы.
5. Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.
6. Разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения.
7. Анализ и самоанализ достигнутых результатов.
8. Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ.
9. Ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания.
10. Изучение актуального педагогического опыта.
11. Отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах.
12. Организация и проведение предметных недель.
13. Укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1	Участие в тренировочных экзаменах ЕГЭ и ОГЭ, выполнение мониторингов по предметам в 9, 11 классах	декабрь-март	Учителя-предметники
2	Активная просветительская работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.	в течение года	Учителя-предметники
3	Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся.	в течение года	Учителя-предметники
4	Работа с бланками ЕГЭ и ОГЭ.	в течение года	Учителя-предметники
5	Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе	в течение года	Учителя-предметники
6	Организация и проведение пробного Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	январь	Учителя-предметники Заместитель по УВР

Опыт работы показывает, что обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся, особенно в плане говорения и аудирования, достаточно сложно. Для этого необходимы хорошо оснащенные кабинеты и современные средства обучения, без которых невозможно организовать образовательный процесс в соответствии с социальным заказом общества на функциональное владение иностранным языком. Администрации нашей школы приходится прикладывать большие усилия в приобретении аудиотехники и современных мультимедийных средств. Большинство учителей нашей школы также пытаются своими силами решать эту серьезную проблему, приобретая аудиозаписи, формируя медиатеку, изготавливая наглядность, разрабатывая дидактические раздаточные и контрольно-измерительные материалы.

Анализ тематики заседаний ШМО

В течение года, помимо открытых уроков, было проведено 4 заседания МО.

№ п/п	Тематика заседаний	Месяц
1	Утверждение плана работы методобъединения на 2023-2024 учебный год.	Август
2	Об экспертизе рабочих программ по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской), иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (испанскому), истории, обществознанию, праву, экономике, ПКЗС.	
3	Об экспертизе КИМ для прохождения промежуточной аттестации.	
4	Анализ результатов ЕГЭ за 2023-2024 учебной год.	
5	Утверждение методических тем по самообразованию.	
6	Организация входного контроля знаний.	
1	Изучение рекомендаций по проведению итогового сочинения в 11 классе.	Октябрь

2	О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, экономике.	
3	Об особенностях проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку в 2024-2025 учебном году. Подготовка к проведению тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах.	
4	Анализ входного контроля знаний. Выявление пробелов в знаниях при освоении образовательных программ.	
5	Утверждение плана Недели гуманитарных наук.	
1	О результатах итогового сочинения в 11 классе.	Январь
2	Об итогах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.	
3	О прохождении программного материала по русскому языку, литературе, русскому родному языку, русской родной литературе за 1 полугодие.	
4	Анализ проведения пробных экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ в 11 и 9 классах. Определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.	
5	Анализ проведения тренировочного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.	
6	Анализ проведения Недели гуманитарных наук.	
1	О подготовке к ВПР и промежуточной аттестации.	Март
2	Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Анализ работы методического объединения за 2024-2025 учебный год.	
3	О результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.	
4	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	
5	Отчет по темам самообразования.	

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили почти в полном объеме решить поставленные задачи.

Итоги успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год

Предмет ФИО учителя	Класс	Успеваемость %	Качество знаний %
М.Е. Бурцева 1. Англ. язык	6А	100	71
	7А	100	43
	7Б	100	81
	9А	100	55
	9Б	100	42
	10	100	55
	11	100	85
	Итого по учителю	100	62
Ю.В. Кондратьева 1. Англ. язык	5А	100	67
	5Б	100	74
	5В	100	74
	6Б	95	53
	7В	100	67
	8А	93	44
	8Б	100	48

Итого по учителю		97	60
Общая успеваемость по иностранному языку в школе – 99 %			
Общее качество знаний по иностранному языку в школе – 61 %			
С.А. Трошин			
1. История	5В	100	67
	6А	100	55
	6Б	100	63
	7Б	100	61
	7В	95	33
	8А	93	41
	8Б	95	22
	9Б	92	44
	10	100	67
	7Б	100	79
2. Обществознание	7В	96	57
	8А	96	47
	8Б	92	68
	9Б	98	91
	10	100	67
Итого по учителю		97	57
А.А. Дробот			
1. История	5А	100	88
	5Б	100	74
	7А	100	80
	9А	100	61
	11	100	100
	7А	100	73
2. Обществознание	9А	100	57
	11	100	100
	5А	100	96
3. ОДНКНР	5Б	100	87
	5В	100	100
	6А	100	100
	6Б	100	89
	5А	100	100
	5Б	100	87
	5В	100	94
4. Финансовая грамотность			
Итого по учителю		100	87
О.С. Корнеева			
ПКЗС	8А	100	97
	8Б	100	100
Итого по учителю		100	99
Общая успеваемость по истории, обществознанию, ПКЗС и ОДНКНР в школе – 99 %			
Общее качество знаний по этим предметам – 81 %			
О.В. Кузнецова			
1. Русский язык	6А	100	60
	7Б	100	56
	9А	100	48
	9Б	95	76
2. Литература	6А	100	64
	7Б	100	80
	9А	100	52
	9Б	95	81
Итого по учителю		98	65
А.Е. Андреева			
1. Русский язык	5А	100	62
	7А	100	41

2. Литература	7B	94	53
	8A	93	57
	8B	100	38
	5A	100	63
	7A	100	40
	7B	93	50
	8A	93	59
	8B	100	39
Итого по учителю		97	50
С.В. Неликовская			
1. Русский язык	5B	100	57
	5B	100	61
2. Литература	10	100	100
	5B	100	74
	5B	100	96
	10	100	100
	10	100	100
Итого по учителю		100	90
С.В. Веселова			
1. Русский язык	6B	100	68
2. Литература	6B	100	84
Итого по учителю		100	76
Общая успеваемость по русскому языку, литературе в школе – 99 %			
Общее качество знаний по этим предметам – 70 %			

Выводы:

Анализ показал, что уровень успеваемости составляет **99 %**, качество знаний по предметам ГЦ за 2024-2025 учебный год составляет **71 %**.

Условно переведенные за 2024-2025 учебный год по английскому языку – 1 ученик.

Прохождение программного материала по английскому языку, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, ПКЗС, ОДНКНР, финансовой грамотности.

Анализ прохождения программного материала по данным предметам показал, что все учащиеся учителей учебный материал прошли. Есть незначительные отклонения в количестве часов по плану и фактически проведенных, но они не превышают допустимый уровень.

Рекомендации учителям-предметникам:

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; овладения принципами личностно-ориентированного подхода; внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать в плане урока).

Составить план работы со слабоуспевающими учащимися (список, план работы, «зоны повышенного внимания», индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, мониторинг работы на уроке).

Проводить индивидуальные и групповые консультации, фиксировать их в журнале.

Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Проведение открытых мероприятий

Повышение образовательного уровня и качества владения английским языком, русским языком и литературой, развитие творческой активности учащихся, активизация форм внеклассной работы, повышение интереса к языку, стимулирование их интеллектуальной и языковой активности, расширение общего кругозора, повышение культурного уровня, развитие умения реализовывать полученные знания в практической деятельности, развитие у учащихся самоорганизации, творческого подхода, коммуникабельности, формирование гражданской позиции, социализация учащихся – **цели** проведения **Недели гуманитарного цикла** в нашей школе.

Главным принципом было вовлечение учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

К её началу был составлен план работы, который включал различные виды деятельности.

Каждый день Недели был заполнен различными мероприятиями. Все это позволило направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений.

Ребята всех классов участвовали в различных олимпиадах, конкурсах, путешествовали по своей стране и странам изучаемого языка, узнавали о культурном наследии своей страны, изучали основы конституции РФ, дискутировали о нравственных ценностях современной молодежи, защищали проекты и демонстрировали свои Портфолио.

Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках истории, русского языка и литературы, обществознания, английского языка. Цели, поставленные перед участниками мероприятий, достигнуты. Все участники мероприятий получили положительный эмоциональный заряд.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, экономике и праву

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Количество баллов	Статус	ФИО учителя
1	Волкова	Дарья	Денисовна	9Б	61	призер	Трошин С.А.
2	Семенова	Валерия	Михайловна	9Б	61	призер	Трошин С.А.
3	Халютин	Владислав	Иванович	9Б	60	призер	Трошин С.А.
4	Трифонов	Вероника	Сергеевна	9Б	59	призер	Трошин С.А.
5	Павлова	Виктория	Валерьевна	9Б	57	призер	Трошин С.А.
6	Ланге	Кристина	Павловна	9Б	49	участник	Трошин С.А.

ЛИТЕРАТУРА							
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	80	победитель	Кузнецова О.В.
2	Седельникова	Ева	Александровна	11	79	победитель	Кузнецова О.В.
3	Пантелеев	Егор	Максимович	11	60	призер	Кузнецова О.В.
4	Окунева	Лилия	Андреевна	11	61	призер	Кузнецова О.В.
5	Векшина	Яна	Дмитриевна	10	75	призер	Неликовская С.В.
6	Калугина	Валентина	Васильевна	10	74	призер	Неликовская С.В.
7	Кулышева	Снежана	Михайловна	10	40	участник	Неликовская С.В.
8	Смирнова	Виктория	Александровна	10	51	призер	Неликовская С.В.
9	Халютин	Владислав	Иванович	9	10	участник	Кузнецова О.В.
10	Волкова	Дарья	Денисовна	9	40	участник	Кузнецова О.В.
11	Семенова	Валерия	Михайловна	9	30	участник	Кузнецова О.В.
12	Павлова	Виктория	Валерьевна	9	35	участник	Кузнецова О.В.
13	Досов	Борис	Алексеевич	9	40	участник	Кузнецова О.В.
14	Васильков	Дмитрий	Александрович	9	51	призер	Кузнецова О.В.
15	Фадеев	Илья	Николаевич	7	38	победитель	Кузнецова О.В.
16	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	7	37	призер	Кузнецова О.В.
17	Гуренко	Константин	Игоревич	7	27	участник	Кузнецова О.В.
18	Агибалова	Владислава	Евгеньевна	7	38	победитель	Кузнецова О.В.
19	Гачевская	Вероника	Сергеевна	7	28	участник	Кузнецова О.В.
20	Березинский	Роман	Александрович	7	36	призер	Кузнецова О.В.
21	Степанов	Степа	Артемович	7	36	призер	Кузнецова О.В.
22	Харитонов	Дарья	Андреевна	7	33	участник	Кузнецова О.В.
23	Судаков	Артем	Валентинович	6	18	призер	Кузнецова О.В.
24	Кольцова	Диана	Вячеславовна	6	19	призер	Кузнецова О.В.
25	Воловикова	Полина	Сергеевна	6	6	участник	Кузнецова О.В.
26	Комарова	Валерия	Денисовна	6	22	победитель	Кузнецова О.В.
27	Кузнецова	Алина	Александровна	6	10	участник	Кузнецова О.В.
28	Коробов	Дарья	Андреевна	5	22	призер	Неликовская С.В.
29	Мовлян	Диана	Алексеевна	5	26	победитель	Неликовская С.В.
30	Тупякова	Анастасия	Сергеевна	5	5	участник	Неликовская С.В.
31	Червонцева	Мария	Романовна	5	10	участник	Неликовская С.В.
32	Воробьева	Ульяна	Алексеевна	5	16	участник	Неликовская С.В.
33	Федорова	Милана	Никитична	5	18	участник	Неликовская С.В.
34	Глухонец	Роман	Сергеевич	5	25	призер	Неликовская С.В.
35	Сухачева	София	Максимовна	5	23	призер	Неликовская С.В.
36	Савельева	Дарья	Станиславовна	5	15	участник	Неликовская С.В.
37	Кузнецова	Арина	Сергеевна	5	26	победитель	Неликовская С.В.
38	Азаренко	Арина	Юрьевна	5	21	призер	Неликовская С.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК							
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	47,5	победитель	Кузнецова О.В.
2	Ланге	Маргарита	Павловна	11	44	призер	Кузнецова О.В.
3	Калугина	Валентина	Васильевна	10	26,5	участник	Неликовская С.В.
4	Кулышева	Снежана	Михайловна	10	14	участник	Неликовская С.В.
5	Смирнова	Виктория	Александровна	10	15	участник	Неликовская С.В.
6	Марков	Никита	Дмитриевич	10	25	участник	Неликовская С.В.

7	Васильков	Дмитрий	Александрович	9	14	участник	Кузнецова О.В.
8	Волкова	Дарья	Денисовна	9	24	участник	Кузнецова О.В.
9	Конорова	Кира	Вячеславовна	9	14	участник	Кузнецова О.В.
10	Павлова	Виктория	Валерьевна	9	13	участник	Кузнецова О.В.
11	Семенова	Валерия	Михайловна	9	13	участник	Кузнецова О.В.
12	Яковлева	Анастасия	Юрьевна	8	20	участник	Андреева А.Е.
13	Столяров	Артем	Алексеевич	8	17	участник	Андреева А.Е.
14	Шпунова	Наталья	Евгеньевна	8	20	участник	Андреева А.Е.
15	Тузова	Ирина	Максимовна	8	18	участник	Андреева А.Е.
16	Гуренко	Константин	Игоревич	7	11	участник	Кузнецова О.В.
17	Березинский	Роман	Александрович	7	39,5	победитель	Кузнецова О.В.
18	Захаров	Вадим	Максимович	7	27	участник	Кузнецова О.В.
19	Бурцев	Михаил	Алексеевич	7	15,5	участник	Кузнецова О.В.
20	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	7	33	победитель	Кузнецова О.В.
21	Воловикова	Полина	Сергеевна	6	15	участник	Кузнецова О.В.
22	Судаков	Артем	Валентинович	6	17	призер	Кузнецова О.В.
23	Кольцова	Диана	Вячеславовна	6	20	призер	Кузнецова О.В.
24	Кузнецова	Арина	Сергеевна	5	18	призер	Неликовская С.В.
25	Тупякова	Анастасия	Сергеевна	5	15	участник	Неликовская С.В.
26	Азаренко	Арина	Юрьевна	5	9	участник	Неликовская С.В.
27	Воробьева	Ульяна	Алексеевна	5	8	участник	Неликовская С.В.
28	Федорова	Милана	Никитична	5	14	участник	Неликовская С.В.
29	Коробова	Дарья	Андреевна	5	17	призер	Неликовская С.В.
30	Мовлян	Диана	Алексеевна	5	17	призер	Неликовская С.В.
31	Червонцева	Мария	Романовна	5	14	участник	Неликовская С.В.

ПРАВО							
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	56,5	победитель	Дробот А.А.
2	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	55,5	победитель	Дробот А.А.

ЭКОНОМИКА							
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Окунева	Лилия	Андреевна	11	95	победитель	Дробот А.А.
2	Пантелеев	Егор	Максимович	11	87	победитель	Дробот А.А.
3	Седельникова	Ева	Александровна	11	94	победитель	Дробот А.А.
4	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	98	победитель	Дробот А.А.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК							
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Ткачева	Дарья	Сергеевна	11	36	призер	Бурцева М.Е.
2	Курочкина	Мария	Владимировна	11	62	призер	Бурцева М.Е.
3	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	70	победитель	Бурцева М.Е.
4	Яковлева	Полина	Ивановна	11	25	участник	Бурцева М.Е.
5	Пустовит	Лилиана	Викторовна	11	65	победитель	Бурцева М.Е.
6	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	75	победитель	Бурцева М.Е.
7	Лимона	Амр	Асем Эль-Шарнуби	10	35	призер	Бурцева М.Е.

			Ибрахим				
8	Марков	Никита	Дмитриевич	10	19	участник	Бурцева М.Е.
9	Тузова	Ирина	Максимовна	8	37	победитель	Кондратьева Ю.В.
10	Боровикова	Виктория	Денисовна	8	12	участник	Кондратьева Ю.В.
11	Манаков	Даниил	Артемович	8	38	победитель	Кондратьева Ю.В.
12	Иванов	Дмитрий	Витальевич	8	11	участник	Кондратьева Ю.В.
13	Савельева	Анастасия	Станиславовна	8	16	участник	Кондратьева Ю.В.
14	Щура	Яна	Алексеевна	8	21	призер	Кондратьева Ю.В.
15	Задорожный	Станислав	Олегович	8	17	участник	Кондратьева Ю.В.
16	Дерова	Варвара	Денисовна	8	31	победитель	Кондратьева Ю.В.
17	Березинский	Роман	Александрович	7	33	победитель	Бурцева М.Е.
18	Горнаткина	Дарья	Евгеньевна	7	21	призер	Бурцева М.Е.
19	Дроздова	Ульяна	Евгеньевна	7	35	победитель	Бурцева М.Е.
20	Степанов	Степан	Артемович	7	33	победитель	Бурцева М.Е.
21	Фадеев	Илья	Николаевич	7	32	победитель	Бурцева М.Е.
22	Семенов	Артем	Андреевич	7	34	победитель	Бурцева М.Е.
23	Гуренко	Константин	Игоревич	7	29	победитель	Бурцева М.Е.
24	Захаров	Вадим	Максимович	7	34	победитель	Бурцева М.Е.
25	Куликова	Валерия	Александровна	7	11	участник	Бурцева М.Е.
26	Марченкова	Анна	Михайловна	7	10	участник	Бурцева М.Е.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Судакова	Альбина	Валентиновна	11	100	победитель	Дробот А.А.
2	Жагурина	Ангелина	Ярославовна	11	98	победитель	Дробот А.А.
3	Седельникова	Ева	Александровна	11	97	победитель	Дробот А.А.
4	Ланге	Маргарита	Павловна	11	87	победитель	Дробот А.А.
5	Машутова	Динара	Дмитриевна	11	85	победитель	Дробот А.А.
6	Лимона	Амр	Асила Эль Шарну	10	66,5	призер	Трошин С.А.
7	Халютин	Владислав	Иванович	9	15	участник	Трошин С.А.

Участие обучающихся в игровом конкурсе **British Bulldog**

Всего – 26 участников

Бурцева М.Е. – 9

Кондратьева Ю.В. – 17

Результаты участия в игровом конкурсе British Bulldog

ФИО учителя	Количество победителей, призеров по школе	Количество победителей, призеров по региону
Бурцева М.Е.	7	-
Кондратьева Ю.В.	8	-

Участие обучающихся в международном игровом конкурсе «Золотое руно»

Всего – 35 участников

Трошин С.А. – 21

Дробот А.А. – 14

Результаты участия в международном игровом конкурсе «Золотое руно»

ФИО учителя	Количество победителей, призеров по школе	Количество победителей, призеров по региону	Количество победителей, призеров по России
Трошин С.А.	14	8	2
Дробот А.А.	5	3	1

Кроме этого, учащиеся школы приняли активное участие и в on-lain мероприятиях, и в праздничных акциях и мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы. (Конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы чтецов, поздравлений ветеранов.)

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие во муниципальных конкурсах, олимпиадах различных уровней. Результативность удовлетворительная.

Анализируя итоги олимпиады, МО пришло к выводу, что педагоги должны уделять больше внимания достижению программного уровня в обучении, быть активнее самим и привлекать больше учащихся для участия в олимпиадах, продумывая методы стимулирования и способы заинтересованности. Необходимо активнее использовать на уроках компьютерные обучающие программы, которые дают хорошую возможность дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения, позволяют индивидуально и в парах изучать лексику, проверять и исправлять свои ошибки. Также необходимо активизировать внеурочную деятельность учащихся. Нужно активнее принимать участие в дистанционных олимпиадах.

Контроль качества образования

Всероссийские проверочные работы

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2024-2025 учебном году в школе проводились ВПР:

- в 5А, 5Б, 5В по русскому языку, в 5В по английскому языку, 5А и 5Б по истории;
- в 6А, 6Б по русскому языку, 6А по обществознанию, 6Б по истории;
- в 7Б по русскому языку, в 7А по истории, в 7Б по литературе, 7В по обществознанию;
- в 8А и 8Б по русскому языку, в 8А по обществознанию, в 8Б по английскому языку;
- в 10 классе по русскому языку.

Результаты

Название предмета	Класс	ФИО учителя	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	5А, 5Б, 5В	Кузнецова О.В. Неликовская С.В.	44,57	93,15
Русский язык	6А, 6Б	Кузнецова О.В. Веселова С.В.	71,55	95,24
Русский язык	7Б	Кузнецова О.В.	50	100
Литература	7Б	Кузнецова О.В.	54,55	90,91
Русский язык	8А, 8Б	Андреева А.Е.	43,75	100
Русский язык	10	Неликовская С.В.	92,86	100
Английский язык	5В	Кондратьева Ю.В.	80,95	100
Английский язык	8Б	Кондратьева Ю.В.	66,67	100
Обществознание	6А	Трошин С.А.	60,87	100
Обществознание	7В	Трошин С.А.	33,33	83,33
Обществознание	8А	Трошин С.А.	34,78	95,65
История	5А, 5Б	Дробот А.А.	80,95	100
История	6Б	Трошин С.А.	43,75	87,5
История	7А	Дробот А.А.	60	93,33

Вывод: в целом ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущую четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за предыдущую четверть

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Общие рекомендации:

- учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это совокупность мероприятий по установлению уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение данного уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В апреле-мае 2025 года по всем предметам учебного плана была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов.

Результаты проведения промежуточной аттестации:

Все обучающиеся школы успешно прошли промежуточную аттестацию по русскому языку и литературе, по английскому, истории, обществознанию, праву. На заседании МО были проанализированы типичные ошибки и даны рекомендации по улучшению качества составления КИМов.

Профильное обучение

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, в школе в 2024-2025 учебном году продолжается работа в 10 и 11 классах с социально-экономическим профилем. Продолжение работы данного профиля обусловлено следующими причинами:

- проведенная диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: обществознанию, праву и экономике.

Рекомендации:

1. необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3. работать над повышением качества обучения предметам;
4. обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;
5. обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;
6. укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

Повышение методического уровня учителей

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме

самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приемы в обучении учащихся, слушали вебинары, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В своей работе учителя использовали современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проектная технология, коммуникативная технология, исследование. Применение этих технологий обеспечивало активизацию учебного процесса, привитие интереса к предмету и способствовало развитию таких универсальных учебных действий, как целеполагание, адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение работать в группе, реализация проектно-исследовательской деятельности и др.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам.

Самообразование педагогов

№ п/п	ФИО	Методическая тема
1	Кузнецова О.В.	«Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»
2	Неликовская С.В.	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся»
3	Андреева А.Е.	«Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»
4	Веселова С.В.	Реализация технологии проблемного обучения на уроках русского языка
5	Бурцева М.Е.	«Развитие коммуникативной компетентности обучающихся средствами интерактивного обучения на уроках английского языка»
6	Кондратьева Ю.В.	«Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка путем применения проектной технологии»
7	Дробот А.А.	«Освоение учебно-методического комплекса в условиях обновленного исторического процесса в условиях ФГОС»
8	Трошин С.А.	«"Трудные вопросы истории" и как на них отвечать учителю»
9	Корнеева О.С.	«Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках изучения «Истории православной культуры земли Смоленской»

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО,

пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педагогических советах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

№ п/п	ФИО учителя	Курсы повышения квалификации
1.	Дробот А.А.	1. Курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде», 30.01.2025. 2. Курс «Санитарный минимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной организации», 24.02.2025-28.02.2025 (72 часа). 3. Курс «Подготовка организаторов ППЭ», 02.04.2025.
2.	Бурцева М.Е.	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования», 24.02.25-13.03.25 (72 часа).
3.	Неликовская С.В.	«Менеджмент учебно- воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования», 24.02.25-13.03.25 (72 часа).

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Помочь учителям в этом и призвано методическое объединение. Для активизации методической работы необходимо:

1. Оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.
2. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
3. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении.
5. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Планируя работу МО на следующий год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, еще активнее использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, включая в план опережающее обучение. Использовать новинки в методической литературе для организации и проведения заседаний с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, русского языка и литературы, истории, обществознания.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей.
2. Продолжить работу по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
3. Обратить внимание на серьезную работу с детьми со слабыми ЗУН.
4. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника.
5. Осуществлять системно-деятельностный подход в обучении учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
6. Совершенствовать работу ШМО по обмену опытом и повышению самообразования
7. Разработать, откорректировать программы по предметам, элективным и учебным курсам.
8. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации по ФГОС.

Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла за 2024-2025 учебный год

Методическая тема ШМО: «Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышение компетенции учителя и учеников».

Цели:

1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
2. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
3. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

5. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

6. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических и педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- проведения недели естественно-математического цикла;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- участия в семинарах и вебинарах;
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

7. Активизировать работу учителей-предметников по прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные функции ШМО:

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметной недели
- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Основные формы работы ШМО:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем МО по текущим вопросам;
- внеклассные мероприятия по предмету;

- доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- проведение предметной недели.

Содержание работы методического объединения учителей математического цикла

- Проведение заседаний ШМО.
- Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций ШМО.
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО.
- Проведение и подготовка учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и т. д.
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам.
- Работа над темами самообразования.

Самообразование педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Паршина Татьяна Дмитриевна	Формирование гражданской идентичности личности посредством уроков географии.
2	Конкина Оксана Анатольевна	Изучение экологических проблем локального и глобального характера на уроках биологии.
3	Шикова Светлана Викторовна	Оснащение образовательного процесса. Роль кабинета математики в модернизации учебно-воспитательного процесса.
4	Мельников Андрей Витальевич	Организация учебного процесса с использованием современных технологий.
5	Силин Олег Евгеньевич	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики.
6	Бурмистрова Любовь Викторовна	Физический эксперимент, как средство повышения качества знаний обучающихся на уроках физики
7	Захарова Людмила Вячеславовна	Компетентностный подход в преподавании математики.
8	Степанова Екатерина Викторовна	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности.
9	Васильева Анастасия Вадимовна	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний.

Аттестация педагогов

ФИО учителя	Категория до прохождения аттестации	Полученная категория	Сроки прохождения следующей аттестации
Шикова Светлана Викторовна	высшая	высшая	-

Курсы профессиональной переподготовки

ФИО учителя	Сроки	Тема курсовой подготовки	Количество часов
Паршина Т.Д.	19.03.2024-31.08.2025	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	150
	10.10.2024-25.12.2024	Новые инструменты навигаторов	144
	20.12.2024-30.04.2025	Механизм создания и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи (по методологии Международной программы «Классная страна»)	144
Шикова С.В.	17.06.2024-23.08.2024	Профессиональная компетентность учителя/педагога/преподавателя математики в условиях стандартизации образования	260
Васильева А.В.	17.06.2024-23.08.2024	Профессиональная компетентность учителя/педагога/преподавателя математики в условиях стандартизации образования	260
Степанова Е.В.	17.06.2024-23.08.2024	Профессиональная компетентность учителя/педагога/преподавателя математики в условиях стандартизации образования	260
Захарова Л.В.	17.06.2024-23.08.2024	Профессиональная компетентность учителя/педагога/преподавателя математики в условиях стандартизации образования	260
Мельников А.В.	01.04.2025	Подготовка технического специалиста ППЭ	36
Конкина О.А.	29.01.2025	Практика изучения химии на углубленном уровне	48
	29.01.2025	Практика изучения биологии на углубленном уровне	48
	01.04.2025	Подготовка организаторов ППЭ	36
	04.04.2025	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по биологии	24
	24.04.2025	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по химии	24
Силин О.Е.	25.03.2025-08.04.2025	Содержание требований ФОП ООО СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	144

Участие обучающихся в олимпиадах

Одной из составляющих в повышении мотивации изучения предметов школьниками являются результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по географии на базе МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области, по остальным предметам МО на платформе «Сириус».

В 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам МО был 1 победитель по географии – Лимона Амр и призер по географии – Ефремов Даниил, обучающиеся 10 класса.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 человека: 2 – по географии, 1 – по астрономии.

Участие учащихся в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах

ФИ обучающегося (ФИО учителя)	Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Копейкина Ангелина (Захарова Л.В.)	5А	Кенгуру	Всероссийский	Победитель, диплом
Рыськова Софья (Захарова Л.В.)	5А	Кенгуру	Всероссийский	Победитель, диплом
Герасимова Дарья (Захарова Л.В.)	5А	Кенгуру	Всероссийский	Участник, сертификат
Кудрявцева Анастасия (Захарова Л.В.)	5А	Кенгуру	Всероссийский	Участник, сертификат
Кузнецова Арина (Васильева А.В.)	5В	Кенгуру	Всероссийский	Участник, сертификат
Азаренкова Ирина (Васильева А.В.)	5Б	Кенгуру	Всероссийский	Участник, сертификат
Воробьева Ульяна (Васильева А.В.)	5Б	Кенгуру	Всероссийский	Участник, сертификат
Тупякова Анастасия (Васильева А.В.)	5Б	Кенгуру	Всероссийский	Участник, сертификат
Комарова Валерия	6А	Экология России	Всероссийский	Участник, сертификат
Копейкина Ангелина	5А	Экология России	Всероссийский	Диплом 1 степени
Кузнецова Алина	6А	Экология России	Всероссийский	Участник, сертификат
Кузнецова Арина	5В	Экология России	Всероссийский	Диплом 3 степени
Рыськова Софья	5А	Экология России	Всероссийский	Диплом 3 степени
Судаков Артем	6А	Экология России	Всероссийский	Диплом 2 степени

Результаты олимпиад почти по всем предметам МО ЕНЦ невысокие (на муниципальном уровне). Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Результаты обученности по предмету за 2024-2025 учебный год

ФИО учителя Паршина Татьяна Дмитриевна

Дисциплина: география

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
5 А	24	11	10	3	0	81	100
5 Б	23	8	9	6	0		
5В	23	15	8	0	0		
6 А	25	12	9	4	0		
6Б	19	7	9	3	0		
7А	15	1	11	3	0		
7Б	25	9	13	3	0		
7В	13	1	8	4	0		
8А	27	8	11	8	0		
8Б	23	7	5	11	0		
9А	23	5	9	9	0		
9Б	21	12	6	3	0		
10	18	16	2	0	0		
11	20	17	3	0	0		
ИТОГ	299	129	113	57	0		

ФИО учителя Соколовский Валентин Романович

Дисциплина: физика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7Б	25	4	14	7	0	97	98
7В	13	2	5	5	0		
8А	27	4	11	10	2		
8Б	23	4	8	11	0		
10	18	14	4	0	0		
ИТОГ	106	28	43	33	2		

ФИО учителя Силин Олег Евгеньевич

Дисциплина: алгебра

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
8 А	27	2	6	14	5	35	90
8 Б	23	3	5	14	1		
9 Б	21	3	6	11	1		
ИТОГ	71	8	17	39	7		

ФИО учителя Силин Олег Евгеньевич

Дисциплина: геометрия

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
8 А	27	2	5	17	3	28	92
8 Б	23	3	3	17	0		
9 Б	21	2	5	13	1		
ИТОГ	71	7	13	47	4		

ФИО учителя Силин Олег Евгеньевич
Дисциплина: вероятность и статистика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
8 А	27	3	8	16	0	49	100
8 Б	23	3	11	9	0		
9 Б	21	3	7	11	0		
ИТОГ	71	9	26	36	0		

ФИО учителя Силин Олег Евгеньевич
Дисциплина: вероятность и статистика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
10	18	9	7	2	0	89	100
ИТОГ	18	9	7	2	0		

ФИО учителя Силин Олег Евгеньевич
Дисциплина: геометрия

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
10	18	7	4	7	0	61	100
ИТОГ	18	7	4	7	0		

ФИО учителя Силин Олег Евгеньевич
Дисциплина: алгебра и начала анализа

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		Качество %	Успеваемость %
10	18	8	6	4	0		78	100
ИТОГ	18	8	6	4	0			

ФИО учителя Мельников Андрей Витальевич
Дисциплина: физика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7А	15	1	8	6	0	49	100
9А	23	0	9	14	0		
9 Б	21	7	4	10	0		
ИТОГ	59	8	21	30	0		

ФИО учителя Мельников Андрей Витальевич
Дисциплина: алгебра

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7А	15	2	5	8	0	39	100
9А	23	0	7	16	0		
ИТОГ	38	2	12	24	0		

ФИО учителя Мельников Андрей Витальевич
Дисциплина: геометрия

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7А	15	2	6	7	0	44	100
9А	23	2	6	15	0		
ИТОГ	38	4	12	22	0		

ФИО учителя Мельников Андрей Витальевич
Дисциплина: информатика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7А	15	4	10	1	0	82	100
7Б	25	9	12	4	0		
7В	13	7	2	3	0		
8А	27	10	9	8	0		
9А	23	2	11	10	0		
9Б	21	8	10	3	0		
10	18	13	5	0	0		
11	20	18	2	0	0		
ИТОГ	162	71	61	29	0		

ФИО учителя Мельников Андрей Витальевич
Дисциплина: вероятность и статистика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7 А	15	4	8	3	0	64	100
9А	23	2	9	12	0		
ИТОГ	38	6	17	15	0		

ФИО учителя Степанова Екатерина Викторовна
Дисциплина: вероятность и статистика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7Б	25	3	15	7	0	74	97
7В	13	0	10	2	0		
ИТОГ	38	3	25	9	0, 1-н/а		

ФИО учителя Степанова Екатерина Викторовна
Дисциплина: алгебра

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7Б	25	3	8	14	0	42	97
7В	13	0	5	7	0		
ИТОГ	38	3	13	21	0, 1-н/а		

ФИО учителя Степанова Екатерина Викторовна
Дисциплина: геометрия

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
7Б	25	3	8	14	0	42	97
7В	13	0	5	7	0		
ИТОГ	38	3	3	13	21, 1 - н/а		

ФИО учителя Захарова Людмила Вячеславовна
Дисциплина: математика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
5А	24	2	12	10	0	58	100
ИТОГ	24	2	12	10	0		

ФИО учителя Васильева Анастасия Вадимовна
Дисциплина: математика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
5Б	23	5	7	11	0	61	100
5В	23	7	9	7	0		
ИТОГ	46	12	16	18	0		

ФИО учителя Шикова Светлана Викторовна
Дисциплина: математика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
6А	25	4	11	10	0	55	98
6Б	19	4	5	9	1		
ИТОГ	44	8	16	19	1		

ФИО учителя Конкина Оксана Анатольевна
Дисциплина: химия

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
10	18	14	4	0	0	100	100
11	20	16	4	0	0		
ИТОГ	38	30	8	0	0		

ФИО учителя Конкина Оксана Анатольевна
Дисциплина: биология

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
10	18	17	1	0	0	100	100
11	20	16	4	0	0		
ИТОГ	38	33	5	0	0		

ФИО учителя Конкина Оксана Анатольевна
Дисциплина: химия

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
8 А	27	3	15	7	2	62	98
8 Б	23	5	5	13	0		
9 А	23	0	11	12	0		
9 Б	21	7	12	2	0		
ИТОГ	94	15	43	34	2		

ФИО учителя Конкина Оксана Анатольевна
Дисциплина: биология

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
5 А	24	9	11	4	0	84	97
5 Б	23	7	12	4	0		
5В	23	10	13	0	0		
6 А	24	5	16	3	0		
6 Б	19	7	10	1	1		
7 А	15	3	8	4	0		
7 Б	25	10	13	2	0		
7В	13	4	6	2	0		
8 А	27	10	11	4	2		
8 Б	23	7	10	6	0		
9 А	23	1	17	2	0		
9 Б	21	9	10	2	0		
ИТОГ	260	82	137	34	3, 1 - н/а		

ФИО учителя Бурмистрова Любовь Викторовна
Дисциплина: физика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
11	20	20	0	0	0	100	100
ИТОГ	20	20	0	0	0		

ФИО учителя Бурмистрова Любовь Викторовна
Дисциплина: алгебра и начала математического анализа

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
11	20	10	9	1	0	100	100
ИТОГ	20	10	9	1	0		

ФИО учителя Бурмистрова Любовь Викторовна
Дисциплина: геометрия

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
11	20	11	9	0	0	100	100
ИТОГ	20	11	9	0	0		

ФИО учителя Бурмистрова Любовь Викторовна
Дисциплина: вероятность и статистика

Класс	Количество обучающихся в классе	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество %	Успеваемость %
11	20	17	3	0	0	100	100
ИТОГ	20	17	3	0	0		

Заседания МО учителей естественно-математического цикла

В течение 2024-2025 учебного года проведено 5 заседаний МО.

Заседание № 1. Август.

Тема: «Организация и планирование работы ШМО ЕМЦ на новый учебный год».

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ деятельности МО за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2024-2025 учебный год:
Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
Обсуждение и утверждение плана предметной недели.
Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.
Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися.
Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации.
3. Обсуждение и утверждение рабочих программ и контрольно-измерительных материалов (КИМ) по предметам на 2024-2025 учебный год.
4. Анализ состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету и результатам ЕГЭ выпускников 11 класса и ОГЭ выпускников 9-х классов за 2023-2024 учебный год.

Заседание № 2. Ноябрь.

Тема: «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС»

Форма проведения: обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за I четверть в 5-9-х классах.
2. Преимущество в обучении предметов естественно - математического цикла на всех уровнях обучения (учителя, работающие в 5-х, 10 классах).
3. Доклад на тему «О новых федеральных государственных стандартах основного общего и среднего общего образования».
4. Организация предметной недели.

Заседание № 3. Январь.

Тема: «Различные формы дополнительной работы с учащимися».

Форма проведения: круглый стол, обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

2. Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися с целью подготовки к сдаче ОГЭ» – Мельников А.В.
3. Об итогах проведения предметной недели.
4. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 и ЕГЭ - 11 по предметам ЕМЦ.
5. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5-11-х классах.

Заседание № 4. Март.

Тема: Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации

Цель: Обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

Форма проведения: диалог.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. (консультации, дополнительные занятия).
2. Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11 классах.
3. Изучение инструкций по проведению ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11 классах.
4. Особенности контрольно-измерительных материалов по ОГЭ и ЕГЭ в 2025 учебном году.
5. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»: члены ШМО ЕМЦ.

Заседание № 5. Май.

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».

Форма проведения: диалог.

Вопросы для обсуждения:

Выполнение учебных программ.

Подведение итогов промежуточной аттестации.

3. Подведение итогов работы ШМО.
4. Отчеты учителей по темам самообразования за 2024-2025 учебный год.
5. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана - проекта работы методического объединения на следующий учебный год.

Общие выводы:

Работу МО учителей естествознания можно признать удовлетворительной. Педагоги повышали квалификацию, на практике применяли современные образовательные технологии. Однако, по некоторым предметам есть неуспевающие, что говорит о необходимости активизации работы со слабоуспевающими детьми. Также необходимо отметить слабое участие педагогов и обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах, не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Рекомендации:

Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.

Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.

Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ОГЭ и ЕГЭ.

Организовать открытые уроки в рамках обмена опытом.

Поиск новых подходов к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла.

Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).

Главные направления работы ШМО ЕМЦ на новый учебный год:

- Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.
- Повышение ИКТ-компетенций учителей МО и обучающихся, освоение новых дистанционных платформ и сервисов.
- Усовершенствование методической подготовки:
 - учебно-методического обеспечения уроков с использованием компьютерных технологий;
 - межпредметных связей на уроках;
 - развитие творческих способностей учащихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;
 - развитие творческих способностей и мотивация обучения обучающихся;
 - организация и проведение предметных недель.
- Организация самообразования учителей МО.
- Организация систематического курсового повышения квалификации учителей.

Анализ работы ШМО учителей физкультурно-эстетического цикла за 2024-2025 учебный год

Тема работы методического объединения – «Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактора достижения качественного образования и воспитания обучающихся».

Цели работы ШМО:

1. Совершенствование технологий и форм учебной деятельности как основа качества образовательного процесса.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства, обновление содержания и методик преподавания предметов эстетического цикла.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО по внедрению индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся при инклюзивном образовании, а также новых образовательных технологий в условиях ФГОС 2024-2025 учебного года.

3. Составление программ и планов, отбор методов, средств, приемов, технологий с учётом дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в условиях ФГОС в 2024-2025 учебном году.
4. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных и информационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
8. Повышение педагогического мастерства педагогов через взаимное посещение занятий.

Направление и формы работы МО учителей физкультурно-эстетического цикла

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления педагогов на заседаниях МО, педагогических советах.
5. Посещение и участие в семинарах в образовательных учреждениях города и района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Формы повышения педагогического мастерства

1. Участие в работе педсоветов, теоретических и практических семинаров, круглых столов в деятельности научно-методического совета.
2. Внедрение и апробация инновационных технологий в рамках перехода на обновлённые ФГОС
3. Аттестация педагогов.
4. Организация научно-исследовательской деятельности
5. Участие в конкурсах различного уровня.

Основные функции МО физкультурно-эстетического цикла

1. Оказание практической помощи педагогам.
2. Поддержка педагогической инициативы инновационных процессов.
3. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
4. Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах.
5. Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.
6. Разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения.

7. Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.
8. Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ.
9. Ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания.
10. Изучение актуального педагогического опыта.
11. Отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах.
12. Организация и проведение предметных недель.
13. Укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей физкультурно-эстетического цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ тематики заседаний ШМО

В течение года, помимо открытых уроков, было проведено 6 заседаний МО.

№ заседания	Тематика заседания	Срок проведения	Ответственный
I заседание	Тема: Содержание и основные направления деятельности МО на 2024-2025 учебный год 1. Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год. 2. Рассмотрение рабочих и адаптированных программ и КТП на 2024-2025 учебный год. 3. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации. 4. Составление плана спортивно-массовой работы	Август-сентябрь	Руководитель МО
	Работа между заседаниями		
	Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников и	Сентябрь-май	Учителя-предметники

	вновь поступивших детей (организационные вопросы). Участие детей в школьных олимпиадах, общешкольных мероприятиях, творческих конкурсах и соревнованиях. Подведение итогов школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Работа по единой методической теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактора достижения качественного образования и воспитания обучающихся». Участие в педагогическом совете школы.		
II заседание	Тема: Активизация творческой и познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации современных педагогических и информационных технологий в 2024-2025 учебном году 1. Анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2024-2025 учебном году. 2. Организация участия обучающихся в творческих конкурсах школьного, муниципального, всероссийского и международного уровней. 3. Прохождение программного материала за I четверть. 4. Итоги II четверти. Успеваемость по предметам.	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО
	Работа между заседаниями		
	Организация и подготовка обучающихся к выставкам и конкурсам на второе полугодие с учётом дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в условиях реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности. Организация и проведение спортивно- и культурно-массовой работы. Работа по самообразованию. Участие в педагогическом совете школы. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. Труд (технология). 5 класс. Тема: «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов» ИЗО. 5 класс. Тема: «Народный праздничный костюм» Физ. культура. 9 класс. Тема «Правила		Учителя-предметники

	и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» ОБЗР. 8 класс. Тема урока «Безопасные действия при урагане, смерче, грозе»		
III заседание	Тема: «Внедрение инновационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, в условиях реализации новых ФГОС-3 в 2024-2025 учебном году» 1. Формирование ИКТ- компетентности учителей и обучающихся информационными коммуникационными технологиями в учебном процессе. 2. Использование на уроках современных образовательных технологий в условиях внедрения новых ФГОС в 2024-2025 учебном году. 3. Составление Плана проведения предметной недели физкультурно-эстетического цикла. 4. Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре, основам безопасности и защиты Родины, мировой художественной культуры, труду (технологии).	январь	Руководитель МО Учителя-предметники
Работа между заседаниями январь-март			
	Организация и проведение предметных недель. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах. Организация и проведение спортивно-массовой работы. Работа по самообразованию. Взаимопосещение уроков Труд (технология). 5 класс. Тема: «Изделие из текстильных материалов». ИЗО. 5 класс. Тема «Роль декоративного искусства в жизни человека и общества». Физ. культура. 9 класс. Тема «Баскетбол. Остановки и удары по мячу в движении». ОБЗР. 8 класс. Тема урока «Безопасность пешехода».	февраль-март	Учителя-предметники
IV заседание	Тема: «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе при индивидуальном подходе и	март	Учителя-предметники

	инклюзивном образовании» 1. Обмен опытом «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, труда (технологии), музыки, ИЗО, ОБЗР». 2. Подведение итогов предметных недель. 3. Отчет по самообразованию		
	Работа между заседаниями		
	Работа по самообразованию. Подготовка учащихся к выставкам, конкурсам, общешкольным мероприятиям. Организация и проведение спортивно-массовой работы.	апрель-май	Учителя-предметники
V заседание	Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности». План заседания: 1. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования, мониторинги. (Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2024-2025 учебный год.) 2. Прохождение программного материала, (отчеты учителей). 3. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год в условиях ФГОС.	май	Учителя-предметники
VI заседание	Тема: «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов». План заседания: 1. Отчёты по темам самообразования. 2. О результатах мониторинга сформированности УУД в 5-11-х классах.	май	Учителя-предметники

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили почти в полном объеме решить поставленные задачи.

Итоги успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год

Предмет ФИО учителя	Класс	%, успеваемость	%, качество знаний
Т.А. Бурмистрова Физическая культура Итого по учителю	5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11	100	92
Общая успеваемость по физической культуре в школе - 100 %			
Общее качество знаний по этому предмету – 92 %			

Н.Г. Павлова Физическая культура Итого по учителю	1А, 1Б, 1В, 2А, 3А, 3В, 3Г	100	100
Общая успеваемость по физической культуре в школе - 100 % Общее качество знаний по этому предмету – 100 %			
Т.Е. Дерова Физическая культура Итого по учителю	3Б, 4А, 4Б, 4В	100	100
Общая успеваемость по физической культуре в школе - 100 % Общее качество знаний по этому предмету – 100 %			
А.В. Зелененко Физическая культура Итого по учителю	2В	100	100
Общая успеваемость по физической культуре в школе - 100 % Общее качество знаний по этому предмету – 100 %			
А.С. Свердлова Физическая культура Итого по учителю	2Б	100	100
Общая успеваемость по физической культуре в школе - 100 % Общее качество знаний по этому предмету – 100 %			
С.В. Веселова ОБЗР Итого по учителю	8А, 8Б, 9А, 9Б, 10, 11	100	93
Общая успеваемость по основам безопасности и защиты Родины в школе – 100 % Общее качество знаний по этому предмету – 93 %			
Н.В. Макарова Труд (технология) Итого по учителю	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б	99	85
Общая успеваемость по технологии в школе - 100 % Общее качество знаний по этому предмету – 85 %			
О.С. Корнеева ИЗО Итого по учителю	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В	100	100
Общая успеваемость по ИЗО в школе – 100 % Общее качество знаний по этому предмету – 100 %			
М.Н. Тереховская Музыка Итого по учителю	5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б	98	91
Общая успеваемость по музыке в школе – 98 % Общее качество знаний по этому предмету – 91 %			

Вывод: анализ показал, что успеваемость составляет 99,66 %, качество знаний по предметам физкультурно-эстетического цикла за 2024-2025 учебный год составляет 95,66 %.

Прохождение программного материала по физической культуре, ОБЗР, музыке, изобразительному искусству, труду (технологии)

Анализ прохождения программного материала по данным предметам показал, что все учащиеся учебный материал прошли. Есть незначительные отклонения в

количестве часов по плану и фактически проведенных, но они не превышают допустимый уровень.

Рекомендации учителям-предметникам:

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; овладения принципами личностно-ориентированного подхода; внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать в плане урока).

Составить план работы со слабоуспевающими учащимися (список, план работы, «зоны повышенного внимания», индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, мониторинг работы на уроке).

Проводить индивидуальные и групповые консультации, фиксировать их в журнале.

Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

В систему тематического и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся школы в течении всего 2024-2025 учебного года приняли активное участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях различных уровней. Результативность участия показала:

Итоговые результаты за 2024-2025 учебный год учителя физической культуры Бурмистровой Т.А.

Результаты профессиональной деятельности учителя Бурмистровой Татьяны Анатольевны, физическая культура							
№ п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, вебинара, участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов; курсы	Публикации	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады, фестиваля, соревнования (для обучающихся)	Уровень участия в мероприятии (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/международный)	Кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров
1	18.09.2024			Легкоатлетический кросс в зачёт районной спартакиады школьников	Муниципальный	10	2 место – Вихрачева Е. 3 место Лютов М.
2	21.09.2024			«КРОСС НАЦИИ-2024»	Муниципальный	35	3 место – Сафаров У.
3	24.09.2024			Сдача нормативов ВФСК ГТО	Всероссийский	25	Золотой значок ГТО – Андреев Е., Манаков Д. Серебряный

							значок ГТО - Усачёв И., Ручкина С., Неподобная В., Спиридонов Д., Семёнова В., Щукин Е., Мкртчян Н., Векшина Я., Курочкина М.
4	01.10. 2024			Открытый турнир по мини-футболу	Муниципальный	18	1 место Андреев Е., Ефремов Д., Блинников В., Мкртчян Н., Латилов М., Горлов А., Горлов С., Горлов Э., Сафаров У., Тарасов Н., Аспидов Е., Ноур Б., Филиппов Т., Щукин Е., Мовлян Т.
5	17.10 2024			Летний фестиваль ГТО	Муниципальный	8	2 место – Казначеева К.
6	01.10. 2025			Открытый турнир по футболу, посвящённый Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	Муниципальный	16	Победитель – Андреев Е., Щукин Е.,
7	08- 09.11. 2024			Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	10	Победитель - Манакон Д. Призёры – Валиева М., Гордиенко М., Судакова А., Векшина Я., Дерова В., Ларилова А., Ручкина С., Андреев Е., Степанов С.
8	18- 22.11. 2024			Первенство города по баскетболу среди девушек общеобразовательных школ	Муниципальный	10	Дерова В., Ларилова А., Валиева М., Вихрачева Е., Соловьёва А., Гордиенко М., Казначеева К., Ручкина С., Дроздова У.
9	17- 18.12 2024			Турнир «Метатель» по лёгкой атлетике в г. Москве	Всероссийский		3 место – Соловьёва А.
10	31.01. 2025			Соревнования по бадминтону в рамках спартакиады учащихся	Муниципальный	6	Дроздова У., Петров Н., Манакон Д., Лютон М., Вихрачёва Е.,

							Казначеева К.
11	10.02. 2025			Первенство Смоленской области по баскетболу 3*3	Муниципальный	6	4 место – Ручкина С., Казначеева К., Дроздова У., Дерова В., Соловьёва А., Ларикова А.
12	17- 21.02. 2025			Соревнования по волейболу в зачёт районной спартакиады школьников	Муниципальный	8	Ефремов Д., Блинников В., Андреев Е., Мкртчян Н., Марков Н., Жданов В., Щукин Е., Манаков Д.
13	21.02. 2025			Военно-прикладные игры «Стальной характер»	Муниципальный	10	1 место - Ефремов Д., Блинников В., Андреев Е., Мкртчян Н., Григорьев Д., Пинчуков М., Щукин Е., Манаков Д., Лютлов Е., Саидмухитдинов У.
14	28.02. 2025			Соревнования по настольному теннису в зачёт районной спартакиады школьников	Муниципальный	4	Вихрачёва Е., Трофимов М., Шабанова С., Григорьев Д.
15	05.03. 2025			Соревнования по микрофутзалу, в рамках областного конкурса «Знаете, каким он парнем был»	Муниципальный	7	Филиппов Н., Фадеев И., Горлов С., Шарапов Е., Степанов С., Горлов А., Семёнов А.
16	06.03. 2025			Соревнования по баскетболу 3*3, в рамках областного конкурса «Знаете, каким он парнем был»	Муниципальный	12	Вихрачева Е., Ручкина С., Дерова В., Валиева М., Соловьёва Н., Дроздова У., Казначеева К., Манаков Д., Степанов С., Семёнов А., Фадеев И., Суббонов М.
17	13.03. 2025			Соревнования по плаванию	Муниципальный	7	Ткачёва Д., Курочкина М., Ефремов Д., Щукин Е., Манаков Д., Лютлов М.

18	14-18.04.2025			Соревнования по футболу в зачёт районной спартакиады школьников	Муниципальный	6	2 место - Андреев Е., Ефремов Д., Блинников В., Филиппов Н., Мкртчян Н., Фадеев И.
19	24.04.2025			Открытые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут 2025»	Муниципальный	12	1 место - Дроздова У., Ручкина С., Березинский Р., Усачёв И., Захаров В., Суббонов М. 3 место – Тарасов А., Ноур Б., Никишков М., Шелухин И., Попова В., Лонченкова А.
20	28-29.04.2025			Президентские спортивные игры	Муниципальный	12	1 место Манаков Д. 1 место – легкоатлетическое многоборье 2- эстафета 3 место - баскетбол
21	30.04.2025			Президентские состязания	Муниципальный	12	1 место – Калашникова В. 2 место – спортивное многоборье 2 место – Эстафета 3 место – Эстафета
22	06-07.05.2025			Соревнования по лёгкой атлетике в зачёт районной спартакиады	Муниципальный	15	3 место – Лютов М. 3 место – Соловьёва А.
23	09.05.2025			Баскетбол 3*3, посвящённому 80-ти летию Великой Победы	Муниципальный	5	Вихрачёва Е., Ручкина С., Дерова В., Соловьёва А., Ларикова А.
24	13.05.2025			Региональный фестиваль ГТО	Региональный	1	1 место – Вихрачёва Е.
25	20-21.05.2025			Первенство Смоленской области по лёгкой атлетике	Региональный	1	3 место – Соловьёва А.
26	04.06.2025			ГТО	Муниципальный	2	Золотой значок Андреев Е., Манаков Д.

**Итоговые результаты за 2024-2025 учебный год
учителя физической культуры Павловой Н.Г.**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, вебинара, участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов	Публикации	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады, фестиваля, соревнования (для обучающихся)	Уровень участия в мероприятии (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/международный)	Кол-во обуч-ся, принявш. участие в мероприятии	Количество победителей (или) призеров	Результат/выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс (приказы, протоколы)
Учебный год	2024-2025							
1	Сентябрь			"Кросс Нации - 2025".	муниципальный	1-4 классы		
2				"Осенний кросс", посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	школьный	1-4 классы		
3				Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	муниципальный	2-4 классы	10	серебро - бронза
4	24.11.2024			Конкурс "Лига эрудитов" по физической культуре	международный	6	3	дипломы 3 степени
5	30.11.2024	Всероссийская интернет-олимпиада "Изменения требований к планируемым результатам реализации новых ФГОС"			всероссийский			1 место диплом № СВ 77884
6	30.11.2024		Сетевое издание "Дом Знания" Презентация к уроку "Формирование		всероссийский			свидетельство № СВ 10313

			правильн ой осанки".					
7	09.12. 2024	Вебинар: "Особенност и организации образователь -ного процесса с детьми с ограниченны ми возможностья ми здоровья".						сертификат
8	04.02. 2025	Вебинар: "Формирую щее оценивание: возможности и ограничения"						сертификат
9	13.02. 2025	Онлайн- конференция "Слагаемые успеха современног о урока".			всероссийский			свидетельст во № 105850- 1469
10	Фев- раль			Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	школьный	2-4 классы		
11	20.02 2025			Конкурс- соревнование "Весёлые старты"	муниципальный	команда	команда	3 место
12	17.03. 2025	Вебинар "Самообразо вание как один из способов повышения профессиона льного мастерства педагога".						свидетельст во №1741343
13	март- апрель			Президентские соревнования.	школьный	1-4 классы		
14	28.04. 2025	Вебинар "Профилакти ка эмоциональн ого выгорания педагога".						сертификат
15	29.04. 2025		Образова тельное издание "Альма-		всероссийский			свидетельст во серия АА №83069

			нах педагога". Сценарий спортивного праздника "Мы - за здоровый образ жизни".					
16	20.05.2025	Вебинар: "Системно-деятельный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся"						Свидетельство № 1787091

Итоговые результаты за 2024-2025 учебный год учителя ОБЗР Веселовой С.В.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, вебинара, участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов	Публикации	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады, фестиваля, соревнования (для обучающихся)	Уровень участия в мероприятии (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/международный)	Кол-во обуч-ся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Результат/выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс (приказы, протоколы)
Учебный год	2024-2025							
1	09.2024			Соревнования по пулевой стрельбе посвященный ко дню освобождения Смоленщины	школьный	3		
2	09.2025			Курсы повышения квалификации для учителя ОБЗР	муниципальный	1		
3	09.2025			Практические курсы для учителя ОБЗР	муниципальный	1		
4	05.2025			Военно-	муниципальный	14	6 место	

				патриотическая игра «Зарница»				
5	05.2025			Квест-игра «Движение первых»	муниципальный	7	3 место	
6	05.2025			Соревнования по пулевой стрельбе посвященный ко дню освобождения Смоленщины	школьный	3	3 место	

**Результативность участия в мероприятиях всех уровней и форм
за 2024-2025 учебный год учителя музыки Тереховской М.Н.**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, вебинара, участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов	Публикации	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады, фестиваля, соревнования (для обучающихся)	Уровень участия в мероприятии (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/международный)	Кол-во обуч-ся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Результат/выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс (приказы, протоколы)
Учебный год	2024-2025							
1	Ноябрь			Районный конкурс «Пусть всегда будет мама»	Муниципальный	1	1 победитель Судакова Альбина	
2	Декабрь			Районный конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний Мульт-парад»)	Районный	1	1 победитель Судакова Альбина	
3	Декабрь			IX открытый районный конкурс театрализованных представлений и спектаклей «НОВОГОДНЯЯ МОЗАИКА - 2025»	Районный	15	Участник Клуб любителей сценического искусства «Фейерверк»	<u>Новости</u>

4	Январь			ХIII Районный интерактивный праздник - фестиваль «Вяземские колядки - 2025».	Районный	12	1 победитель	<u>Новости</u> <u>Новости</u>
5	Март			Муниципальный этап областного конкурса «Знаете, каким он парнем был» в рамках партийного проекта «Культура малой Родины» в номинации «Вокал».	Муниципальный	3	1 призёр Вокальная группа «Акцент» 1 участник Судакова Альбина	<u>Новости</u>
6				XVII муниципальный вокальный конкурс «Дружат дети на планете».	Муниципальный	36	2 победителя Хоровой коллектив «Радуга», дуэт в составе Кольцовой Алины и Судакова Артёма 1 призёр Судаков Артём 4 участника Вокальная группа «Акцент», Судакова Альбина	
7				Районный фестиваль хоровых коллективов "Люблю Отчизну я... ", посвящённый 80-летию Великой Победы.	Районный	20	1 победитель Хоровой коллектив «Радуга»	<u>Новости</u>

Анализируя итоги олимпиад, МО пришло к выводу, что педагогам по музыке, ОБЗР, ИЗО, труду (технологии) следует уделять больше внимания достижению программного уровня в обучении, быть активнее самим и привлекать больше учащихся для участия в олимпиадах, продумывая методы стимулирования и способы заинтересованности. Необходимо активнее использовать на уроках компьютерные обучающие программы, которые дают хорошую возможность дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения, позволяют

индивидуально и в парах изучать лексику, проверять и исправлять свои ошибки. Также необходимо активизировать внеурочную деятельность учащихся, активно принимать участие в дистанционных олимпиадах.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это совокупность мероприятий по установлению уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение данного уровня с требованиями ФГОС,
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В апреле-мае 2025 года по всем предметам учебного плана была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов.

Результаты проведения промежуточной аттестации

Все обучающиеся школы успешно прошли промежуточную аттестацию по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, изобразительному искусству, музыке, технологии. На заседании МО были проанализированы типичные ошибки и даны рекомендации по улучшению качества составления КИМов.

Повышение методического уровня учителей

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приемы в обучении учащихся, слушали вебинары, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

В своей работе учителя использовали современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проектная технология, коммуникативная технология, исследование. Применение этих технологий обеспечивало активизацию учебного процесса, привитие интереса к предмету и способствовало развитию таких универсальных учебных действий, как целеполагание, адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение работать в группе, реализация проектно-исследовательской деятельности и др.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам.

Самообразование педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Бурмистрова Т.А.	«Интернет – ресурсы как средство повышения мотивации к изучению физической культуры»
2	Тереховская М.Н.	«Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки в условиях реализации ФГОС»
3	Веселова С.В.	«Патриотическое воспитание на уроках ОБЗР в условиях реализации ФГОС»
4	Павлова Н.Г.	«Физическое воспитание как одно из направлений для успешного формирования гармонично развитой личности»
5	Макарова Н.В.	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»
6	Корнеева О.С.	«Повышение качества обучения учащихся на уроках ИЗО через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников»
7	Дерова Т.Е.	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
8	Зелененко А.В.	«Использование активных методов обучения на уроках по физической культуре»
9	Свердлова А.С.	«Подвижные игры как средство повышения уровня физической подготовленности младших школьников»

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется в рамках заседаний ШМО, РМО, педагогических советов, освоения новых педагогических технологий, инновационной работы по предметам.

№ п/п	ФИО учителя	Курсы повышения квалификации
1	Бурмистрова Т.А.	1. «Технологии противодействия идеологии терроризма. Реализация комплексного плана противодействия идеологии терроризма на территории Смоленской области». 2. «Профилактика детской смертности с учётом сезонной специфики». 3. «Механизм создания и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи (по методологии Международной программы «Классная страна»)». 4. «Оказание первой медицинской помощи».
2	Павлова Н.Г.	1. "Искусственный интеллект для учителей" 2. Организация учебного процесса в начальной школе с использованием цифровых образовательных ресурсов". 3. "Первая помощь в образовательной организации". 4. Онлайн-форум "Педагоги России: инновации в образовании" 5. "Санитарный минимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной организации".

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Помочь учителям в этом и призвано методическое объединение. Для активизации методической работы необходимо:

1. Оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.
2. Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
3. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении.
5. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Планируя работу МО на следующий год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, еще активнее использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми, включая в план опережающее обучение. Использовать новинки в методической литературе

для организации и проведения заседаний с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО по внедрению индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся при инклюзивном образовании, а также новых образовательных технологий в условиях внедрения новых ФГОС в 2025-2026 учебный год.
3. Составление программ и планов, отбор методов, средств, приемов, технологий с учётом дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в условиях внедрения новых ФГОС в 2025-2026 учебный год.
4. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных и информационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
8. Повышение педагогического мастерства педагогов через взаимное посещение занятий.
9. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации по ФГОС.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБОУ СШ № 6 Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: оценить эффективность воспитательной деятельности школы, выявить достижения, проблемы и перспективы развития.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закреплёнными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной работы.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе; задачи на 2025 – 2026 учебный год).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ СШ № 6 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в творческие объединения, спортивные секции, клубы, работающие по школьным дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена основными модулями:

Инвариантные:

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профориентация.

Самоуправление.

Внешкольные мероприятия.

Профилактика и безопасность.

Организация предметно-пространственной среды.

Вариативные:

Школьные медиа

Социальное партнерство

Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);

- Устав МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области;

- Положение о классном руководстве;

- Положение о дежурстве по школе;

- Положение об организации проектной деятельности;

- Положение о совете обучающихся;

- Положение о совете родителей;

- Положение о школьном методическом объединении;

- Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- Положение о предупреждении пропусков уроков и опозданий;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области;

- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области;

- Должностная инструкция классного руководителя;

- Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области;

- Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области;

- Положение о порядке организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому;

- Положение об организации питания обучающихся.

2. Кадровое обеспечение состава воспитательной работы школы

Руководящий состав

Должность	ФИО	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тереховская М. Н.		+			+
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Паршина Т. Д.	+		+		

Заместитель директора по безопасности	Бурмистрова Т. А.			+	+	
---	-------------------	--	--	---	---	--

Педагогический состав

Должность	ФИО	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			первая	высшая
Социальный педагог	Корнеева О. С.	+	+	
Заведующий библиотекой	Борисова Ж. В.	+		
Педагог-психолог	Кузнецова О. В.	+	+	
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Бурмистрова Т. А.			+
	Дробот А. А.		+	
	Веселова С. В.	+		
	Тереховская М. Н.			+
	Трошин С. А.			+
	Андреева А. Е.	+		
	Корнеева О. С.		+	
Классные руководители	Конкина О. А.		+	
	Кондратьева Ю. В.		+	
	Корнеева О. С.		+	
	Кузнецова О. В.			
	Веселова С. В.	+		
	Мельников А. В.		+	
	Бурцева М. Е.			+
	Борисова Ж. В.		+	
	Андреева А. Е.	+		
	Силин О. Е.		+	
	Тереховская М. Н.			+
	Бурмистрова Т. А.			+
	Трошин С. А.			+
	Дробот А. А.		+	

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий

художественным творчеством (Центр детских инициатив, актовый зал, оснащенный ауди-видео аппаратурой).

3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).

4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

5. Для спортивных сооружений (спортивный и тренажёрный залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

- выпуска печатных и электронных изданий;

- художественного творчества с использованием современных технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- обеспечение необходимой установочной документацией;

- установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

- проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;

- диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

- проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;

- нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;

- проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

- организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Тематика педагогических советов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с вопросами воспитания обучающихся, реализацией Рабочей программы воспитания, деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

28.03.2025 состоялся педагогический совет «Особенности организации воспитательной работы в современных условиях».

Были затронуты актуальные темы:

«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»
(Заместитель директора по воспитательной работе Тереховская М. Н.)

Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современном детском социуме. Внедрение и развитие школьных пространств (Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Паршина Т.Д.)

Специфика воспитания современного школьника (Педагог-психолог Кузнецова О. В.)

Расширение взаимодействия семьи и школы, как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса (Социальный педагог Корнеева О. С.)

Мониторинг качества образования по итогам III четверти 2024-2025 учебного года (Заместители директора по УВР Бурцева М.Е., Неликовская С.В.)

Аналитическая справка по итогам мониторинга пропусков уроков без уважительной причины МБОУ СШ № 6 за период с 09.01.2025 по 21.03.2025 (Заместитель директора по УВР Бурцева М. Е.)

Педсовет прошел продуктивно, насыщенно, содержательно, непринужденно, в форме делового сотрудничества всех педагогов.

Деятельность ШМО классных руководителей

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельности ШМО классных руководителей в 2024-2025 учебном году осуществлялась **по теме** «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня классных руководителей через вовлечение их в подготовку и участие в заседаниях ШМО, с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер классы», открытые мероприятия, подготовленные классными руководителями, использование передового опыта работы коллег, знакомство с профессиональной литературой.
2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
3. Внедрение современных воспитательных технологий в работу классного руководителя.
4. Проведение цикла мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств школьников и формирование активной гражданской позиции.

5. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
6. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
7. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
8. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
9. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Цели и задачи деятельности ШМК классных руководителей ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников ШМО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно - правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе планов воспитательной работы МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы с учетом анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим и классным коллективом предполагает результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся.

МО классных руководителей проводится 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей проводятся по мере необходимости и личного запроса.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом.

В качестве основных форм деятельности использовались различные формы:

- круглый стол;
- педагогический совет и совещания при директоре;
- заседания ШМО;
- открытые классные часы и внеклассные мероприятия;
- консультации;

- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов;
- творческие отчеты классных руководителей;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Основные **направления** деятельности методического объединения:

1. Аналитическая деятельность:

- создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;
- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

3. Организационно-педагогическая деятельность

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;
- организация посещения открытых внеклассных мероприятий;
- сопровождение классных руководителей участия в конкурсах, семинарах, конференциях;
- самообразование педагогов;
- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для классных руководителей,
- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

В составе ШМО 27 классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом.

Большинство классных руководителей владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках

и используют их как основу для педагогической деятельности. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса с использованием различных форм проведения классных часов: викторины, заочные путешествия, применение компьютерных презентаций. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

На заседаниях ШМО классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания, знакомились с Интернет-ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Однако классные руководители недостаточно активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровнях, через участие в педагогических конкурсах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т. д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний ШМО классных руководителей.

Месяц	Тема заседания	Вопросы для обсуждения
Август	Организационно-установочное заседание. МО классных руководителей. «Нормативно-правовое	1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2024-2025 учебный год. 2. Изменения в новых ФГОС ООО. Воспитательный

	обеспечение деятельности классного руководителя».	компонент урока. 3. Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. 4. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся», реализация «Профминимума» и проекта «Разговоры о важном». 5. Организация работы детских общественных объединений. 6. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. 7. Конкурс «Ученик года».
Октябрь	Семинар-практикум «Школа – территория безопасности»	1. «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми». 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)». 3. «Работ классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности» 4. «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». 5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7. «Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». 8. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся.

Январь	Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС».	1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС». 2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению». 3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей» 4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности». 5. Обсуждение и утверждение «Плана мероприятий, посвящённых «Году Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы».
Март	Социальные проблемы профориентации учащихся. Управление воспитательным процессом на основе диагностики.	1. Содержание профориентационной работы в школе. 2. Реализация профминимума «Россия – мои горизонты в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.
Май	Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя.	1. Показатели эффективности воспитательной работы. 2. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. 3. Организация летнего отдыха обучающихся.

Выводы

Анализ деятельности классных руководителей за 2024-2025 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В 2025-2026 учебном году ШМО классных руководителей следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Классным руководителям расширить применение диагностики интересов учащихся, их склонностей, систематизировать работу с одаренными детьми.
3. Расширить формы работы с учащимися и их семьями.

В 2025-2026 учебном году ШМО классных руководителей следует решать **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах как:
 - организация работы по темам самообразования;
 - повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
 - «мастер-классы», открытые мероприятия;
 - использование опыта работы коллег.
2. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
3. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя.
2. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.
3. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
4. Овладеть всесторонними онлайн-технологиями для проведения воспитательной работы с обучающимися.
5. Усилить работу по привлечению учащихся в исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
6. Усилить работу по профилактике ПДД.
7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся путем привлечения к общешкольным и классным делам.
8. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

4. Качество реализации рабочей программы воспитания

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СШ № 6 на 2024-2025 учебный год.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была

представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 5-11-х классов и родителей (законных представителей), которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, внеурочных занятий, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела» направлен на формирование у обучающихся навыков самоорганизации, ответственности, коллективизма и активной жизненной позиции посредством участия в различных школьных мероприятиях и делах. Данный модуль Рабочей программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Цель модуля «Основные школьные дела» в анализе воспитательной работы заключается в организации и реализации системы общешкольных воспитательных мероприятий, которые объединяют обучающихся и взрослых в единую совместную творческую деятельность. Этот модуль способствует формированию детско-взрослой событийной общности, основанной на культурно-исторических событиях, традициях школы и региона, а также на возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся.

Основные задачи модуля включают:

- Вовлечение обучающихся и педагогов в планирование, подготовку, проведение и анализ общешкольных мероприятий, что способствует социализации детей.
- Формирование у школьников ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе и обществу через участие в социально значимых делах и традиционных школьных мероприятиях.
- Создание условий для личностного развития, воспитания ответственности, коллективизма, организаторских навыков и самоуправления.
- Поддержка традиций школы и укрепление микроклимата в классных коллективах посредством разнообразных форм воспитательной работы: классных часов, игр, викторин, тренингов, творческих и проектных работ.

Анализ воспитательной работы по модулю «Основные школьные дела» отражает системный подход школы к организации общешкольных мероприятий,

направленных на **всестороннее развитие личности обучающихся** и формирование их социальной активности.

В МБОУ СШ № 6 успешно проводятся общешкольные праздники и творческие мероприятия, приуроченные к общероссийским праздникам: День Знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День Героев Отечества, день Защитника Отечества и другие, в которых участвуют все классы.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принял активное участие в следующих мероприятиях и конкурсах: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Новогодняя посылка солдату, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, Слава героям страны (праздничная концертная программа, посвящённая 80-летию Великой Победы), кинолектории «Без срока давности», Урок мужества «О солдатской службе и боевых обязанностях», Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» «Время героев», Всероссийские акции «Окна победы 2025», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Поздравь ветерана на дому» и др.

Торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования и символизирующие новые социальные статусы («Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в Движение Первых») способствуют осознанию обучающимся своей роли и ответственности в образовательном и социальном пространстве.

В конце каждой четверти в МБОУ СШ № 6 проводятся линейки, на которых проходит церемония награждения обучающихся и педагогов за достижения в конкурсах, олимпиадах и активное участие в жизни школы, что мотивирует к дальнейшему развитию и укрепляет положительный имидж учебного заведения.

Реализуются социальные проекты совместно с педагогами и социальными партнёрами, охватывающие благотворительные, экологические, патриотические и трудовые направления. Это позволяет обучающимся приобретать опыт социально значимой деятельности и развивать навыки сотрудничества.

Каждый ученик имеет возможность участвовать в школьных мероприятиях в различных ролях: сценариста, постановщика, исполнителя, корреспондента, ведущего, декоратора и др. Это способствует развитию организаторских способностей, творческого потенциала и навыков самоуправления. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первичного отделения Движения Первых МБОУ СШ № 6 и совета обучающихся.

Воспитательная работа по модулю «Основные школьные дела» ведётся системно и планомерно, что обеспечивает охват большинства обучающихся и способствует развитию их творческих, социальных и гражданских компетенций.

Традиционные общешкольные дела остаются ключевыми и наиболее эффективными в формировании сплочённого школьного коллектива и поддержании школьных традиций.

В качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются:

- физическое и нравственное здоровье детей;
- интеллектуальное развитие;
- формирование культуры личности и духовных ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое и трудовое воспитание;
- формирование жизненных планов обучающихся.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» является фундаментом воспитательной работы школы, обеспечивая комплексное развитие личности обучающихся через коллективные творческие дела, социальное партнерство, формирование ценностных ориентиров.

Выводы:

1. Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Появились новые формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися: планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 5-11-х классах в 2024-2025 учебном году осуществляли 14 классных руководителей, деятельность которых регламентируется «Положением о классном руководстве», должностной инструкцией классного руководителя.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий, курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11-е классы), «Россия – мои горизонты» (6-11-е классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- выборы актива класса;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 5-9-х классов подготовлены и проведены классные часы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа по охране жизни и здоровья обучающихся с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День знаний», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «Урок здоровья», «Безопасность в интернете», «Блокадный Ленинград».

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-11-е классы), «Россия – мои горизонты» (6-11-е классы);
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям;
- результативное участие классных коллективов в школьных мероприятиях, конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- 25 % классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе

содержания, необходимого для решения поставленных задач;

- недостаточная активность классных руководителей 5-11-х классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- в 7 классах (50 %) родители принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

- 72 % родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии «Положением о классном руководстве», с должностной инструкцией классного руководителя и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

3. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

5. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

6. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11-е классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11-е классы).

3. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно принимать необходимые действия.

5. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

6. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4.1.3. Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков хороший (достаточный).
2. В рамках школьных уроков учителя инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников в ходе реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в творческих конкурсах,

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.
2. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация программы внеурочной деятельности обучающихся способствуют:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и духовно- нравственных и патриотических норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В 2024-2025 учебном году в рамках внеурочной деятельности в 5-11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024-2025 учебном году проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-2025 учебном году в 6-11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». По итогам мониторинга проведения занятий установлено следующее:

- все занятия в 2024-2025 учебном году проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» проводились в соответствии с расписанием, программами и календарно-тематическим планированием.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года 100 %.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет (кабинеты 4, 5, 19, 20, 22-25, 27).

В кабинетах 2, 3, 21, 26, 28 мультимедийное оборудование отсутствует, что затрудняет проведение внеурочных занятий на должном уровне.

Определение эффективности внеурочной деятельности

В ходе тематического контроля в соответствии с ВШК были посещены внеурочные занятия у всех учителей.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100 % посещаемости занятий.

Выводы:

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительным.
2. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности.
3. Имеют место затруднения в организации проведения занятий в классах, где отсутствует мультимедийное оборудование.
4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%.
5. Расписание занятий соответствует требованиям.
6. Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
3. Создать методическую копилку программ внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности является дополнительное образование детей: творческие объединения, спортивные секции, клубы. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Дополнительное образование детей МБОУ СШ № 6 соответствует главным принципам гуманистической педагогики:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Цели:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог работает по дополнительной общеразвивающей программе. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися спортивных секций и творческих объединений. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на среднем уровне.

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование продолжало успешно реализовываться в МБОУ СШ № 6:

1. Опубликовано 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в «Навигаторе дополнительного образования Смоленской области».
2. Проведена информационная кампания среди потребителей образовательных услуг о системе персонифицированного финансирования и о запуске Навигатора дополнительного образования на 2024-2025 учебный год (консультации, размещение видеоматериала в родительских группах класса и школы, инструктажи,

беседы о необходимости занятости свободного времени и т.д.).

3. Организована просветительно-агитационная работа педагогами дополнительного образования по вовлечению детей в объединения дополнительного образования.

4. В начале учебного года состоялись классные часы, на которых педагоги ознакомили или ещё раз напомнили детям о том, какие объединения дополнительного образования существуют в школе.

5. На родительских собраниях в новом учебном году классные руководители вместе с родителями обсудили причины обязательной занятости детей в системе дополнительного образования. Особое внимание педагоги уделили родителям тех детей, которым необходим особый контроль над использованием свободного времени.

6. Социальным педагогом совместно с классными руководителями ведется мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся, состоящих на профилактических учетах.

7. Численность детей, занимающихся в кружках школы составляет 195 человек (около 68% от общего количества обучающихся 5-11-х классов).

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся в объединениях, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Реализуют дополнительные общеобразовательные программы школы 8 педагогических работников. Насчитывается 13 спортивных секций и творческих объединений по пяти направлениям.

В МОУ СОШ № 5 созданы все условия для поддержки детской одаренности и развития их творческих способностей.

Основные направления дополнительного образования в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Направленности образовательных программ	Название творческого объединения, спортивной секции, кружка	Кол-во групп (всего)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во часов
1	Физкультурно-спортивная	Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»	1	15	2
		Спортивная секция «Будь готов к труду и обороне»	1	15	2
		Спортивная секция «Сила и грация»	1	15	2
		Шахматный клуб «Белая ладья»	1	15	3
2	Туристско-краеведческая	Творческое объединение «Школьный музей».	1	15	2
3	Социально-гуманитарная	Военно-патриотический клуб «Патриот»	1	15	2
		Творческое объединение «Сигнал»	1	15	2

4	Естественно-научная	Творческое объединение «Юный эколог»	1	15	2
5	Художественная	Творческое объединение «Юный журналист»	1	15	2
		Творческое объединение «Палитра»	1	15	2
		Творческое объединение «Клуб любителей сценического искусства «Фейерверк»	1	15	2
		Творческое объединение «Радуга»	1	15	2
		Поэтический клуб «Пленительное слово»	1	15	2
Итого:			13	195	27

Выводы:

1. В системе дополнительного образования МБОУ СШ № 6 задействовано 68 % обучающихся 5-11-х классов.
2. В целом поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы освоены в полном объеме.
4. В течение года по каждому направлению организовывались мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента 100 %.
5. Педагоги активно применяют в обучении детей информационные и здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы и расширяют учебно-методический комплекс.
6. Не все педагоги ДО принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Перспективы развития:

1. Повысить процент занятости обучающихся в дополнительном образовании.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием, в том числе подростков «группы риска».
3. Активизировать участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- Информационно-просветительское: проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО):

участие родителей во Всероссийских и областных родительских собраниях;

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

- Организационно-деятельностное:

проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с

педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе;
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (*экологический десант «Чистый и красивый школьный двор», праздники «День отца», «День матери», «Последний звонок», «Выпускной вечер»*);
индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум», «Телеграмм».

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 60 родительских собраний. Общешкольные и классные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Связующим звеном в работе с родителями является работа совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед советом, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся, по улучшению предметно-пространственной среды, введению школьной формы.

На заседаниях совета родителей обсуждаются различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, работу совета школы.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ СШ № 6 удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги МБОУ СШ №6 достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В 2025-2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг в МБОУ СШ №6 необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.
4. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
5. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
6. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
7. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

4.1.6. Самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

Детское самоуправление в текущем учебном году реализовывалось: посредством вовлечения школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, растениями.

От уровня сплоченности коллектива, настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

- выборы органов самоуправления в классах – сентябрь;
- выборы в совет обучающихся – сентябрь;
- заседания совета обучающихся с приглашением лидеров классного самоуправления – 9 заседаний в год;
- оформление классного уголка;
- заседания Совета профилактики – ежемесячно;
- организация и проведение благотворительных акций и дней единых действий – по графику;
- организация и проведения Дня самоуправления в День учителя;
- работа Центра детских инициатив.

Один раз в месяц проводятся заседания совета обучающихся, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу совета обучающихся в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.
2. Активисты часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.
3. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

4.1.7. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников:

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- создание Единой модели профориентационной деятельности «Профориентационный минимум» (Профминимум) с целью выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;

- цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов;

- цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («В мире профессий», «Я и моя будущая профессия», «Выбор профессии», «Кем я хочу стать»).

Мероприятия проводились заместителем директора по ВР, советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

В текущем учебном году обучающиеся 6-10-х классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», приняли участие в проекте на новой цифровой платформе <https://bvbinfo.ru> и имели возможность пройти тестирование и диагностику, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. Однако показатель прохождения тестирований не высокий. Это может указывать на недостаточное информирование, низкую мотивацию учащихся или их родителей, а также возможные технические (отсутствие Интернета) или организационные проблемы (наличие недостаточного количества компьютеров с доступом в Интернет).

Для повышения эффективности проекта необходимо провести анализ причин низкой вовлечённости и разработать меры по её увеличению, включая улучшение информационной поддержки, проведение мотивационных мероприятий и устранение технических неполадок:

- регулярно сообщать об основных этапах и возможностях проекта через классные часы, родительские собрания и чаты, школьные информационные стенды;

- провести тематические уроки или встречи, на которых объяснить, как проект может помочь в выборе будущей профессии и развитии навыков;

- организовать конкурсы и викторины по тематике проекта для повышения интереса учащихся;

- включить задания и проекты, связанные с платформой «Билет в будущее», в учебные планы или внеурочную деятельность;

- организовать индивидуальные консультации для учащихся, которые испытывают трудности или нуждаются в дополнительной поддержке;

- обучать педагогов и учащихся правильной работе с платформой.

В период со 02.09.2024 до 22.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Период	Мероприятие	Ответственный
Август	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов	Заместитель директора по УВР

	предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	
Сентябрь	Регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Педагог-психолог
Сентябрь-октябрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-11-х классов. Приняли участие в диагностике 90 % обучающихся 6-11-х классов	Педагог-психолог
Февраль-май	Организовано участие обучающихся 9-х, 10, 11 классов в Днях открытых дверей колледжей, техникумов, ВУЗов (очно и дистанционно)	Классные руководители
Сентябрь-май	Участие в мероприятиях профориентальной направленности	Классные руководители

Выводы:

1. Модуль «Профориентация» реализован на достаточном уровне.
2. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
3. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.
4. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
5. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
6. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии, в том числе Всероссийские открытые уроки.
7. К отрицательным моментам можно отнести изобилие внеплановых мероприятий, что влечет за собой перегрузки обучающихся, сбои учебного процесса, отсутствие в режиме онлайн.

С целью повышения результативности профориентационной работы и **необходимо:**

- увеличить количество встреч с представителями рабочих профессий;
- ориентировать низко мотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;

- классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;

- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

4.1.8. Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития и индивидуального

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривало:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов - работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки;

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные).

Ключевые мероприятия модуля

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности/ результат
1	Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной и информационной безопасности) сентябрь	Устные журналы, беседы, классные часы, практические занятия; встречи с инспектором ОПДН Ивановой Л.В. 100 %
2	«Обеспечение личной безопасности на дорогах»; «Организация дорожного движения и его участников»; «Причины ДТП и травматизм людей», «Правила безопасного поведения участников дорожного движения», «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	Классные часы, уроки ОБЗР
3	Основы пожарной безопасности. Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара при нахождении в школе	сентябрь 5-11-е классы 100 %
4	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Тестированию подлежали обучающиеся 8-11-х классов
5	Всероссийский день правовой помощи детям	Классные часы, беседы, устные журналы
6	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	
7	Всероссийская акция «Час кода»	7-11-е классы
8	Охрана жизни и здоровья обучающихся	Инструктажи в соответствии с циклограммой
10	Тренировочные занятия по эвакуации учащихся школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Ежемесячно
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах на платформе Учи.ру	5-9-е классы
12	Всероссийский «Диктант здоровья»	
13	Просмотр видеороликов и презентаций на темы: «Внимание! -Дети!», «Знатоки ПДД», «Моя безопасность», в ходе которых проинструктированы обучающиеся о необходимости соблюдения ПДД	5-11-е классы
14	Встреча с инспектором по ПДД отделения Госавтоинспекции МО МВД России «Вяземский» старшим лейтенантом полиции Кузьменковой Татьяной Андреевной «Правила дорожного движения – правила жизни!»	6-8-е классы

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СШ № 6 осуществляет свою деятельность Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области в соответствии с Положением о Совете, приказом об организации работы Совета в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Совета и 7 внеплановых.

За весь период 2024-2025 учебного года в МБОУ СШ № 6 мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ СШ № 6 на 2024-2025 учебный год;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ СШ № 6;
- с планом работы Советов профилактики на 2024-2025 учебный год;
- с индивидуальными планами работы профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящими на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения:

- осуществляют охват обучающихся занятиями творческих объединений и спортивных секций, учитывая интересы и наклонности;
- организуют дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказывают помощь родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказывают помощь для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проводят среди детей воспитательно - профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями,

сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории региона указа, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.
2. Эффективность работы педагогического коллектива по модулю в школе определяется отсутствием преступлений и административных правонарушений и перенос центра тяжести этой работы на профилактику пропуска занятий и неуспеваемость.
3. Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения обучающихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи учащихся.
4. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.
5. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
6. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей.
2. Повысить уровень индивидуальной воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка.
3. Оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.
4. Повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.
5. Совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.
6. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

4.1.9. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-эстетическая среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, и является частью уклада и способом организации

воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривала:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- исторической символики региона;
- художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- школьный музей, мемориальные доски;
- стенды «Движение первых», «Навигаторы детства», «Весёлая переменка», «Профориентация» и др. с фотоотчётами об интересных событиях в школе;
- регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы.

Регулярно проводится экологический десант «Чистый и красивый школьный двор» в рамках акций регионального и муниципального значения.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 учебный год.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

4.1.10. Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 8-11-х классов.

Задачи школьных медиа:

- обмен оперативной информацией;
- развитие коммуникативной культуры школьников;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа школы в сети «ВКонтакте». Средняя школа № 6», Телеграмм-канал, Сферум.

За год более 500 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Совет обучающихся ежегодно организывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Некоторые классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений онлайн: ко Дню учителя, Дню матери, к Новому году, вечеру встречи выпускников, Поздравление к 23 февраля юношей, 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе функционирует творческое объединение «Юный журналист». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. Результатом деятельности объединения стали два выпуска школьной газеты «Шестой меридиан».

Выводы:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.
2. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году.
2. В сентябре 2025 года увеличить состав, привлекать творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

4.1.11. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

«Движение первых» - молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в акциях, проектах, конкурсах и 20 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в Сферуме, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых;
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях Движения Первых;
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

Выводы:

1. Используются разнообразные новые формы проведения школьных мероприятий, тематика мероприятий разнообразна.
2. Наблюдается активная помощь в организации проведения школьных мероприятий со стороны членов первичного отделения РДДМ.
3. Отношение отдельных классных руководителей к подготовке детей к мероприятиям негативным.

В новом учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям.
2. Увеличить количество активистов Движения Первых, интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых.
3. Активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых.
4. Укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

4.1.12. Модуль «Социальное партнёрство»

С учетом тенденций современного образования школ осуществляет тесное и конструктивное сотрудничество с государственными структурами, учреждениями здравоохранения, культуры, отдыха, творчества, дополнительного образования, общественными организациями.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека – приоритетная задача школы, которая осуществляется при участии социальных партнеров:

- воинские части 48886;
- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Вяземского, Темкинского и Угранского районов (МЧС);
- МО МВД России «Вяземский»;
- Военный комиссариат города Вязьмы, Вяземского и Угранского районов;
- СОГКУ Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи «Долг»;
- Вяземская районная общественная организация Смоленской областной общественной организации ветеранов пенсионеров войны, труда, вооруженных Сил и правоохранительных органов.

Воспитание духовно-нравственных ценностей, эстетической и коммуникативной культуры осуществляется благодаря тесному сотрудничеству с:

- МБУ ДО Домом детского творчества г. Вязьмы;
- МБУ ДО «Вяземская детская школа искусств имени А.С. Даргомыжского»;
- МБУ ДО Станция юных техников;
- МОЦ ДО детей Вяземского района;
- Вяземской епархией (РПЦ);
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры Вяземская централизованная библиотечная система (МБУК ВЦБС);
- МБУ ДО Станцией юных техников;
- Домом культуры «Дворец культуры Московский»;
- Местным отделением «Движение Первых»;
- Волонтерским штабом «Добро. Центр»;
- Дрессировочным клубом «Корсар»;
- Организатором и координатором экологической Тропы «Пешка»;
- Туроператором «Апельсин».

Реализация мероприятий по профориентации обучающихся осуществляется с участием:

- СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»;
- СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»;
- ФГБОУ ВО «МГУТУ им К. Г. Разумовского» (ПКУ).

В реализации мероприятий по здоровому образу жизни неоценимую помощь нам оказывают:

- ФБУН «Федеральный национальный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана»;
- ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»;
- Комитет по культуре, спорту и туризму Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области;
- МАУ «Спортивная школа плавания» г. Вязьмы Смоленской области.

Вывод: качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с социальными партнерами школы.
2. Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

4.1.13. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорт.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 30 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся 5-9-х классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

Выводы:

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации:

Продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе)

5.1. Анализ результатов работы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, посещение мероприятий, уроков, внеурочных занятий, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, обучающимися, родителями, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, совместно с классными руководителями.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию

детского коллектива.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и опиралась на работу ученического самоуправления, детских общественных организаций, Совета профилактики, непосредственного участия классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директора по ВР, УВР и безопасности, преподавателя-организатора ОБЗР, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

План работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства РФ, Министерства по образованию и науке Смоленской области, комитета образования Администрации МО «Вяземский район».

Администрация школы, руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Можно считать, что в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 %.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Имеет место ряд нарушений «Правил внутреннего распорядка» подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают

развиваться формы взаимодействия семьи и школы.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены **задачи на 2025-2026 учебный год** по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
3. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
4. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Организация деятельности по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
7. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
8. Увеличение числа участников в мероприятия молодежного движения РДДМ и Движения Первых.
9. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.
10. Развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для укрепления инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
11. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

**УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ СШ № 6 Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
В СОРЕВНОВАНИЯХ, КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, АКЦИЯХ, ПРОЕКТАХ
РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия, конкурса, олимпиады, фестиваля, соревнования (для <u>обучающихся</u>)	Уровень участия в мероприятии (<i>школьный, муниципальный, региональный, всероссийский/международный</i>)	Количество обуч-ся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Результат/выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс
1.	18.09.2024	Легкоатлетический кросс в зачёт районной спартакиады школьников	Муниципальный	10	2 место – Вихрачева Е. 3 место – Лютов М.	Новости
2.	21.09.2024	«КРОСС НАЦИИ-2024»	Муниципальный	35	3 место – Сафаров У.	Новости
	24.09.2024	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Всероссийский	25	Золотой значок ГТО – Андреев Е., Манаков Д. Серебряный значок ГТО - Усачёв И., Ручкина С., Неподобная В., Спиридонов Д., Семёнова В., Щукин Е., Мкртчян Н., Векшина Я., Курочкина М.	Новости
3.	01.10.2024	Открытый турнир по мини-футболу	Муниципальный	18	1 место Андреев Е, Ефремов Д., Блинников В., Мкртчян Н., Латипов М., Горлов А., Горлов С., Горлов Э., Сафаров У.,	Новости

					Тарасов Н., Аспидов Е., Ноур Б., Филиппов Т., Щукин Е., Мовлян Т.	
4.	17.10 2024	Летний фестиваль ГТО	Муниципальный	8	2 место – Казначеева К.	Новости
5.	01.10. 2025	Открытый турнир по футболу, посвящённый Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	Муниципальный	16	Победитель –Андреев Е., Щукин Е.,	
6.	08- 09.11. 2024	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	10	Победитель - Манаков Д. Призёры – Валиева М., Гордиенко М., Судакова А., Векшина Я., Дерова В., Ларикина А., Ручкина С., Андреев Е., Степанов С.	Новости
7.	18- 22.11. 2024	Первенство города по баскетболу среди девушек общеобразовательных школ	Муниципальный	10	Дерова В., Ларикина А., Валиева М., Вихрачева Е., Соловьёва А., Гордиенко М., Казначеева К., Ручкина С., Дроздова У.	Новости
8.	17- 18.12 2024	Турнир «Метатель» по лёгкой атлетике в г. Москве	Всероссийский		3 место – Соловьёва А.	
9.	31.01. 2025	Соревнования по бадминтону в рамках спартакиады учащихся	Муниципальный	6	Дроздова У., Петров Н., Манаков Д., Лютков М., Вихрачёва Е.,	Новости

					Казначеева К.	
10	10.02. 2025	Первенство Смоленской области по баскетболу 3*3	Муниципальный	6	4 место – Ручкина С., Казначеева К., Дроздова У., Дерова В., Соловьёва А., Ларикова А.	Новости
11	17-21.02. 2025	Соревнования по волейболу в зачёт районной спартакиады школьников	Муниципальный	8	Ефремов Д., Блинников В., Андреев Е., Мкртчян Н., Марков Н., Жданов В., Шукин Е., Манаков Д..	Новости
12	21.02. 2025	Военно-прикладные игры «Стальной характер»	Муниципальный	10	1 место - Ефремов Д., Блинников В., Андреев Е., Мкртчян Н., Григорьев Д., Пинчуков М., Шукин Е., Манаков Д., Лютов Е., Саидмухитдинов У.	Новости
13	28.02. 2025	Соревнования по настольному теннису в зачёт районной спартакиады школьников	Муниципальный	4	Вихрачёва Е., Трофимов М., Шабанова С., Григорьев Д.	
14	05.03. 2025	Соревнования по микрофутзалу, в рамках областного конкурса «Знаете, каким он парнем был»	Муниципальный	7	Филиппов Н., Фадеев И., Горлов С., Шарапов Е., Степанов С., Горлов А., Семёнов А.	Новости
15	06.03.	Соревнования по	Муниципальный	12	Вихрачева	Новости

	2025	баскетболу 3*3, в рамках областного конкурса «Знаете, каким он парнем был»			Е., Ручкина С., Дерова В., Валиева М., Соловьёва Н., Дроздова У., Казначеева К., Манаков Д., Степанов С., Семёнов А., Фадеев И., Суббонов М.	
16	13.03. 2025	Соревнования по плаванию	Муниципальный	7	Ткачева Д., Курочкина М., Ефремов Д., Шукин Е., Манаков Д., Лютов М.	Новости
17	14-18.04. 2025	Соревнования по футзалу в зачёт районной спартакиады школьников	Муниципальный	6	2 место - Андреев Е., Ефремов Д., Блинников В., Филиппов Н., Мкртчян Н., Фадеев И.	Новости
18	24.04. 2025	Открытые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут 2025»	Муниципальный	12	1 место - Дроздова У., Ручкина С., Березинский Р., Усачёв И., Захаров В., Суббонов М. 3 место – Тарасов А., Ноур Б., Никишков М., Шелухин И., Попова В., Лонченкова А.	Новости
19	28-29.04. 2025	Президентские спортивные игры	Муниципальный	12	1 место Манаков Д. 1 место –	Новости

					легкоатлетическое многоборье 2- эстафета 3 место - баскетбол	
20	30.04. 2025	Президентские состязания	Муниципальный	12	1 место – Калашников а В. 2 место – спортивное многоборье 2 место – Эстафета 3 место – Эстафета	Новости
21	06-07.05. 2025	Соревнования по лёгкой атлетике в зачёт районной спартакиады	Муниципальный	15	3 место – Лютов М. 3 место – Соловьёва А.	Новости
22	09.05. 2025	Баскетбол 3*3, посвящённый 80-летию Великой Победы	Муниципальный	5	Вихрачёва Е., Ручкина С., Дерова В., Соловьёва А., Ларикова А.	Новости
23	13.05. 2025	Региональный фестиваль ГТО	Региональный	1	1 место – Вихрачёва Е.	Новости
24	20-21.05. 2025	Первенство Смоленской области по лёгкой атлетике	Региональный	1	3 место – Соловьёва А.	Новости
25	4.06. 2025	ГТО	Муниципальный	2	Золотой значок Андреев Е., Манаков Д.	Новости
26	Октябрь	Конкурс открыток «Благодарность учителям»	Муниципальный	1	Призёр (3 место) Кольцова Диана	
27	Ноябрь	Районный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Муниципальный	5	3 победителя Лазутчик Александра Хныкина София Судакова Альбина	

					2 призёра (2 место) Кольцова Диана Вихрачева Евгения	
28	Декабрь	Районный конкурс «Дети, техника, творчество» («Новогодний Мульт-парад»)	Районный	1	1 победитель Судакова Альбина	
29	Декабрь	IX открытый районный конкурс театрализованных представлений и спектаклей «НОВОГОДНЯЯ МОЗАИКА - 2025»	Районный	15	Участник Клуб любителей сценического искусства «Фейерверк»	Новости
30	Январь	XIII Районный интерактивный праздник - фестиваль «Вяземские колядки - 2025».	Районный	12	1 победитель	Новости Новости
31	03.03. 2025	Муниципальный этап областного конкурса «Знаете, каким он парнем был» в рамках партийного проекта «Культура малой Родины» в номинации «Вокал».	Муниципальный	3	1 призёр Вокальная группа «Акцент» 1 участник Судакова Альбина	Новости
32	13.03. 2025	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Муниципальный	3	Участие Кузнецова Арина, Мовлян Диана, Сухачёва Софья	Новости
33	20.03. 2025	XVII муниципальный вокальный конкурс «Дружат дети на планете».	Муниципальный	36	2 победителя Хоровой коллектив «Радуга», дуэт в составе Кольцовой Алины и Судакова Артёма	Новости

					1 призёр Судаков Артём 4 участника Вокальная группа «Акцент», Судакова Альбина	
34	10.04. 2025	Краеведческий конкурс "Родная земля"	Муниципальный	1	Победитель Новожилова Арина	Новости
35	11.04. 2025	Муниципальная научно-познавательная игра «Созвездие», посвященная Дню космонавтики!	Муниципальный	5	Призер (2 место) Копейкина Ангелина, Коробова Дарья, Корнеева Дарья, Кудрявцева Анастасия, Рыськова Софья	Новости
36	11.04. 2025	Районный фестиваль хоровых коллективов "Люблю Отчизну я ... ", посвящённый 80-летию Великой Победы.	Районный	20	1 победитель Хоровой коллектив «Радуга»	Новости
37	13.10. 2024	Региональный конкурс сочинений о профессии, приуроченных к празднованию 50-летия Смоленской государственной сельскохозяйственной академии	Региональный	1	Призёр (2 место) Судакова Альбина	Новости
38	Ап- рель	IX Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Память дедов, отцов в нашем сердце живет»	Районный	1	Грамота 2 место Судакова Альбина	
39	Но- ябрь	Отборочный этапе муниципального конкурса художественного чтения на английском	Муниципальный	1	Благодарств енное письмо за участие	

		языке “Poetic inspiration_2024”				
40	Фев-раль	Муниципальный художественный конкурс «Что может быть семьи дороже?»	Муниципальный	1	Приказ от 26.02.2024 №39-о Сертификат участника	
41		Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1	Диплом за участие	
42	09.04. 2024	Конкурс «Мой папа – герой!»	Региональный	1	Диплом I место	
43	23.12. 2024	Национальный просветительский фотоконкурс Знание. Россия	Всероссийский	1	Диплом участника	
44	11.04. 2024	Фотоконкурс «Портрет эпохи» в рамках III петербургского молодёжного исторического форума «Герои Отечества»	Всероссийский	1	Сертификат участника	
45	23.04. 2025	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Муниципальный	10	6 место	Новости
46	Май 2025	Районный конкурс «Ученик года» на соискание премии имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, лётчика космонавта СССР, Почётного гражданина г. Вязьмы	Муниципальный	1	Победитель 3 премия Судакова Альбина	Новости
47	24.06. 2025	Региональный конкурс «Пространство возможностей», номинация "Лучшее школьное пространство"	Региональный	5	Призёр Калугина Валентина, Векшина Яна, Лазутчик Александра, Хныкина София, Лонченкова Дарья	Новости

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024-2025 учебном году

В МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области в 2024-2025 учебном году деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Паршиной Т.Д., строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника.

Цель работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе заключается в создании условий для всестороннего развития личности ученика, формировании воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей и советника директора по воспитанию (руководителя первичного отделения «Движение Первых»). Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является куратором первичного отделения «Движение Первых».

Административные совещания

В 2024-2025 учебном году Паршина Т.Д. принимала участие в административных совещаниях, выступала на педагогических советах.

30.08.2024 – Педагогический совет. Тема выступления «Деятельность первичного отделения «Движения Первых» МБОУ СШ № 6». Цель: познакомить педагогов с деятельностью первичного отделения Движения первых в школе, рассказать о направлениях работы, о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.

28.03.2025 – Педагогический совет. Тема выступления «Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современном детском социуме. Внедрение и развитие школьных пространств». Цель: познакомить педагогический коллектив с деятельностью и ролью советника директора по воспитанию и значением воспитательных пространств в школе.

Изучение программы воспитания МБОУ СШ № 6

Рабочие программы воспитания разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим

программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, конкурсы, соревнования и др.

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляются через такие виды деятельности, как:

- ✓ организация уроков патриотизма, изучение истории Отечества, культуры и традиций народов России;
- ✓ проведение экскурсий и посещение музеев, памятных мест, связанных с историей государства и малой Родины;
- ✓ развитие добровольческих инициатив, участие в социальных проектах разного уровня, направленных на помощь ветеранам, пожилым людям, нуждающимся гражданам;
- ✓ участие в общественных мероприятиях и акциях, посвященных значимым датам и событиям;
- ✓ мероприятия по охране окружающей среды, благоустройству территорий;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, способствующих укреплению здоровья.

Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий» и мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях для педагогов на школьном и муниципальном уровне.

Участие в работе административных совещаний по профилактике правонарушений среди обучающихся «группы риска»

В течение учебного года школа ведёт системную работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, предупреждению преступлений среди несовершеннолетних в соответствии с нормативно-правовыми актами по направлениям:

- ✓ работа Штаба воспитательной работы школы;
- ✓ работа Совета профилактики правонарушений;
- ✓ индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и обучающимися, требующими особого внимания;
- ✓ осуществление правового образования обучающихся;
- ✓ профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ регулярные инструктажи обучающихся по охране жизни и здоровья;
- ✓ правовое образование родительской общественности;
- ✓ взаимодействие с органами системы профилактики.

Совместно с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста, в том числе по включению таких детей в различные классные и школьные дела, участие в акциях и т. д.

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дней Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий», участвует в обсуждении совместных планов ДЕД. Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы «Дни единых действий», а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год.

Активная работа ведется с классными руководителями начальных классов. В сентябре 2024 года произошло слияние МБОУ "НШ-ДС "Надежда" и МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области. В 2024-2025 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрировано 100 % педагогов и детей. Советником директора по воспитанию оказывается методическая помощь, проведено мероприятие «Посвящение в Орлята России». Так же Паршина Т.Д. вместе с детьми стали участниками муниципального посвящения в «Орлята России».

Советник вместе с учителями начальных классов, реализующими программу «Орлята России», провели мероприятия в рамках акций в дошкольных группах.

Количество классов начальной школы всего	Количество классов в программе	Охват детей
13	13	279

Участие в методических мероприятиях

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области принимает активное участие в методических мероприятиях для педагогов на школьном и муниципальном уровнях.

Участие в конференциях, форумах, стратегических сессиях, фестивалях

- ✓ 31.08.2024 – Фестиваль местных отделений Движения Первых «Вязьма-Движ»
- ✓ 28.11.2024 – II Слёт детских общественных организаций «Твое время»;
- ✓ 03.12.2024 – Межмуниципальный форум добровольцев «Благо Твори»;
- ✓ 19.12.2024 – Региональная стратегическая сессия «Диалог поколений: эффективное сотрудничество активистов и советников»;
- ✓ 13.02.2025 – Муниципальное торжественное мероприятие «И помнит мир спасённый» в честь Года Защитника Отечества;
- ✓ 14.02.2025 – Муниципальная стратегическая сессия «Вязьма – тур маршрут».
- ✓ 28.02.2025 – Региональный методический семинар «Актуальные формы и методы гражданско-патриотического воспитания»;
- ✓ 27.03.2025 – Муниципальное мероприятие «Школа актива по программе «Новые инструменты навигаторов» (организатор);
- ✓ 15.04.2025 – Стратегическая сессия «80-летие Великой Победы: Воспитание событием»;
- ✓ 25.04.2025 – Муниципальное мероприятие «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», посвященное Году защитника Отечества и 80-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне;
- ✓ 17-19 мая – Международный форум «Классная страна»;
- ✓ 13.05.2025 – Школьное мероприятие «Творческий интенсив «Дизайн школьного двора».

Совместная работа с социальными партнёрами

Администрация МБОУ СШ № 6 рассматривает социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

При содействии советника директора по воспитанию школа сотрудничает со следующими организациями и объединениями:

- ✓ Вяземской районной общественной организацией «Бывших несовершеннолетних узников фашизма»;
- ✓ СОГКУ Центром патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг»;
- ✓ Муниципальным бюджетным учреждением культуры Вяземская централизованная библиотечная система (МБУК ВЦБС);
- ✓ МБУ ДО Станцией юных техников;

- ✓ Домом культуры «Дворец культуры Московский»;
- ✓ ВЧ 48886;
- ✓ Местным отделением «Движение Первых»;
- ✓ Волонтерским штабом «Добро.Центр»;
- ✓ Дрессировочным клубом «Корсар»;
- ✓ Организатором и координатором экологической Тропы «Пешка»;
- ✓ Туроператором «Апельсин».

***Посещение общешкольных родительских собраний,
заседаний родительских комитетов,
осуществление связи с родительским сообществом***

В 2024-2025 учебном году советник директора по воспитанию регулярно посещала общешкольные родительские собрания.

05.05.2025 года советником проведено общешкольное собрание на тему: «ВОЙНА. ПОБЕДА. ПАМЯТЬ. Как говорить с ребенком о Великой отечественной войне» (очный и дистанционный форматы проведения).

21.05.2025 года Паршина Т.Д. участвовала в заседании Совета родителей. Тема заседания: «Утверждение Положения о школьной форме».

Паршина Т.Д. является создателем и администратором Общешкольного родительского чата в Телеграм, где делится федеральными и региональными новостями в сфере образования и воспитания, новостями школы, направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра.

Связь с родительским сообществом осуществляется через Общешкольный родительский чат и родительские чаты классных руководителей.

***Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО,
ВК и в Общешкольном родительском чате***

Паршина Татьяна Дмитриевна принимает участие в подготовке материалов для наполнения интернет - ресурсов школы. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися и педагогическим составом подготавливается материал для наполнения интернет - ресурсов.

Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы.

В декабре 2023 года был создан Общешкольный родительский чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Также участниками чата являются детский актив и классные руководители.

Работа с активными по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества в школе выявлена инициативная группа детей. За 2024-2025 учебный год увеличилось количество детей, которые входят в состав

актива школы. Заместитель директора по ВР Тереховская М.Н. и советник директора Паршина Т.Д. регулярно проводят заседания Совета обучающихся, на которых они знакомятся с планированием, календарем Дней Единых Действий, вносят свои коррективы и предлагают свои форматы проведения мероприятий, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

Активисты ученического самоуправления постоянно взаимодействуют (и/или сами являются) с членами ПО «Движение Первых» школы, юнармейцами, волонтерами и т. д.

Участие в воспитательных мероприятиях

Одна из главных задач воспитательной работы – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте <https://sh-6-vyazma.gosuslugi.ru/>, в группе ВК <https://vk.com/vzm.sch06?from=groups>, а также в Общешкольном родительском чате <https://t.me/boost?c=2003298247>.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняли участие в 2024-2025 учебном году

<i>Дата</i>	<i>Название</i>	<i>Ссылка</i>
02.09.2024	День знаний. Акция «Самолетик будущего».	https://vk.com/wall-185886254_2226
02.09.2024	Всероссийская акция «С любовью, советник!»	https://vk.com/wall-185886254_2227
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-185886254_2228
03.09.2024	День окончания Второй мировой войны	https://vk.com/wall-185886254_2234
08.09.2024	Международный день памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall-185886254_2241
08.09.2024	Международный день грамотности	https://vk.com/wall-185886254_2240
13.09.2024	Квест по правилам дорожного движения среди школ города Вязьма - "Дорога без опасности»	https://vk.com/wall-185886254_2254
21.09.2024	День зарождения российской государственности.	https://vk.com/wall-185886254_2265
24.09.2024	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина	https://vk.com/wall-185886254_2274
27.09.2024	День воспитателя и всех дошкольных работников. Всероссийская акция "Орлята дошколятам"	https://vk.com/wall-185886254_2282
27.09.2024	Всемирный день туризма	https://vk.com/wall-185886254_2284
27.09.2024	Всероссийский молодежный кинофестиваль «Перерыв на кино».	https://vk.com/wall-185886254_2289
30.09.2024	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.	https://vk.com/wall-185886254_2288
01.10.2024	Международный день музыки	https://vk.com/wall-185886254_2292
01.10.2024	Международный день пожилых людей	https://vk.com/wall-185886254_2293
01.10.2024	Районный военно-исторический поход «Урок живой истории»	https://vk.com/wall-185886254_2302
04.10.2024	Всемирный день защиты животных	https://vk.com/wall-185886254_2335
4.10.2024	День учителя	https://vk.com/wall-185886254_2318 https://vk.com/wall-185886254_2317 https://vk.com/wall-185886254_2316 https://vk.com/wall-185886254_2315
20.10.2024	День отца в России	https://vk.com/wall-185886254_2365 https://vk.com/wall-185886254_2358 https://vk.com/wall-185886254_2352
25.10.2024	Международный день школьных библиотек	https://vk.com/wall-185886254_2376
02.11.2024	Всероссийская акция «Россия — это мы!»	https://vk.com/wall-185886254_2393
04.11.2024	День народного единства. Торжественный митинг	https://vk.com/wall-185886254_2397
08.11.2024	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	https://vk.com/wall-185886254_2409
09.11.2024	95-летие Александры Николаевны Пахмутовой	https://vk.com/wall-185886254_2410
14.11.2024 - 02.12.2024	Акция «Сладость в радость» в рамках Всероссийского проекта «Новый год у ворот»	https://vk.com/wall-185886254_2425
24.11.2024	Всероссийский День матери	https://vk.com/wall-185886254_2465 https://vk.com/wall-185886254_2464 https://vk.com/wall-185886254_2463 https://vk.com/wall-185886254_2460

24.11.2024	295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1729–1800)	https://vk.com/wall-185886254_2466
28.11.2024	II Слёт детских общественных организаций «Твоё время»	https://vk.com/wall-185886254_2487
30.11.2024	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	https://vk.com/wall-185886254_2494
01.11.2024-30.11.2024	Всероссийская акция «Коробка храбрости»	https://vk.com/wall-185886254_2495
03.12.2024	День инвалидов в России	https://vk.com/wall-185886254_2501
03.12.2024	День Неизвестного Солдата в России	https://vk.com/wall-185886254_2502
04.12.2024	Межмуниципальный Форум добровольчества «Благо Твори»	https://vk.com/wall-185886254_2505
05.12.2024	День воинской славы России (5 декабря 1941 года началось контрнаступление советской армии под Москвой)	https://vk.com/wall-185886254_2507
05.12.2024	День добровольца (волонтера) в России!	https://vk.com/wall-185886254_2509
09.12.2024	День Героев Отечества	https://vk.com/wall-185886254_2513
12.12.2024	День Конституции Российской Федерации	https://vk.com/wall-185886254_2520
19.12.2024	Стратегическая сессия «Диалог поколений: эффективное сотрудничество активистов и советников».	https://vk.com/wall-185886254_2537
20.12.2024	Муниципальное мероприятие «Посвящение в «Орлята России»	https://vk.com/wall-185886254_2540
21.12.2024	Акция «Новогодняя посылка солдату»	https://vk.com/wall-185886254_2541
25.12.2024	100 лет со дня рождения Владимира Куриленко	https://vk.com/wall-185886254_2551
26.12.2024	Итоговое мероприятие Движения Первых	https://vk.com/wall-185886254_2566
27.12.2024	Новогодние мероприятия	https://vk.com/wall-185886254_2560
28.12.2024	Юннатская встреча «Итоги конкурса «Лесная почта»	https://vk.com/wall-185886254_2562
30.12.2024	Всероссийская природоохранная акция «Покормите птиц!»	https://vk.com/wall-185886254_2572
30.12.2024	Видеопоздравление с Новым Годом	https://vk.com/wall-185886254_2574
11.01.2025	Международный день «Спасибо»!	https://vk.com/wall-185886254_2619
11.01.2025	230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова	https://vk.com/wall-185886254_2620
19.01.2025	19 января 125 лет со дня рождения М.В. Исаковского	https://vk.com/wall-185886254_2626
21.01.2025	Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы»	https://vk.com/wall-185886254_2637
25.01.2025	День российского студенчества.	https://vk.com/wall-185886254_2638
26.01.2025	Международный день без Интернета	https://vk.com/wall-185886254_2639
27.01.2025	Международный день памяти жертв Холокоста	https://vk.com/wall-185886254_2644
27.01.2025	День снятия блокады Ленинграда	https://vk.com/wall-185886254_2644
29.01.2025	Всероссийская акция «Открытие Первых», посвященная Дню первооткрывателя	https://vk.com/wall-185886254_2656
02.02.2025	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	https://vk.com/wall-185886254_2665

	войск в Сталинградской битве	
07.02.2025	7 февраля отмечается День балета	https://vk.com/wall-185886254_2673
08.02.2025	День российской науки,	https://vk.com/wall-185886254_2674
07.02.- 09.02.2025	Выездной десант Международной программы «Классная страна» АСИ (Агентство стратегических инициатив), направленной на развитие детского туризма и образовательных инициатив.	https://vk.com/wall-185886254_2680
13.02.2025	Муниципальное торжественное мероприятие «И помнит мир спасённый» в честь Года Защитника Отечества	https://vk.com/wall-185886254_2693
14.02.2025	Международный день книгодарения	https://vk.com/wall-185886254_2694
15.02.2025	День памяти воинов-интернационалистов	https://vk.com/wall-185886254_2695
21.02.2025	Всероссийский Фестиваль «Перерыв на кино»	https://vk.com/wall-185886254_2704
21.02.2025	Международный день Родного языка	https://vk.com/wall-185886254_2706
21.02.2025	190 лет со дня рождения Михаила Осиповича Микешина – выдающегося русского скульптора, живописца и графика, создателя знаменитого монумента «Тысячелетие России»	https://vk.com/wall-185886254_2711
23.02.2025	День защитника Отечества	https://vk.com/wall-185886254_2747 https://vk.com/wall-185886254_2713 https://vk.com/wall-185886254_2713 https://vk.com/wall-185886254_2712
01.02.2025	Завершение Всероссийской акции «Письмо солдату»	https://vk.com/wall-185886254_2747
08.03.2025	Международный женский день	https://vk.com/wall-185886254_2758
10.03.2025	Завершение Всероссийской природоохранной акции «Покормите птиц!»	https://vk.com/wall-185886254_2768
12.03.2025	82-я годовщина освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков	https://vk.com/wall-185886254_2772
13.03.2025	137 лет со дня рождения Антона Семёновича Макаренко	https://vk.com/wall-185886254_2777
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	https://vk.com/wall-185886254_2790
21.03.2025	Всемирный день поэзии	https://vk.com/wall-185886254_2803 https://vk.com/wall-185886254_2794
21.03.2025	Всемирная акция «Час Земли»	https://vk.com/wall-185886254_2802
02.04.2025	Муниципальная Классная встреча «Противодействие терроризму и внешним угрозам среди молодежи»	https://vk.com/wall-185886254_2853
15.04.2025	Стратегическая сессия «80-летие Великой Победы: воспитание событием»	https://vk.com/wall-185886254_2890
07.04.2025	Всемирный день здоровья	https://vk.com/wall-185886254_2858
07.04.2025	Телемост с СОГБ ПОУ «Техникум отраслевых технологий»	https://vk.com/wall-185886254_2859
12.04.2025	12 апреля День Космонавтики (Всероссийской акции «Путь в Космос»)	https://vk.com/wall-185886254_2872
10.04- 19.04.2025	Благотворительная акция «Белый цветок»	https://vk.com/wall-185886254_2896
18.04.2025	Всероссийская акция «Орлята дошколятам»	https://vk.com/wall-185886254_2898

18.04.2025	Митинг, посвященный подвигу военачальника, Героя Российской Федерации, генерал-лейтенанта Михаила Григорьевича Ефремова	https://vk.com/wall-185886254_2899
19.04.2025	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	https://vk.com/wall-185886254_2899
22.04.2025	Всемирный день Земли	https://vk.com/wall-185886254_2905
25.04.2025	Всероссийская акция «Библионочь»	https://vk.com/wall-185886254_3008
27.04.2025	День российского парламентаризма.	https://vk.com/wall-185886254_3013
27.04.2025	16-я годовщина присвоения Вязме почетного звания РФ «Город воинской славы».	https://vk.com/wall-185886254_3014
01.05.2025	Праздник Весны и Труда	https://vk.com/wall-185886254_3024
06.05.2025	Патриотическая акция «Поезд Победы – Дорога Памяти»	https://vk.com/wall-185886254_3050
09.05.2025	9 мая День Победы	https://vk.com/wall-185886254_3054 https://vk.com/wall-185886254_3053 https://vk.com/wall-185886254_3043
13.05.2025	Творческий интенсив «Дизайн школьного двора»	https://vk.com/wall-185886254_3071
13.05.2025	Классная встреча с депутатом Вяземского окружного Совета депутатов Голубковой О. С.	https://vk.com/wall-185886254_3076
15.05.2025	Международный день семьи	https://vk.com/wall-185886254_3084
16.05.2025	Посвящение в «Орлята России»	https://vk.com/wall-185886254_3089
19.05.2025	День детских общественных объединений	https://vk.com/wall-185886254_3099 https://vk.com/wall-185886254_3098
24.05.2025	Последний звонок. Всероссийская акция «Самолётик Будущего».	https://vk.com/wall-185886254_3111
24.05.2025	День Славянской письменности и культуры	https://vk.com/wall-185886254_3112
03.06.2025	Классная встреча с членами дрессировочного клуба "Корсар" и их подопечными	https://vk.com/wall-185886254_3145
06.06.2025	День русского языка. Пушкинский День России	https://vk.com/wall-185886254_3155 https://vk.com/wall-185886254_3153
12.06.2025	День России	https://vk.com/wall-185886254_3165 https://vk.com/wall-185886254_3164
22.06.2025	День памяти и скорби	
28.06.2025	День молодежи	
08.07.2025	День семьи, любви и верности	
22.08.2025	День государственного флага РФ	
27.08.2025	День российского кино	

Большое значение в системе воспитания школьников отводится воспитательным пространствам. В МБОУ СШ № 6 создан Центр детских инициатив, который является центром притяжения активистов ученического самоуправления и общественных объединений школы.

В школе действует первичное отделение «Движение Первых», советник директора по воспитанию Паршина Т.Д. является куратором. Благодаря слаженной работе куратора и активистов за 2024-2025 учебный год значительно увеличилось количество членов первичного отделения Движения Первых (с 42 до 255 человек). Ребята регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Весь учебный год активисты ПО Движения Первых под руководством Паршиной Т.Д. записывали видеопоздравления к праздникам, видеоинтервью, видеоролики к различным мероприятиям; мастерили открытки, рисовали газеты, рисунки, писали письма солдатам, проводили мастер-классы и Школы актива для младших школьников, участвовали в флешмобах. Ребята приняли участие в таких акциях и мероприятиях, как: Большой Совет Первых, Всероссийский проект «Классные встречи», Районный военно-исторический поход "Урок живой истории", Волонтерский форум, слетах, стратегических сессиях, Всероссийских акциях: «Благодарю»; «Я говорю спасибо...», «Вам, Любимые», «Открывая книгу», «Письмо солдату», «Защитники Первых», «С заботой о Защитниках», «Рисунок маме», «Стихи для мамы», «Письмо маме», «Открытие Первых», «Окна Победы-2025», «Окна России», «Сладость в радость» и т.д.

Юннаты Первых продолжили сотрудничество с организатором и координатором экологической Тропы «Пешка» - Марией Ласковец.

С 25 сентября по 16 октября 2024 года Новожилова Арина, обучающаяся 11 класса, лидер ученического самоуправления, председатель Совета Первых ПО «Движение Первых» нашей школы прошла обучение в Артеке как победитель Всероссийского конкурса «Вектор Успеха».

21 декабря 2024 года активисты Движения Первых (Тузова И., Шпунова Н., Яковлева А., Марчук К.) вместе с Первыми Вяземского района посетили масштабную выставку о нашей стране в «Национальном центре Россия».

Ковалевская А., Орлова У., Попова В., Валиева М., Савельева А., Задорожный С., Сайтмухитдинов З. приняли участие в региональной выставке рисунков «Сквозь века – все та же доблесть», посвященной празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Ребята работали волонтерами. Новожилова А., Пахомова А., Калугина В., Хныкина С., Лазутчик А. помогали в качестве волонтеров в проекте «Формирование комфортной городской среды».

Павлова В., Спиридонов Д., Евстафьев И., Шумейко К. работали в качестве волонтеров в уникальном музее «Поезд Победы», который находился в Вязьме с 31.05.2025 по 01.06.2025.

Члены ПО Движения Первых, юнармейцы регулярно участвовали в митингах, поздравляли ветеранов, а также стали участниками Зарницы.2.0.

Участие обучающихся и сотрудников в конкурсах, проектах и фестивалях

- ✓ Всероссийский конкурс «Истории в кругу семьи» – Агibalова В. – участник;
- ✓ Всероссийский конкурс «Новые инструменты навигаторов» –

- Паршина Т.Д. – победитель;
- ✓ Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества заветам верны» - Рыськова С. – участник;
 - ✓ Региональный конкурс «Пространство возможностей», номинация "Лучшее школьное пространство" – Паршина Т.Д. – руководитель, члены команды: Калугина В., Векшина Я., Лазутчик А., Хныкина С., Лонченкова Д. – призеры;
 - ✓ Региональный конкурс «Советник года – 2025» – Паршина Т.Д. – участник;
 - ✓ Всероссийский конкурс «Новая философия воспитания 2025», номинация «Сердце Орлят» – Васильева А.В. – участник;
 - ✓ Региональный фестиваль «Наследники Великой Победы» – Кольцова Ю.Г. – участник;
 - ✓ Региональный фестиваль «Весна Победы» – Дьячковская В., Королева М., Попова И. – призеры; Васильева М., Дубкова Д., Егорова М., Карпова И., Кольцова А., Куприна В., Лопатин Д., Михайлова Д., Наврозашвили Л., Николаев А. – участники.

Советник директора по воспитанию Паршина Т.Д. с октября по декабрь 2024 года прошла обучение по программе «Новые инструменты воспитания».

С декабря 2024 года по май 2025 года участвовала в Международном проекте «Классная страна» АСИ (Агентство стратегических инициатив). В рамках проекта Паршина Т.Д. прошла обучение в Московском государственном педагогическом университете по программе «Механизм создания и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи» (по методологии Международной программы «Классная страна»). Также в составе рабочей команды в рамках проекта приняла участие в разработке образовательной туристической программы и УМК «Путешествие в активную жизнь».

Организация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Каждый понедельник начинался с церемонии выноса флага и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации. Далее в школе проводился цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимали все ученики и педагоги школы.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

С сентября 2023 года обучающиеся, педагоги и родители принимали активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты на 2024-2025 учебный год

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024-2025

учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие все обучающиеся школы.

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

Оценка результатов работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

✓ Благодарность СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг» за сотрудничество и активное участие в районном мероприятии «Живой урок истории» - октябрь 2024 г.;

✓ Благодарственное письмо за активное участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых Вяземского района Смоленской области и личный вклад в развитие первичного отделения Движения Первых МБОУ СШ№6 г. Вязьмы Смоленской области – декабрь 2024 г.;

✓ Благодарность МБУК Вяземская централизованная библиотечная система за подготовку и техническую поддержку участников IV поэтического марафона «Мы о войне стихами говорим» – март 2025 г.;

✓ Благодарственное письмо Вяземской Епархии за организацию Благотворительной акции милосердия «Белый цветок» – апрель 2025 г.

По итогам проведенного анализа деятельности советника директора по воспитательной работе за 2024-2025 учебный год были выявлены следующие ключевые аспекты и выводы:

Основные направления работы

Советник директора по воспитанию активно взаимодействовал как с педагогическим коллективом школы, так и с социальными партнерами, осуществляя координацию мероприятий и проектов, направленных на формирование нравственных ценностей учащихся. Среди приоритетных направлений деятельности выделялись:

✓ организация внеклассных мероприятий патриотической направленности;

✓ создание условий для развития лидерских качеств учащихся;

✓ взаимодействие с социальными партнерами.

Достижения и успехи

Анализ показал, что благодаря целенаправленной работе советника директора удалось достичь ряда положительных результатов:

✓ повышение уровня вовлеченности обучающихся в общественную жизнь школы;

✓ увеличение числа участников школьных инициатив и

- ✓ добровольческих акций;
- ✓ улучшение взаимодействия между учителями и учащимися;
- ✓ формирование атмосферы доверия и взаимопонимания внутри коллектива.

Таким образом, деятельность советника директора по воспитанию Паршиной Т.Д. за указанный период характеризуется позитивными тенденциями, однако требует дальнейшего совершенствования и развития.

В 2025-2026 учебном году планируется:

- ✓ продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движения Первых; программ «Орлята России»;
- ✓ уделить большее внимание патриотическим мероприятиям с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- ✓ стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи бойцам СВО и их семьям, ветеранам и инвалидам;
- ✓ привлекать большее количество обучающихся и педагогов к участию в конкурсах разных уровней и направленностей;
- ✓ привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых на базе школы.

Анализ работы социального педагога за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году основными направлениями деятельности социального педагога являлись следующие:

- социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся;
- реализация и контроль по реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся;
- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся;
- осуществление социальной защиты и помощи детям, оказавшимся в особо трудном положении (из многодетных семей, детей-инвалидов, сирот, находящихся под опекой, беженцев и остальных, нуждающихся в экстренной помощи);
- осуществление социально-защитной работы со всеми детьми, их родителями по различным направлениям.

В текущем учебном году был сформирован банк данных и выявлены учащиеся (дети по микрорайону), нуждающиеся в социально-педагогической помощи:

- Количество обучающихся в МБОУ СШ № 6 – 575 (на конец года).
- Количество многодетных семей и число детей, проживающих в них – 89 семей, 290 несовершеннолетних детей.
- Количество неблагополучных семей и число детей, проживающих в них – 0 семей.
- Количество малообеспеченных и малоимущих семей – 51 семья.
- Количество детей-сирот (родители умерли) – 5 обучающихся.
- Количество детей, находящихся под опекой – 14 детей.
- Количество детей вынужденных переселенцев (имеющих статус) – 0 обучающихся.
- Количество детей-инвалидов – 5 детей.
- Количество родителей-инвалидов – 7 родителей.
- Количество неполных семей – 105 семей.
- Количество детей, стоящих на учёте в школе (ВШК) – 4 обучающихся.
- Количество детей, стоящих на учёте в ОПДН – 1 обучающийся.
- Количество правонарушений, рассмотренных в ОПДН ОВД по Вяземскому району и в КДН за период 2024-2025 учебного года – 3.
- Количество детей, привлеченных к суду – нет.
- Количество не обучающихся детей – нет.
- Количество обучающихся на дому – 2 человека (на конец учебного года).

За 2024-2025 учебный год было снято с внутришкольного учета – 0 человек.

На протяжении всего учебного года велась документация строгой отчётности. Были проведены акты обследования несовершеннолетних и семей всех выше указанных категорий, представлены соответствующие документы, акты обследования, характеристики, информационные письма в отдел социальной защиты населения в Вяземском районе и в отдел опеки и попечительства.

В 2024-2025 учебном году большая работа осуществлялась по социальной поддержке детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей мобилизованных семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и оказавшихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации:

- Семьи и классные руководители регулярно информировались о мерах социальной поддержки и о мероприятиях, проводимых в городе, как в устной форме, так и через информационный стенд в школе.
- В течение года для многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и оказавшихся в социально-

опасном положении и в трудной жизненной ситуации семей, детей мобилизованных семей проводились индивидуальные консультации, беседы.

- С целью улучшения жилищных условий (купля-продажа; обмен и приватизация жилья) в 2024-2025 году были проведены акты обследования жилищно-бытовых и материальных условий несовершеннолетних и их семей (3 семьи).

В текущем учебном году была проведена совместная работа с СОГУ ЦЗН Вяземского района в свободное от учёбы время были временно трудоустроены подростки школы с 14 до 18 лет (30 обучающихся). При трудоустройстве предпочтение отдавалось детям из неполных и малообеспеченных семей. Дети в свободное от учёбы время работали подсобными рабочими на территории и в помещении школы.

В 2024-2025 учебном году проводилась работа (профилактические беседы, приглашение на совет профилактики), обсуждались вопросы поведения детей в школе и во внеурочное время, случаи часто повторяющихся правонарушений.

Велась профилактическая работа с детьми, пропускающими занятия без уважительной причины.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутри школьный контроль согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», проводилась индивидуально-профилактическая работа по следующим направлениям:

- посещение семей (составлены актов обследования и индивидуальных карт);
- контроль успеваемости и посещаемости занятий, проверка дневников;
- индивидуальные беседы, консультации, приглашение на совет профилактики;
- работа с родителями (законными представителями);
- вовлечение в творческие объединения и спортивные секции школы и города с целью занятости обучающихся в свободное время и пропаганды здорового образа жизни;
- помощь педагога-психолога и социального педагога.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений в школе проводились следующие мероприятия и осуществлялись основные направления работы специалистов школы с «трудными» обучающимися:

- наблюдение в урочной и во внеурочной деятельности через посещение уроков, классных часов;
- изучение медицинских карт;
- беседы с родителями, детьми, учителями;

- наблюдение за учащимися, оставшимися на повторный курс обучения; выявление причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, детьми, через наблюдение за учащимися;

- проведение правовой пропаганды с учащимися школы («Устав школы», «Семейный кодекс о правах несовершеннолетних детей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»);

- ежегодные молодёжные акции («Скажи наркотикам – нет!», «Акция милосердия от сердца к сердцу» и другие).

Инспекторами ОПДН по Вяземскому району для обучающихся старших классов были проведены лекции на темы: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Правила поведения несовершеннолетних на дорогах и профилактика детского дорожного травматизма».

Постоянно оказывалось сотрудничество работникам КДН, ОПДН ОВД по Вяземскому району и другим социальным структурам, вовремя предоставлялись необходимые документы и характеристики на обучающихся нашей школы.

В 2025-2026 учебном году необходимо активизировать работу **по следующим направлениям:**

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
5. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
7. Профилактика ЗОЖ.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и планам педагога-психолога.

Целью работы является содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание психологически безопасной образовательной и воспитательной среды.

В 2024-2025 учебном году педагогом-психологом решались следующие **задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода (1, 5, 10 классы).
2. Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).
3. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 8-11-ых классов.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
5. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.
6. Профилактика и предупреждение конфликтов среди всех участников образовательного процесса в образовательной организации.
7. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Решение данных задач проходило **по следующим направлениям:**

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
5. Медиативная деятельность по разрешению и урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.
6. Выявление и последующая психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в особых условиях обучения, воспитания и развития посредством деятельности психолога в составе школьного ПМПк.

На протяжении всего учебного года проводилась психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов, организационно-методическая работа в составе районного профессионального методического объединения педагогов-психологов, деятельность по запросу администрации ОУ.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогам используется:

- методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников;

- факторный личностный опросник Кеттелла (детский и подростковый варианты);

- методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике Н.Г. Лускановой «Изучение учебной мотивации»;

- методика изучения мотивации обучения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калинина (для учащихся 6-7, 8-9 и 10, 11 классов);

- методика субъективных оценок психологического климата и групповой сплоченности коллектива (по Симору);

- методика «Шкала тревожности» (по Кондашу);

- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;

- методика изучения поведения в конфликте (тест Томаса).

Для исследования профессиональных склонностей и интересов обучающихся используются следующие методики:

- диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);

- опросник «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой);

- опросник профессиональной готовности Л. Н. Кандабаровой;

- тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности;

- анкета «Моя будущая профессия»;

- анкета «Мотивация профессионального выбора»;

- тест на определение склонности к основным видам деятельности;

- ориентационная активизирующая анкета профессиональных склонностей.

Для работы с обучающимися «группы риска» используется автоматизированная система психологических тестов, включающая следующие методики:

- тест Люшера;

- САН;

- опросник Айзенка (темперамент);

- опросник Спилберга;

- большой и малый ММРІ;

- уровень субъективного контроля;

- опросник Личко (определение акцентуаций характера подростков);

- мотивация потребления алкоголя;

- склонность к девиантному поведению.

Данная программа позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающегося и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение учебного года проведена диагностика обучающихся по следующим направлениям:

1. Диагностика адаптации 1-х классов.
2. Диагностика адаптации 5-х классов при переходе из младшего звена в среднее звено школы.
3. Диагностика адаптации 10-х классов.
4. Диагностика интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов (групповая, индивидуальная): 7-8-е классы;
5. Диагностика межличностных отношений, тревожности, психологической комфортности, мотивации к учению, удовлетворенности преподаванием отдельных предметов (групповая, комплексно);
6. Диагностика личностных особенностей обучающихся (групповая, комплексно);
7. Диагностика профессиональных склонностей и интересов (групповая, комплексно): 9-11-е классы.
8. Мониторинг «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы».

Количественные результаты психолого-педагогической диагностики:

Аналитические справки по итогам мониторингов классов – 15.

Экспертные заключения по итогам групповой диагностики – 15.

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся – 18.

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики (по запросу) – 25.

Психологическая экспертиза педагогической деятельности учителя – 5.

Психологические паспорта классов – 5 (1-е классы; 5-а, 5-б).

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
1	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные)	В течение года	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы – 37 занятий.

2	1. Психологические классные часы (групповые): 2. Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?» 3. Цикл занятий в рамках подготовки к экзаменам (снижение тревожности, повышение стрессоустойчивости)	В течение года	В 5-х классах проведено 10 занятий. В 9-11-х классах – 10 занятий.
3	Групповые коррекционные занятия по запросу классных руководителей	В течение года	Проведено 13 занятий.

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильный класс.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий в рамках классных часов и индивидуально.

Коррекционная работа

№ п/п	Программа	Количество часов
1	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторных и познавательных процессов» (для детей с ЗПР)	34
2	Программа коррекционно-развивающих занятий «Все мы люди» (для детей с УО легкой степени)	34
3	Цикл психологических занятий по подготовке к экзаменам «Экзамен без стресса»	10

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Формы работы
1	Родительское собрание «Итоги первичной адаптации пятиклассников»
2	Родительское собрание «Предупреждение и профилактика проблем при переходе в среднее звено»
3	Родительское собрание «Итоги адаптации пятиклассников. Единые требования в семье и школе к учащимся»
4	Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование»
5	Родительское собрание «Интеллектуальные и специальные способности учащихся 9-х классов как основа профсамоопределения»

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы по адресу school06-vjazma.ru

IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности/ количество консультаций
1	Консультативная работа с педагогами	Консультирование по актуальным запросам: проблемы обучения и поведения конкретных детей, класса в целом, результатам диагностики. Консультирование по психофизиологическим особенностям учащихся с ОВЗ, образовательным возможностям. Экспертная оценка психолого-педагогической деятельности аттестующихся педагогов.	В течение года	1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации. 4. Помощь в решении личностных и профессиональных проблем. Всего 10 консультаций.
2	Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации по запросам: Психофизиологические и возрастные особенности; Проблемы обучения, поведения, воспитания; Проблемы межличностного общения, конфликты; Профессионального выбора и самоопределения.	В течение года	1. Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений. Всего 30 консультаций.
3	Консультативная работа с учащимися	Консультирование по проблемам обучения, межличностных отношений со сверстниками и родителями, личностного развития, результатам диагностики, профессионального выбора и самоопределения.	В течение года	1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 3. Помощь в решении личностных проблем. Всего 60 консультаций.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультировались также учащиеся, учителя и родители,

заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач, которые ставят перед собой цели дальнейшего личностного развития.

Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач с использованием различных техник, отвечающих возрастным и личностным особенностям обратившегося.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, профессиональной деятельности, несмотря на имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать конструктивные межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы и конфликты на разных уровнях общения;
- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Вывод: наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- 5) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- 3) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; личностные проблемы.

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

Школьная служба примирения

С 2015 года в рамках Социально-психологической службы работает школьная служба примирения. Работа ШСП направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Согласно плану работы Службы были решены следующие задачи:

1. Переработано и дополнено Положение о школьной службе примирения согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ.
2. Издан приказ о создании школьной службы примирения.
3. Разработаны и приняты документы, регламентирующие работу ШСП: план работы, «Положение о педагоге-медиаторе», заявка, протокол.
4. Проведены информационные классные часы на тему «Знакомство со школьной службой примирения», «Использование восстановительного подхода при разрешении конфликтных ситуаций в школе» в 5-11-х классах.
5. На общешкольных родительских собраниях в 5-11-х классах родители проинформированы о создании службы примирения в школе, её целях, задачах и формах работы.
6. Разработаны «Памятки для медиатора», «Памятки для педагога по решению конфликтов».

Результатом деятельности школьной службы примирения явилось урегулирование 6 конфликтных ситуаций между различными субъектами образовательного процесса.

Процент положительного разрешения конфликтов составил 90 % от всего их количества.

Деятельность Психолого-медико-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии в условиях общеобразовательной школы на протяжении года в школе активно работал ПМПк.

Задачи ПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
- определение функциональных взаимодействий педагогов, медицинского работника школы, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;

- отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система работы ПМПк направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий с узкими специалистами.

В 2024-2025 учебном году в школе прошло 1 консультативно-методическое заседание, 1 заседание диагностико-консультативного характера, 2 методических заседания.

№ п/п	Характер заседания	Общая тема
1	Консультативно-методическое	«Готовность пятиклассников к обучению на второй ступени, итоги первого периода адаптации»
2	Диагностико-консультативное	Определение оптимального образовательного маршрута обучающихся, определение формы, характера и объема коррекционной помощи, методов воспитания и обучения;
3	Методическое	Планирование деятельности ПМПк.
		Подведение итогов работы ПМПк, перспективное планирование.

С учащимися, состоящими на ВШК и ПДН, регулярно проводятся индивидуальные консультации, коррекционно-профилактические беседы и беседы по интересующей их тематике.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

- Профилактика буллинга в образовательной среде.
- Создание психологически безопасной образовательной среды.
- Признаки суицида. Профилактика суицидального поведения у подростков.
- Алгоритм деятельности классного руководителя по профилактике суицидального поведения среди подростков.
- Особенности работы с обучающимися с ОВЗ

VI. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года экспертная деятельность велась по следующим направлениям:

1. Экспертиза оценки интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы в рамках деятельности психолога школьного ПМПк. Для этого проводилась комплексная индивидуальная диагностика учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также имеющих стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам работы подготовлено 3 психологических заключения как для осмотра детей на ТППК, так и по запросу родителей (законных представителей).

2. Экспертная оценка профессиональной деятельности аттестующихся педагогов: 5 педагогов в рамках подготовки к аттестации на первую и высшую квалификационные категории прошли психологическую экспертизу педагогической деятельности, получили развернутые экспертные заключения, рекомендации.

VII. РАБОТА ПО ЗАПРОСУ АДМИНИСТРАЦИИ

1. Отчет об организации работы по профилактике суицида и суицидального поведения среди подростков.
2. Участие в работе Совета профилактики.
3. Участие в социально - психологическом тестирование.
4. Посещение семей.
5. Выступление на МО классных руководителей «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы коррекции детско-родительских отношений».

VIII. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Тема
1	Курсы по повышению квалификации.
2	Курсы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия».

Вебинары, конференции, семинары

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Семинар «Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного профиля в школах, расположенных в сельской местности и малых городах».	2
2	Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного режима обучения».	3
3	Семинар «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска».	2

4	Семинар «Методическое сопровождение внеурочной деятельности, внеучебной работы, посвященной гармонизации межнациональных отношений и пропаганде толерантного поведения в молодежной среде, в образовательных организациях Смоленской области».	3
5	Вебинар «Мастерская профессий и навыков».	2
6	Вебинар «Система работы по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся: проблемы и перспективы».	4
7	Семинар «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ».	2
8	Вебинар «Принципы, этапы работы и техники восстановительных программ на примере работы со случаем».	3
9	Семинар «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия».	2
10	Круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	4
11	Семинар-совещание по вопросам суицидального поведения детей.	2
12	«Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»	24
13	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия»	16
14	Круглый стол «Модернизация образовательной среды как условие эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся»	
15	Курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	
16	Горячие линии СОИРО Смоленск	

IX. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проблемы:

1. Отсутствие кабинета, оборудованного для проведения индивидуальных диагностических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий, является серьезной проблемой, так как не позволяет в полном объеме и на надлежащем уровне проводить не только коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ, но и консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.

Целью моей работы на 2025-2026 учебный год станет совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, популяризация и продвижение медиативных технологий для профилактики и предупреждения конфликтов и буллинга в школе, предупреждение факторов школьной дезадаптации, девиантного и суицидального поведения.

Анализ работы заведующего библиотекой за 2024-2025 учебный год

ОБЩИЙ ФОНД БИБЛИОТЕКИ НА 01.01.2025 г. – 25 538 экз.

ОСНОВНОЙ ФОНД – 10 202 экз. (в т. ч. книги, записанные в инвентарь – 10 038, брошюры – 164; из них педагогической и научно-методической литературы – 1 430)

УЧЕБНЫЙ ФОНД – 15 256 экз.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ – 80 экз.

ПОСТУПИЛО ЗА 2024 г. – 10 281 экз.

ОСНОВНОЙ ФОНД – 3 245 экз. поступило в ходе реорганизации «НШ-ДС «Надежда»

УЧЕБНЫЙ ФОНД – 1 269 экз. (АИС «Книгозаказ»), 5 767 экз. (поступило в ходе реорганизации «НШ-ДС «Надежда»)

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ – 0 экз.

СПИСАНО ЗА 2024 г. – 3 279 экз.

ОСНОВНОЙ ФОНД – 1 276 экз.

УЧЕБНЫЙ ФОНД – 2 003 экз.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ – 0 экз.

КОЛ-ВО КЛ. КОМПЛЕКТОВ В 2024/25 учебном году – 27

КОЛ-ВО УЧАЩИХСЯ – 602 (по сост. на 01.09.2024 г.) (из них пользователей библиотеки – 100 %)

КОЛ-ВО ПЕД. РАБОТНИКОВ – 39 (по сост. на 01.09.2024 г.)

(из них пользователей библиотеки – 100%)

ПРОЧИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ – 11

ВСЕГО – 652

КОЛИЧЕСТВО КНИГОВЫДАЧ – 8 478

в том числе выдано: учебников – 6 431

книг – 2 047

электронных ресурсов – 0

КОЛИЧЕСТВО ПОСЕЩЕНИЙ – 3 609

в том числе: за учебниками – 1 512

за книгами – 2 097

1. В течение учебного года в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры организовывались информационные и книжные выставки, проводились обзоры, литературные и познавательные часы.

2. На педагогических советах и школьных методических объединениях было организовано информирование учителей:

- о новинках цифровых предметно-методических материалов и УМК, представленных на официальных образовательных сайтах и сайте издательства «Просвещение»;

- о выходе приказа Министерства просвещения Российской Федерации

от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (зарегистрирован 11.12.2024 № 80527);

- представлен для ознакомления, согласования и утверждения список учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области в 2025-2026 учебном году.

3. Обработка и учёт вновь поступивших учебников через АИС «Книгозаказ».

4. Учёт учебного и книжного фондов, поступивших в ходе реорганизации «НШ-ДС «Надежда».

5. Работа по сохранности учебного и книжного фондов.

6. Пополнение и редакция карточных каталогов и картотек.

7. Регулярное изучение профессиональной периодики, организация работы и руководство районным методическим объединением школьных библиотекарей, участие в семинарах, вебинарах и конкурсах: сертификат участника веб-форума «Воспитательный потенциал семейного чтения в эпоху цифровизации и глобализации» (19.11.2024-28.11.2024, ГАУ ДПО СОИРО), сертификат участника вебинара «ФПУ-2024. Что необходимо учесть школе при формировании заказа?» (23.01.2025, издательство «Просвещение»), благодарственное письмо Главы муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области (октябрь 2024 года).

8. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Деятельность школьного библиотекаря и формирование читательской грамотности, навыков смыслового чтения и работы с текстом у обучающихся» (24 часа, 21.11.2024, ГАУ ДПО СОИРО).

Неделя детской и юношеской книги - 2025

1. Выставка-обзор «Писатели-юбиляры 2025 года» – 01.04.2025

2. Литературная викторина «В стране сказочных героев», посвященная 220-летию со дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (02.04.1805-1875) – 02.04.2025

3. Литературный час «В гости к Маленькому принцу», посвящённый 125-летию со дня рождения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери (29.06.1900-1944) – 03.04.2025

4. Виртуальная экскурсия «По музеям и выставочным залам». К 150-летию со дня рождения русского художника Н.К. Рериха (09.10.1874-1947), 225-летию со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (23.12.1799-1852), 160-летию со дня рождения русского художника В.А. Серова (19.01.1865-1911), к 130-летию основания Русского музея в Санкт-Петербурге (25.04.1895), 195-летию со дня рождения русского живописца А.К. Саврасова (24.05.1830-1897),

165-летию со дня рождения русского художника И.И. Левитана (30.08.1860-1900) – 04.04.2025

5. Познавательный час «Творцы российской науки». В рамках Десятилетия науки и технологий (2022-2031 гг.) и 270-летия (1755 г.) Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, а также к 175-летию со дня рождения русского учёного-физиолога И.П. Павлова (26.09.1849-1936), 180-летию со дня рождения русского биолога И.И. Мечникова (15.05.1845-1916), 100-летию со дня рождения русского авиаконструктора А.А. Туполева (20.05.1925-2001), 130-летию со дня рождения русского авиаконструктора П.О. Сухого (22.07.1895-1975) – 07.04.2025)

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В современном обществе возрастает роль и ответственность системы образования в формировании личности, знающей основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике. Не менее значима роль образования в воспитании гражданственности, патриотизма, ответственности молодого человека перед обществом и природой.

В 2024-2025 учебном году при организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера через:

- систематическое проведение уроков ОБЗР,
- обновление стендов по вопросам безопасности,
- проведение практических занятий по эвакуации;
- проведение занятий по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда;

- формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности через:

- проведение месячников безопасности и дней Здоровья;
- проведение инструктажей по правилам безопасного поведения;
- проведение Всероссийских уроков ОБЖ ко Дню ГО и Дню Пожарной Охраны»
- акций «Дорога в школу!», «Светлячок», «ЮИД», «Садимся на велосипед!» и другой внеурочной деятельностью;

- совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда;
- взаимодействовать с городским отделом ГО и ЧС, пожарными частями, родителями.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих **направлениях:**

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МБОУ СШ № 6;
- знание и соблюдение ТБ и охраны труда обучающимися и работниками школы;
- организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний;
- нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

Анализ работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, предупреждению детского травматизма в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области

Одной из важнейших задач работы школы является сохранение жизни и здоровья обучающихся, профилактика несчастных случаев, в том числе профилактика суицида среди школьников.

В целях организации работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, предупреждению детского травматизма утверждены следующие документы в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области:

- приказ о назначении ответственных должностных лиц по охране труда в 2024-2025 учебном году;
- приказ о назначении ответственных за соблюдением правил охраны труда, пожарной безопасности, здоровых и безопасных условий при проведении образовательного процесса в учебных кабинетах;
- комплексная программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС «Школа безопасности»;
- план работы на 2024-2025 учебный год по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план проведения противопожарных мероприятий;
- программа по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная школа»;
- план проведения мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев;
- программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков «Доверие»;
- план проведения мероприятий по охране здоровья учащихся;

- циклограмма проведения бесед и инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся;
- график дежурства педагогов во время перемен;
- положение об организации занятий физической культуры обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ) или освобождённых от физических нагрузок на уроках;
- приказ об определении учащихся в специальную медицинскую группу;
- приказ «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, предупреждению детского травматизма в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области».

Информационно-аналитическая работа по вопросам профилактики детского травматизма

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР и административных совещаниях.

В МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области закреплена ответственность за обеспечение безопасных условий обучающихся при организации образовательного процесса, во время перерывов между учебными занятиями, на уроках физической культуры, технологии, биологии, химии, информатики, физики и иных уроках и занятиях, в период проведения соревнований и иных внеурочных мероприятий и т. д.

Каждый учитель, преподающий учебный предмет, на первом уроке в учебном году и в начале каждого триместра, проводит с учащимися беседы о правилах безопасного поведения во время проведения учебных занятий с учетом специфики учебного предмета. В учреждении на протяжении всего учебного года уделяется повышенное внимание к созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся. В школе установлена система видеонаблюдения, налажен пропускной режим. И Устав, и Правила внутреннего трудового распорядка четко регламентируют функциональные обязанности каждого сотрудника от директора до дежурного вахтера, ориентированные на безопасность и профилактику травматизма. В случае возникновения чрезвычайной ситуации в учреждении, все работники уведомлены о необходимости незамедлительного информирования о случившемся и принятых мерах по устранению опасности, директора школы Шиковой С.В.

Ежегодно на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных организацией здравоохранения в порядке, установленном законодательством РФ, приказом руководителя МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области учащиеся распределяются на медицинские группы для учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура» – основную,

подготовительную, специальную. Некоторые учащиеся по медицинским показаниям освобождаются от занятий по физической культуре. Учащиеся, после болезни, на основании медицинских справок, находятся на уроке физической культуры, но к практическому выполнению заданий (двигательной активности) не допускаются.

В МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области постоянно ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности, за состоянием школьной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых спортивных форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году проводится проверка исправности спортивного оборудования и инвентаря.

Учителя физической культуры перед проведением урока (занятия, спортивного мероприятия) проводят обязательные инструктажи с учащимися по технике безопасности во время спортивных нагрузок.

На первом уроке в новом учебном году педагогические работники учреждения в обязательном порядке проводят обучение учащихся мерам безопасности при нахождении в кабинете химии, физики, биологии, информатики, технологии. Обучение безопасным приемам выполнения лабораторного опыта, лабораторной работы, практической работы, экспериментального исследования проводится учителем перед началом их выполнения. Во всех случаях делается соответствующая запись об обучении в журнале инструктажей.

В целях обеспечения безопасности учащихся в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области проводятся следующие мероприятия:

1. В течение учебного года (1 раз в четверти) проводятся проверки состояния спортивного зала, кабинета труда (технологии), физики, химии, информатики и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей.

2. Классные часы для учащихся 5-11-х классов, общешкольные и классные родительские собрания по предупреждению детского травматизма и соблюдению ПДД, правил ПБ, соблюдению правил поведения учащихся в школе и вне её. Систематически в школе проводятся инструктажи с учащимися по правилам поведения в помещении, на пришкольной территории, беседы – пятиминутки «Безопасная дорога домой».

3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи педагогов и технического персонала школы по вопросам предупреждения травматизма, соблюдению правил ТБ.

4. Проходят проверки состояния спортзала, тренажерного зала, кабинета технологии, физики, химии и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей.

5. В течение года проходят встречи с сотрудниками ГИБДД по вопросу обучения правилам безопасности, обеспечения безопасной

жизнедеятельности, профилактике травматизма и безопасного поведения на каникулах, плановые и внеплановые эвакуации обучающихся и обслуживающего персонала школы в случае возникновения угрозы террористического акта и ЧС любого характера.

6. У учащихся формируются умения и навыки оказания первой медицинской помощи при получении травм, действиям в ЧС различного характера на уроках ОБЖ.

7. Во время воспитательных мероприятий, экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, поездок на ОГЭ и ЕГЭ, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, конференций и т. д. учащиеся проходят инструктаж по мерам безопасного поведения с обязательным заполнением журнала инструктажей.

8. На стендах и сайте МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области помещены памятки по правилам безопасного поведения и профилактике травматизма.

Вывод: в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области работа по соблюдению законодательства по профилактике травматизма учащихся во время образовательного процесса ведется на достаточном уровне.

Медицинское сопровождение

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

Анализ работы по организации горячего питания обучающихся в МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы Смоленской области в 2024-2025 учебном году

При анализе работы по организации горячего питания обучающихся в 2024-2025 учебном году были поставлены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению культуры питания, по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

2. Продолжить осуществление контроля за безопасностью горячего питания в образовательном учреждении.

3. Активизировать участие родительской общественности в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

Обучающиеся 1-11-х классов питаются: завтрак в 4 смены согласно графику, обед в 2 смены согласно графику.

Завтрак

Класс	Время
1 «А»	08:35
1 «Б»	
1 «В»	
2 «А»	08:40
2 «Б»	09:30
2 «В»	
3 «А»	
3 «Б»	10:30
3 «В»	
3 «Г»	
4 «А»	
4 «Б»	
4 «В»	
5-11-е	11:30

Обед

Класс	Время
1 «А»	12:25
1 «Б»	
1 «Б»	
1 «В»	
2 «А»	12:50
2 «Б»	
2 «В»	
2 «В»	
3 «А»	12:50
3 «Б»	
3 «В»	
3 «В»	
3 «Г»	12:50
4 «А»	
4 «Б»	
4 «В»	
5-11-е	12:20

В школе ведется систематический анализ состояния питания детей (ежемесячный мониторинг охвата горячим питанием), строго соблюдались требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Были оставлены графики питания в школьной столовой обучающихся на 2024-2025 учебный год. Кроме того, составлен график проверки школьной столовой родительской общественностью, это последняя неделя месяца. Учащиеся питаются под контролем классных руководителей.

Организацию горячего питания курирует педагог-организатор Кольцова Ю.Г.

1. Организация питания. Охват школьников питанием

Материально-техническая база школьной столовой соответствует требованиям к оборудованию школьной столовой. Столовая оборудована технологическим (две электрические плиты, 1 мармит для первых блюд, 1 мармит для вторых блюд, 8 металлических столов, две сушилки) и холодильным оборудованием (два холодильника). В школьном пищеблоке большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно.

В МБОУ СШ № 6 обучающиеся принимают пищу в общем зале. Зал оснащён соответствующей мебелью.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное 3 раковинами, сушкой для рук и бумажными полотенцами.

В МБОУ СШ № 6 имеют возможность получать бесплатное горячее питание все обучающиеся 1-4-х классов и льготные категории 5-11 классов (ОВЗ, СВО, малообеспеченные). Остальные дети 5-11 классов могут питаться за родительскую плату, которая составляет 77 руб.

2. Охват горячим питанием

Классы	Общее количество	Питаются (чел/%)
1-4-е	280	100 %
5-11-е	16	5, 14 %

3. Рацион питания

При организации питания используется 10-дневное примерное меню, разработанное поставщиком питания «Гоголь-Моголь» и утвержденное директором МБОУ СШ №6 на 2024-2025 учебный год. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

«Горячее питание» младших школьников – это сбалансированное питание, которое обеспечивает организм необходимыми веществами, подразумевают наличие горячего первого и второго блюд (в зависимости от приема пищи). Питание доводится до кулинарной готовности. Поэтому в рационе наших обучающихся ежедневно разные виды продуктов, бутерброды, чай, какао, компот. Несколько раз в неделю ученикам даются фрукты. На обед им предоставляется горячее первое блюдо (различные виды супов) и второе.

При организации горячего питания школьников учтены специфические особенности здоровья ребенка.

4. Контроль за организацией питания

Контроль за качеством поступающей продукции осуществляет шеф-повар Лемешко Н.А., оценивающий внешний вид, запах поступающих продуктов.

Бракеражная комиссия, которой ежедневно осуществлялась оценка качества блюд, результат фиксировался в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии осуществляется поваром Лемешко Н.А. Правильность отбора и условия хранения суточных проб осуществляется медсестрой, в случае его отсутствия – поваром. На пищеблоке имеются технологические карты согласно примерному меню.

Приказом директора в школе создана бракеражная комиссия. Её членами проводится бракераж готовой продукции путём снятия проб 2 раза в день: перед завтраком, перед обедом. В школе ведутся журналы.

Приём пищи осуществляется в соответствии с графиком посещения столовой. Продолжительность перемен достаточная и соответствует требованиям СанПин.

Учёт количества питающихся ежедневно осуществляется классными руководителями и педагогом-организатором Кольцовой Ю.Г. Классные руководители ежемесячно сдают табель питания детей Кольцовой Ю.Г. Следует отметить, что родители (законные представители) своевременно осуществляют оплату за горячее питание в 5-11-х классах. Согласно устному опросу комиссией при школе процент удовлетворенных качеством питания и разнообразием блюд удовлетворительный.

На сайте мониторинг питание.рф организация автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась на основании локальных актов. ОУ реализовало образовательные программы: начальное общее образование (ФГОС 1-4-е классы), основное общее образование (ФГОС 5-9-е классы), среднее общее образование (ФГОС 10-11-е классы). Учебные программы по предметам составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации, развивалась физкультурно-оздоровительная работа (школьники активно вовлечены в занятия спортом), что способствовало формированию здорового образа жизни учащихся. Уделялось внимание развитию творческих способностей обучающихся: организация объединений дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах соревнований, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы. Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения.

Среди педагогического состава (5-11-е классы) 18 учителей (90 %) имеют высшее образование, 2 учителя (10 %) - среднее специальное образование.

Однако в школе существуют и нерешенные проблемы.

- Выявлены противоречия в организации учебно-воспитательной деятельности между необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и недостаточным уровнем мотивации членов педагогического коллектива.

- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (исследовательская работа, проектная деятельность).

- Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме. Для дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:

- учитывая стабильные результаты школы, творческий потенциал администрации и учителей, наметить программу перевода школы из режима функционирования в режим развития;

- совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

- разработать программу воспитательных мероприятий по профориентационной работе среди учащихся 7-9-х классов;

- развивать систему предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

- совершенствовать методику диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку пособий по изучению личности учащихся и мониторингу её развития.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 6
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

(в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	589 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232 человек/ 39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,18 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов по профильной; 4 балла по базовой
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человек/5 %

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423 человека/ 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 6 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,7 %
1.19.3	Международного уровня	67 человек/ 11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	71 человек/ 12 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 76 %
1.29.1	Высшая	22 человека/ 54 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,63
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	294 человека/ 50 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м

РАЗДЕЛ IV

Анализ работы дошкольных групп

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 г. Вязьмы Смоленской области (дошкольные группы) (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 2169,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1535,8 кв. м.

Дошкольные группы МБОУ СШ № 6 размещены в двухэтажном здании. Здание панельное. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 9 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными, музыкальный и физкультурный залы, кабинет заместителя директора по ДВ, методический и логопедический кабинеты, пищеблок, прачечная.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка, зоны отдыха. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 9 групп, одну физкультурную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, место

для организации сюжетно-ролевых и подвижных игр, песочницы, лесенки, дуги, разнообразное нестандартное оборудование для обеспечения двигательной активности детей, организации игровой деятельности.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заместителя директора по дошкольному воспитанию – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеются пианино, музыкальный центр, видеоустановка, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации.

Физкультурный зал также находится на первом этаже, имеется спортивное оборудование: скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, шведская стенка, массажёры, сенсорные дорожки и т. д.

Методический кабинет находится на первом этаже здания. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, демонстрационные материалы. Методический кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской и разъяснительной работ с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, педагогические чтения. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных

программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя проекторами мультимедиа; тремя экранами настенно-потолочными.

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- демонстрационный материал по ИЗО и по развитию речи;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Кабинет заместителя директора по ДВ находится на первом этаже здания, который оснащен необходимой офисной техникой.

Медицинский кабинет находится на первом этаже здания, имеет лицензию для осуществления медицинской деятельности. Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидные лампы, тонометр детский, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей в изоляторе.

Логопедический кабинет создан для проведения занятий по индивидуальной коррекционной работе по исправлению нарушений звуковой культуры речи детей.

В коридорах детского сада оборудованы стенды с выставками детских творческих работ; информационные стенды для родителей, сотрудников, стенд по правилам дорожного движения, стенд по технике безопасности.

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Недостаточно оснащен современным технологическим оборудованием: имеется две электроплиты, духовой шкаф, холодильное оборудование в достаточном количестве, 2 электрические мясорубки, кипятильник, весы – 3 шт.

Прачечная находится в специально оборудованном помещении на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины автомат, ванна для замачивания грязного белья.

За последние годы заметно улучшилась материально-техническая база детского сада. В 2025 учебном году отремонтирован лестничный коридор.

К каждому новому учебному году были приобретены развивающие игры, пособия, художественная литература, предметы для игр.

Выводы: Состояние материально-технической базы дошкольных групп соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях. Правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, физиологии детей, принципам функционального комфорта, что позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования.

Дошкольные группы обеспечены учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии со стандартами ФГОС ДО, но в недостаточном количестве. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Однако необходимо пополнять предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Система управления

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы управления:

- учредитель: Администрация муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива;
- управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Родительский комитет:

- обсуждает Устав и другие локальные акты учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в учреждения;
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения.

Основные направления работы

Продолжать совершенствовать работу по реализации требований ФГОС ДО, уделив особое внимание проектированию и наполнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

обеспечению сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений;

обеспечению эмоционального благополучия;

обеспечению условий для реализации потребности ребенка в игре и возможности самовыражения;

организации образовательного процесса на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания, приобщения дошкольников к народной культуре;

формированию общекультурной компетентности дошкольника: культуры поведения, культуры гражданина;

формированию экологической культуры взрослых и детей;

обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

дальнейшему повышению квалификации педагогических кадров.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Охрана жизни и здоровья воспитанников. Для реализации данной задачи в дошкольных группах планируются следующие мероприятия в рамках направления «физическое развитие»:

- снижение заболеваемости через использование различных форм оздоровительной работы;

- регуляция двигательной активности детей во время прогулки и нахождения в помещениях детского сада (группа, музыкальный зал, спортивный зал, помещения для проведения закаливающих процедур);

- профилактика травматизма через обучение детей ОБЖ;

- поддержка детей и родителей в период адаптации воспитанников к условиям детского сада;

- работа, направленная на развитие культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах;

- работа, направленная на воспитание патриотических чувств во всех возрастных группах.

2. Совершенствование коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ по развитию речи в группах компенсирующей направленности.

Укреплять связи учителей-логопедов с другими специалистами для более эффективной работы по развитию речи детей.

Укреплять взаимодействие педагога-психолога с педагогами с целью организации и осуществления психологического сопровождения детей, родителей.

Проводить мониторинг индивидуального развития детей.

Использовать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов.

3. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации (обучение на курсах, обучение в межкурсовой период, участие в методической работе района, самообразование педагогов, педагогические советы), проведения аттестации педагогических кадров. Для реализации данной задачи в Учреждении планируется следующая система мер:

- продолжать работу в условиях ФГОС дошкольного образования при организации сопровождения педагогов;

- уделить особое внимание оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещения детского сада в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО;

- стимулировать личностный и профессиональный рост в системе повышения квалификации педагогических кадров.

4. Совершенствовать образовательный процесс в детском саду, уделив особое внимание созданию условий для реализации потребности ребенка в игре и возможности самовыражения, уделив особое внимание:

- дальнейшему приобщению к народной культуре в рамках годового круга традиционных праздников;

- активному использованию в педагогическом процессе игровых приемов, а также продолжать уделять внимание развитию сюжетно-ролевой игры во всех возрастных группах;

- формированию общекультурной компетентности дошкольников;

- формированию экологической компетентности дошкольников.

5. Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей:

- проведение различных мероприятий для родителей (родительские собрания с привлечением традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия, приглашением специалистов для консультаций;

- проведение мастер-классов, спортивных и музыкальных мероприятий для родителей и воспитанников);

- индивидуальные консультации с педагогами, медицинскими работниками, логопедами и специалистами учреждения, консультации педагога-психолога по запросу родителей (законных представителей);

- организация сетевого взаимодействия посредством электронной почты, групп в контакте, сайта учреждения;

- анкетирование, опросы родителей (законных представителей) в течение года на различные темы.

6. Для обеспечения преемственности и более успешной социальной адаптации детей продолжать осуществлять взаимодействие с сетевыми партнерами (детская поликлиника, ЦДК, ДК «Московский», Городской библиотекой, центр социального обслуживания населения Вяземского района»):

- проводить часть непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительных к школе групп в условиях, приближенных к школе;
- организовывать экскурсии в школу, библиотеку;
- проводить совместные мероприятия;
- участвовать в районных и городских конкурсах, викторинах.

Кадровый потенциал

В детском саду сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Педагоги детского сада всегда находятся в творческом поиске, участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт работы среди коллег дошкольных учреждений города, района.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	7		8	
	Из них педагогическое	Из них педагогическое дошкольное	Из них педагогическое	Из них педагогическое дошкольное
15	6	1	5	2

С целью стимулирования роста профессионализма и продуктивности труда педагоги проходят аттестацию. Из 15 педагогов на 31.12.2025 аттестовано на категории 12 педагогов, что составило 80 %.

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников Учреждения. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием, портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, с критериями, показателями оценки профессиональной деятельности педагога. Аттестацию педагоги проходят в соответствии графиком.

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Аттестовано в 2025 году
15	10	2	0	3

Стаж работы педагогов

Год	Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2025	15	2	0	2	0	11

Результаты деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива за 2025 год, сверяя результаты с требованиями нормативных документов, можно сделать вывод, что коллектив детского сада работает профессионально, постоянно повышает свое мастерство, добиваясь всестороннего развития детей, способствуя полноценному физическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 педагогов.

В 2025 году в детском саду функционировало 9 групп, из них:

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Первая младшая	2	22
Дошкольный возраст:	7	130
Из них группы комбинированной направленности	3	53

Каждая группа имеет спальню, раздевалку, туалетную комнату, помещения для мытья и хранения посуды.

В детский сад поступило детей:

Год	2025 год
Всего детей	152
поступило	35
выпустили	34
Из них от 2 до 3 лет	22
От 3 до 5 лет	130

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей
Лёгкая	40-86 %
Средней тяжести	4-13 %
Тяжёлая	0

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация прошла в легкой и средней форме, что обусловлено слаженной системой работы педагогов с детьми.

Приём вновь поступающих воспитанников осуществляется в летние месяцы согласно определённому плану, когда меньше риск простудных и инфекционных заболеваний, дети большую часть времени проводят на свежем воздухе.

Проблемы адаптации вызваны следующими причинами:

- эмоциональная зависимость от родителей;
- недостаток или отсутствие контактов с другими детьми и взрослыми за пределами дошкольного учреждения;
- индивидуальные особенности детей;
- полное или частичное отсутствие навыков самообслуживания.

Необходимо проводить просветительную работу среди родителей (законных представителей) во время подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение, формировать навыки самообслуживания.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	20	15	94	73	16	12	130	88
Качество освоения образовательных областей	20	15	94	73	16	12	130	88

В апреле 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихотворений о	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных

	Родине, флаге и т. д.	ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и её истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведён мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (её частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году в детский сад поступило 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя проектором мультимедиа, тремя экранами настенно - потолочными;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Анализ здоровья дошкольников

Одной из главных задач в работе дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей.

Динамика групп здоровья по возрастам за 2024-2025 год

Возраст	Общее количество		1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
1-я младшая	30	22	17	14	4	7	0	0	0	1
2-я младшая	28	34	12	10	15	24	1	0	0	0
средняя	37	33	8	0	24	33	0	0	0	0
старшая	29	27	3	0	22	27	4	0	0	0
подготов.	41	36	6	2	31	28	4	6	0	0
Итого	165	152	46	26	96	119	11	6	0	1

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников детского сада

Заболеваемость	Показатели по годам		
	2023	2024	2025
Всего воспитанников	172	165	152
Заболеваемость на 1 ребёнка (пропуск по заболеваемости)	11,7	11,2	11,5
Общая заболеваемость (случаи)	277	273	240
Количество детей на диспансерном учёте	28	26	30

Травматизма за отчётный период (2025 год) - нет.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, прием детей в летнее время на улице, подвижные и спортивные игры, соблюдение температурного режима согласно СанПиНа, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, а также физкультура на улице.

В детском саду организован 5-ти разовый режим питания в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 и 10 - дневным меню, которое отвечает физиологическим потребностям растущего организма. Приём пищи происходит в группах; каждая группа имеет достаточное количество посуды для получения и приема пищи, посуда промаркирована. Объем выдаваемых блюд соответствует возрастным нормам. Пища готовится качественно, рацион питания разнообразный; ежедневно дети получают овощи, кисломолочные продукты, крупы, мясо. При составлении меню учитывается количество продуктов на одного ребенка в расчете установленных норм питания в течении дня.

Воспитанники овладели культурно-гигиеническими навыками, познакомились с элементами самоконтроля вовремя разнообразной двигательной деятельности. На познавательной ООД осваивали важные вопросы ОБЖ.

Исходя из схемы анализа, прослеживается отрицательная динамика состояния здоровья воспитанников.

При поступлении детей в детский сад уменьшается количество абсолютно здоровых детей. С каждым годом поступает всё больше детей со 2-ой и 3-ей группами здоровья, т.е. дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения в состоянии здоровья. В 2025 году произошла вспышка инфекционного заболевания детей – ветряная оспа, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования детского сада, а случаев заболеваемости ОРЗ и ОРВИ не увеличилось. Также высокий уровень заболеваемости дают **дети раннего возраста**, увеличилось число родителей отказывающихся **от вакцинации детей** (в основном от гриппа). На причину повышения заболеваемости влияют и **социально-экономические условия** некоторых семей.

Необходимо:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, использовать в работе эффективнее подходы к оздоровлению детей, формирование ценностей здорового образа жизни в семье;
- проводить систематическую работу по пропаганде здорового образа жизни;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- наладить тесное сотрудничество с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

Результаты выполнения программы ДОУ

Образовательный процесс в детском саду строится на следующих программах:

- Образовательная программа МБОУ дошкольных групп СШ № 6;
- Основная Образовательная программа МБОУ дошкольных групп СШ № 6 (далее ООП ДО) ввели в действие с 01.09.2024;
- Адаптированная программа МБОУ СШ № 6 для детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа МБОУ СШ № 6 (разрабатываем отдельно для каждой группы нозологии воспитанников).

Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей, а также, согласно расписания организованной образовательной деятельности и учебного плана.

В дошкольных группах направление развития воспитанников реализовывалось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности.

Годовой план составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом. Ежегодно проводятся педагогические советы, на которых обсуждаются выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические пробелы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути решения.

Проведённый мониторинг показал, что воспитатели стали активнее участвовать в городских и районных мероприятиях, семинарах. Педагогический коллектив активно занимается инновациями: используются эффективные технологии и методики, такие как здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, дифференцированного обучения, комплекс технологий по патриотическому воспитанию. Педагоги стали более активно готовить детей к конкурсам.

Январь 2025 год: **семинар-практикум** «Воспитание патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности» (ответственный воспитатель Ященко С.П.)

Акции

Январь-март – Всероссийская акция «Покормите птиц зимой».

Февраль – Всероссийская акция «Дарите книги с любовью 2025».

Май – Патриотическая акция «Рисуем Победу», XV международная акция «Читаем детям о войне» (ответственные воспитатели Баранова Н.В., Крамская А.А., Ященко С.П.), всероссийская акция «Окна Победы».

Декабрь – Всероссийская акция «Ёлка Победы».

Выставки

Январь – выставка новогодних поделок «Рождественский венок».

Апрель – выставка Пасхальных поделок, семейная Пасхальная выставка художественного и поэтического сотворчества взрослых и детей «Пасхальная открытка» (Вяземская епархия).

Сентябрь-октябрь – выставка сотворчества родителей и детей «Осенняя фантазия».

Сентябрь – выставка открыток ко Дню воспитателя.

Ноябрь – выставка фотогазет «Моя мама самая красивая», III районный фотоконкурс фоторабот «Осенняя пора, очей очарованье...»

Участие педагогов в конкурсах, вебинарах, акциях

Всероссийский уровень:

- Всероссийская олимпиада «Время знаний» (воспитатель Заикина И.С., Зинкевич А.А., Царева Л.А.)

- Дядева Т.Н. – номинант Всероссийского профессионально-общественной инициативы Родительское признание 2025.

Муниципальный уровень:

- XIII Районный интерактивный праздник фестиваль «Вяземские колядки – 2025»

- Межмуниципальный конкурс авторских материалов по дополнительному образованию и воспитанию детей с международным участием (приняли участие 11 педагогов: 8 дипломов III степени, 1 диплом II степени)

- Районный творческий фестиваль работников образовательных учреждений Вяземского муниципального округа «Педагогическая осень 2025»

Участие воспитанников в конкурсах

- Районный фестиваль песни «Голоса будущего» (ансамбль «Родничок – лауреат I степени)

- Областной детский конкурс рисунков «Зима и птицы», 8 участников – 3 призовых места.

- XII Районный фестиваль «Вяземские колядки» 2025

- XIV областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное»

- Выставка «Рождественская свеча»

- Региональный фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья» (III место, семья Шабасовых)

- Епархиальный этап XIX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»

- Конкурс чтецов «Вяземский поэты об истории Родины», посвященный 80- летию Победы в ВОВ и Международному дню поэзии

- Выставка сотворчества родителей и детей «Писанка, роспись пасхального яйца».

- Районный конкурс «Авто Бум»

- IV областной детский творческий фестиваль-конкурс «Феникс встречает друзей» (с международным участием)
- Межрайонный конкурс педагогических инноваций «Святые покровители» (5 участников, Баранова Н.В. – 1 место)
- XVII Муниципальный вокальный конкурс «Дружат дети на планете» (Михалева Василиса – 2 место)
- XVII районный конкурс юных художников «В гости к А.П. Чехову», посвященный 165- летию со дня рождения писателя (Михайлов Евгений – 1 место, Иванов Артемий – 2 место, Семенцова Дарья – 3 место)
- XVII районный конкурс по декоративно – прикладному творчеству «Музыкальная капель», посвященная 100- летию со дня рождения В.Я. Шаинского (Дроздов Евгений – 1 место)
- Муниципальный конкурс рисунков «День Победы!» (Никитина Ева – 1 место, Иванов Артемий – 3 место)
- Региональный этап Всероссийского дня бега «Кросс нации», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Региональный Открытый спортивный Фестиваль, посвященный Дню матери. с Угра (Семья Власенковых – 3 место, семья Костюшкиных – 3 место)
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» (участников – 11 человек, 11 человек – 1 место)
- Математическая игра «Кенгурёнок» для дошкольников и первоклассников (участников – 11, 11 человек – 1 место)

Мероприятия по повышению качества образования

Взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса и партнерами образовательных организаций:

- Вяземская Епархия Смоленской митрополии Русской православной церкви;
- Университетское хуторское казачье общество Смоленского отдельного казачьего общества войскового казачьего общества «Центральное казачье войско»;
- МБУК Вяземская централизованная библиотечная система муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области Городская библиотека № 37.

Взаимодействие с родителями

Проекты:

- «Моя Россия первая на Земле и в космосе» (ответственный воспитатель Михайлова Е.В.)
- «Моя Россия – страна четырех религий» (ответственный воспитатель Филатова Ю.В.)
- «Моя Россия – это многоликость и индивидуализация народных костюмов» (ответственный воспитатель Зинкевич А.А.)
- «Моя Россия – это красота древнего Кремля» (ответственный воспитатель Крамская А.А.)
- «Моя Россия – это самовар» (ответственный воспитатель Заикина И.С.)

«Моя Россия – это русская матрешка» (ответственный воспитатель Волкова Н.В.)

«Моя Россия – это русские народные сказки» (ответственный воспитатель Пчельникова Г.С.)

«Моя Россия – это красота русского леса» (ответственный воспитатель Баранова Н.В.)

«Моя Россия – это водная стихия» (отв. воспитатель Рыбникова Е.Н.)

Экологический проект «На экологической тропе» в рамках проекта «Поколение ЭКО» (организатор – городская библиотека № 37 МБУК ВЦБС г. Вязьмы.

Спортивный праздник «Дал присягу – назад ни шагу»

«Космические старты» – спортивный праздник, посвящённый Дню Космонавтики для воспитанников и родителей дошкольных групп МБОУ СШ № 6 и МДОУ детский сад № 2.

Неделя педагогического мастерства «Права ребёнка».

Открытые занятия

«Прянички для Мишки» (ответственный воспитатель Дячева Т.Н.)

«Путешествие Маши» (ответственный воспитатель Пчельникова Г.С.)

«Мать водица – всему царица» (ответственный воспитатель Рыбникова Е.Н.)

«В гостях у Старичка-Лесовичка» (ответственный воспитатель Баранова Н.В.)

«Посиделки у самовара» (ответственный воспитатель Заикина И.С.)

«Спасение солнечной системы» (ответственный воспитатели Михайлова Е.В.)

Выставки

Выставка новогодних поделок «Новогодняя красавица».

Межрайонная выставка художественного творчества детей и родителей «Рождественский венок» (Вяземская епархия).

Выставка Пасхальных поделок.

Семейная Пасхальная выставка художественного и поэтического сотворчества взрослых и детей «Пасхальная открытка» (Вяземская епархия).

Смотр-конкурс семейного творчества «Дары Осени».

Выставка открыток ко Дню воспитателя.

Выставка фотогазет «Моя мама самая красивая».

III районный фотоконкурс фоторабот «Осенняя пора, очей очарованье...»

В детском саду созданы условия, необходимые для выявления, изучения, обогащения и распространения педагогического опыта.

Специалисты успешно делятся опытом по использованию информационных технологий на сайте. Воспитатели активно используют сайт учреждения для обогащения педагогического процесса. Передовой педагогический опыт педагогов значительно обогащает воспитательно-

образовательный процесс, что положительно сказывается на работе с детьми. Использование педагогами компьютерных технологий помогает не только сделать материал наглядным, но и показать связь между отдельными предметными областями.

В детском саду имеется информационно-техническая база: 2 компьютера, 7 ноутбуков, 3 МФУ, 2 мультимедийных проектора; имеется доступ в Интернет, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, в каждой группе есть магнитофон

За 2025 год значительно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе, в работе с родителями. Воспитатели и специалисты разработали серию проектов совместно с детьми и родителями. Однако, проектная деятельность, еще недостаточно используется педагогами, поэтому одной из задач необходимо взять организацию проектной деятельности.

Отчёт о проделанной работе учителя-логопеда

В течении учебного года в группах комбинированной направленности обучалось - 28 воспитанник, из них 11 воспитанников с нарушением речи с ФФН-3, с ОНР(III) – 18, с ОНР (II) – 4, с ОНР (I) – 1, ЗПР – 2.

Количество выпущенных детей – 17, из них с хорошей речью – 14.

Рекомендовано направить в массовую школу – 17.

Количество детей, оставшихся на второй год обучения – 11 (ОНР(III), ОНР (II), ОНР (I).

Количество детей, выбывших по разным причинам – 0.

Во время учебного года проведено обследование речи детей старшего дошкольного возраста. С детьми групп комбинированной направленности проводились индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, обучению грамоте и развитию связной речи.

Для родителей, педагогов проведены консультации по работе с детьми с ОНР и ФФН, родительские собрания, родительские пятиминутки для родителей, дети которых не посещали комбинированные группы, воспитателям даны рекомендации по развитию артикуляционной моторики.

Уровень готовности к обучению в школе

В 2025 году в школу ушли 34 ребёнка, из них группа № 6 – 17 детей и группа № 8 – 17 детей.

Для определения уровня готовности детей к школе, в детском саду используется целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Психологом Кузнецовой О.В. проведено тестирование детей подготовительных к школе группах, по результатам тестирования выявлен следующий уровень готовности к обучению в школе.

Психологическая готовность к школе

Критерии готовности	Уровни готовности, %		
	высокий	средний	низкий
Функциональная готовность	29	53	18
Вербальный интеллект	26	50	24
Мелкая моторика	44	44	12
Внимание	38	53	9
Связная речь	24	56	20

Из вышеизложенного видно, что у выпускников сформированы основные психические процессы: познавательной, учебной и коммуникативной деятельности. По результатам тестирования, 55% из числа выпускников имеют высокие результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

С 1 сентября 2025 года детский сад реализует рабочую программу воспитания, Основную Образовательную программу МБОУ дошкольных групп СШ № 6 и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2025 года.

Анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	107	79,8 %
Неполная с матерью	27	20,1 %
Неполная с отцом	3	2,2 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	77	57 %
Два ребенка	36	28 %
Три ребенка и более	21	15 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Особое внимание уделяется семьям участников СВО.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и к году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества и к году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий.

Дополнительное образование

Общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному и физкультурно-спортивному и социально-гуманитарному.

В детском саду работали следующие кружки: «Родничок» – Дремина Л.М., «Отечества славные сыны» – Яценко С.П., «Бумажная мастерская» – Зинкевич А.А., «Росточек» – Баранова Н.В., «Россия, Россия края дорогие» – Рыбникова Е.Н., «Грамотей-ка» – Зелененко С.О., «Я выбираю спорт» – Камышова С.Е.

Анализируя работу педагогического коллектива за 2025 год, сверяя результаты с требованиями нормативных документов, можно сделать вывод, что коллектив дошкольных групп работает профессионально, постоянно повышает свое мастерство, добиваясь всестороннего развития детей, способствуя полноценному физическому и психическому развитию, эмоциональному комфорту, обеспечивая каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Однако, за прошедший учебный год, выявили, что необходимо продолжать работу с детьми и родителями в период адаптации. Дети, поступающие в дошкольное учреждение, не имеют навыков самообслуживания, не умеют пользоваться столовыми приборами, предметами личной гигиены. Необходимо продолжать среди родителей, вновь поступающих детей, разъяснительную работу по привитию детям навыков самообслуживания и навыков общения с другими детьми и взрослыми.

Исходя из вышеизложенного, коллектив детского сада ставит перед собой на 2026 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: создавать в дошкольном учреждении условия для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи:

1. Повысить уровень профессиональной грамотности педагогов по предотвращению нарушения прав ребёнка.
2. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования.

Оценка функционирования ВСОКО

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям .

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Показатели деятельности дошкольных групп,
подлежащих самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности	28 человек/

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	152 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	152 человека/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5 дето- дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 46,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 53,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 66,6 %

1.8.2	Первая	2 человека/ 13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	152 человека/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1667 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	9

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.