

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

М.Е. Бурцева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 31.08.2022 №202/01-10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования

Предметная область: общественно-научные предметы

Элективный курс: "Актуальные вопросы обществознания"

Класс: 10-11

Учитель: Трошин С.А.

2022- 2023; 2023 - 2024 учебные годы

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
 - Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» для 10-11 класса разработана на основании авторских программ учебного курса для обучающихся общеобразовательных школ авторов:
Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И. Городецкой. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2016.
А.И. Кравченко. Обществознание. 10-11 класс. Москва, «Русское слово», 2015.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:
повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания.
Основными задачами элективного курса являются:
 - повышение предметной компетентности обучающихся;
 - закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
 - отработать задания, которые отличаются высоким уровнем сложности.

3. Место курса в учебном плане.
На элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» учебным планом предусмотрено 68 учебных часов (2 часа в неделю)

4. УМК.
Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» включает обучение на основе учебников:
 - Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2016.
 - А.И. Кравченко. Обществознание.10-11 класс. Москва, «Русское слово», 2015.
 1. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник. Москва, АСТ, 2017
 2. П.А. Баранов. Обществознание. Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ, 2016.
 3. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Политика, АСТ, 2016.
 4. П.А. Баранов. Обществознание. Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ, 2016.
 5. П.А. Баранов. Обществознание. Человек и общество: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель, 2016.
 6. П.А. Баранов. Обществознание. Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель, 2016.
 7. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Человек. Познание. Москва, Астрель, 2015.

8. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. Москва, Астрель, 2016.
9. П.А. Баранов. Право. 10-11 классы. Москва, Вентана-Граф, 2015.
10. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Москва, Интеллект-Центр, 2015.
11. А.В. Клименко. Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. Москва, Дрофа, 2016.
12. Королькова Е.С. Обществознание: Тема «Право»: тестовые задания базового и повышенного уровня сложности А18 - А22. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
13. Г.Э. Королева. Экономика: 10-11 классы. Москва, Вентана-Граф, 2016.
14. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Москва, Экзамен, 2016.
15. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетитор. Москва, Эксмо, 2015.
16. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2014. Обществознание. Репетитор. Москва, Эксмо, 2014.
17. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Москва, Экзамен, 2016.
18. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Москва, Экзамен, 2015.
19. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. Москва, Экзамен, 2016.
20. А.В. Махоткин. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. Москва, Эксмо, 2016.
21. А.В. Половникова. Обществознание. Задания с кратким ответом: часть В: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Москва, Астрель, 2016.
22. А.В. Половникова. Обществознание: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания повышенного уровня сложности В4, В6, В7. Москва, Астрель, 2015.
23. А.В. Половникова. Обществознание: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания базового уровня сложности В1- В3, В5. – Москва, Астрель, 2015.
24. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2016. Обществознание: сборник заданий. Москва, Эксмо, 2016.
25. Е.Л. Рутковская. Обществознание. Тема «Человек и общество»: тестовые задания базового и повышенного уровня сложности: А1 – А4. Москва, Астрель, 2016.
26. Е.Л. Рутковская Е.Л. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию. Москва, Русское слово, 2015.
27. Е.Л. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. Москва, Интеллект-Центр, 2015.
28. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2016. Обществознание. Москва, Астрель, 2016.
29. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2015. Обществознание. Москва, Астрель, 2015.

30. О.А. Котова, Т.Е. Лискова Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2014. Обществознание. Москва, Астрель, 2014.
31. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Человек и общество. 10-11 класс. Москва, Просвещение, 2014.
32. О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классе. Москва, Русское слово, 2015.

Ресурсы Интернета по обществознанию

<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста

<http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка

<http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России

<http://sernyarossii.ru> - Семья России

<http://www.detskiedorniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами

<http://www.unicef.ru> - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Рекомендуемые сайты

http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm

<http://expert.ru/>

<http://slon.ru/>

<http://scepis.ru/>

<http://www.antropogenez.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

5. Планируемые результаты освоения курса.

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- успешно сдать единый государственный экзамен обществузнанию.

Уровень подготовки учащихся предусматривается формирование у учащихся общеучебных универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данного курса на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение

отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

6. Информация об организационных формах урока.

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне. Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися. Деятельность учителя сводится к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов.

Приёмы организации деятельности:

- лекция
- дискуссии
- написание эссе
- практическая работа
- самостоятельная работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- анализ источников;
- написание эссе;
- решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена.

Освоение учебного предмета возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Средства диагностики степени достижений учащихся:

- тестирование
- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;
- практическая работа
- самостоятельная работа

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. 10-11 класс. (136 час)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (14 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (10 час)

Представления об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА (32 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и не совершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (16 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология режимов. Демократия, ее основание ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движение, их классификация. Роль партии и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (14 час)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.*

Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ (6 час.)

**Календарно-тематическое планирование 10 класс
68 часов**

№ п/п	Тема	Учебная неделя	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание программы	Компетенции знания, умения	Основные понятия	Отслеживаемый результат	учебник	Особые отметки
1-2	Общество и природа	1	2	Изучение нового комб-ный	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	Уметь -объяснять сущность сфер общества приводя примеры, -объяснят взаимосвязь человека, общества и природы различать понятия государство, общество, страна	Общество, общественные отношения, культура, социальные институты государство, общество, страна	Высказывать свое мнение, работать с учебным материалом, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятиям Таблица « Общественные науки»	§ 1	
3-4	Общество как сложная динамичная система Многообразие социальных групп	2	2	Комб-ный практикум	Общество , страна государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества Взаимосвязь четырех сфер общества.	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов; воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительное последствия	Общество. Глобализация СМИ	план, «Особенности социальной системы» таблица» Социальные институты»	§ 2	

					Противоречивость взаимодействия людей на природную среду .Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия	для человечества. Работа с материалами СМИ				
5-6	Природа человека В чем смысл жизни? Входная контрольная работа.	3	2	комб-ный	Человек как продукт биологический, социальной культурной эволюции. Цель и смысл жизни . Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	Знать: Что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова Примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом Разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями Уметь высказывать свое мнение, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы,	Природа Смысл жизни	Словарь по теме Сообщения по одной из наук, изучающих человека	§3	

						иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории, обладать элементами умения защиты природы(поведение в лесу, на улице				
7-8	Человек как духовное существо Мировоззрение и ценностные ориентиры	4	2	дискуссия	Человек как духовное существо..Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм	Уметь высказывать свое мнение работать с текстом учебника отвечать на поставленные вопросы давать определение понятий объяснять сущность мировоззрения	Духовные ориентиры, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрение	Работа с документами. Таблица «Типы мировоззрения Классификация объектов по критериям	§4	
9-10 РК 1	Деятельность как способ существования Труд и трудовая деятельность человека в условиях Смоленщины	5	2	дискуссия	Деятельность как Способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	Знать Что такое деятельность Что такое потребности Иерархическую теорию потребностей Уметь Характеризовать черты деятельности Определять мотивы	Деятельность, цель, мотив, убеждения, ценности, сознание, игра, труд, учение, творчество,	Решение познавательных и практические задач. Схема «Потребности человека	§5	

					<p>Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения</p>	<p>деятельности Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности Определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>				
11-12	<p>Познание и знание Истина и ее критерии</p>	6	2	комбинированный	<p>Роль знаний в жизни человека Чувственное и иррациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы</p>	<p>Знать, что представляют собой знание и процесс познания Уметь Объяснять сущность чувственного и рационального познания Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира Объяснять противоречия Реальной жизни и находить возможные варианты их решения</p>	<p>Знание Чувственное познание истина социальное знание</p>	<p>Тест, Таблица «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», схема «Истина и ее критерии</p>	§6	

					мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.					
13-14	Человек в системе социальных связей. Социальное поведение	7	2	комбинированный	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самоореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	Знать связь свободы и необходимости Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке Выделять основные признаки понятия «личность»	Нравы обычай самосознание	Групповая работа Решение познавательных задач словарь	§7	
15 Р.к 2	Взаимодействие человека, общества и природы в условиях Смоленщины	8	1	комбинированный						
16	Авторский урок Социализация как часть формирования	8	1	Авторский урок						

	личности									
<u>17</u> <u>Ко</u> <u>нт</u> <u>ро</u> <u>ль</u> <u>ЗУ</u> <u>Н</u> <u>№</u> <u>1</u>	Повторение «Общество и человек»	9	1	Контроль и учет Знаний						

18 19	Духовная жизнь общества Формы и разновидности культуры	9-10	2	комбинированный	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры» Происхождение слова «культура» и его значение, Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет» его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его хранения	Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знать понятия темы Знать что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться Уметь разьяснять сущность понимания культуры	Народная Массовая Элитарная	Решение заданий по карточкам, тест со свободными ответами	§8	
20	Наука и образование	10	1	комбинированный	Основная задача и исторические	Знать: - что такое наука,	Наука НТП	Тест на восстановление	§9	

				<p>формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее, Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам</p>	<p>каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; - уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>	образование	<p>соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

					науки. Структура, функции» история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.					
21-22	Мораль. Религия и ее роль в жизни общества	11	2	Комбинированный	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Культ и символ как важные элементы религии.	Знать что такое религия Роль морали в жизни человека общества Некоторые особенности мировых религий Уметь определять становление нравственного в человеке , иметь представление о фетишизме мифологии анимизме и их проявлениях в истории	мораль религия тотемизм фетишизм анимизм	таблица «Мировые религии» и словарь	§10	

					Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей					
23	Искусство и духовная жизнь	12	1	комбинированный	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры. Критерии произведений искусства, их история и развитие «Свободные искусства»	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь Анализировать произведение искусства определяя достоинства, которыми оно обладает Пояснять, кто является субъектом художественной культуры .		Схема «Искусство и его формы»	§11	
24 р/к 3	Тенденции духовной жизни современной России и Смоленской области	12	1	комбинированный						
25	Духовная культура	13	1	Повторительно обобщающий урок				тест		

26-27	Роль экономики в жизни общества	13-14	2	комбинированный	<p>Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные</p>	<p>Знать Что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе Что представляет собой производство Сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах</p>	Экономика Информационный ресурс	Словарь Таблица «Виды экономической деятельности» «Общественное благосостояние»	§12	
-------	---------------------------------	-------	---	-----------------	---	--	------------------------------------	---	-----	--

					предприятия как главные производители товаров	экономической жизни				
28	Экономическая культура	14	1	Комбинирован ный	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности, Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	Экономическая культура ответственност ь	Работа над документами, Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимател я»	§13	
29	Специфика развития экономики региона на современном этапе	15	1							
РК 4										

30	Международные экономические отношения на современном этапе развития общества.	15	1	Авторский урок						
31	Повторение и обобщение Экономика	16	1	Контроль и учет знаний				форма ЕГЭ		
32-33-	Социальная структура общества	16-17	2	Комбинированный урок	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство.	Знать: - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношений; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь: анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на	Социальное равенство Социальная мобильность	схема «Социальная структура общества» и словарь по теме	§14	

					<p>Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей, Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс</p>	<p>конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; -анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий</p>				
34-35	Социальные взаимодействия	17-18	2	Комбинированный	<p>Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт, Неравенство,</p>	<p>Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается</p>	<p>Социальная связь Социальное взаимодействие Социальный</p>	<p>Решение проблемных задач. словарь</p>	§15	

				<p>богатство и бедность. Определение и измерение богатства, Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление, Социальные аспекты труда. Культура труда</p>	<p>социальное взаимодействие людей; -причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают Что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи Уметы - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать различные позиции в отношении</p>	<p>конфликт Социальные аспекты труда</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						поляризации общества, а также причины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причину, подтолкнувшие людей к порогу бедности				
36-37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	18-19	2	Комбинированный	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Знать: что такое социальные нормы и социальный контроль; - а чем состоит значение самоконтроля* Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения объяснять социальную опасность преступности	Социальные нормы социальный контролер Девиантное преступность	Таблица «Виды социальных норм»	§16	

38-39	Нации и межнациональные отношения	19-20	2	Комбинированный урок	<p>Отношения между разными национальностями внутри одного государства.</p> <p>Отношения между разными нациями-государствами.</p> <p>Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.</p> <p>Мирные и военные формы взаимодействия народов.</p> <p>Формирование многонационального государства.</p> <p>Этноцентризм и национальная нетерпимость.</p> <p>История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления</p>	<p>Знать, что представляют собой межнациональные отношения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; - уважительно относиться к национальной инакости людей 	Род Племя Народности нации Национальное самосознание Национальная политика	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Словарик по теме	§17	
40-41	Семья и быт	20-21	2	Практикум-презентации	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.	Семья Брак Бытовые отношения	Составить схему «Функции семьи»,	§18	

					<p>Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль</p>	<p>Уметь: описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций</p>		словарик по теме		
42-43	Социальное развитие и молодежь	21-22	2	Комбинированный практикум	<p>Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура</p>	<p>Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы</p>	Работать в группах	Работа в группах	§19	

44	Этнические общности. Межнациональные отношения в современной России. <i>Национальная политика в регионе.</i>	22	1	Урок- диспут						
45	Повторение и обобщение «Социальная сфера»	23	1	Контроль и учет знаний				Форма ЕГЭ		
46 47	Политика и власть Политические институты и отношения	23- 24	2	комбинированный	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества, Разделение властей; Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Политика Политическая власть Политические партии Политические сферы Политические институты	Составить схемы «Политические институты»» «Власть и её виды»	20	
48 49	Политическая система Форма государства	23- 25	2	Комбинированный практикум	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение	Знать: - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функции государства, уметь их	Политическая система государство Конституционное право Политические режимы Тоталитарные	Составить схему «Политическая система» и словарь по теме	21	

					политической системы общества. Общие признаки государства, Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условий появления государства. Виды монополии государства: общие и	анализировать; - что такое политический режим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства	режимы Демократическ ие режимы			
50 51	Гражданское общество и правовое государство	25- 26	2	Урок изучения нового материала	Два значения гражданского общества» Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение, Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления, Признаки правового	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а так же кто такие граждане и какое их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на	Правовое государство Президентская республика Парламентская республика Смешанная республика Парламентская монархия гражданское общество местное самоуправлени е	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме	22	

					государства. Черты тоталитарного государства	вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества				
52 53	Демократические выборы и политические партии Избирательная система	26-27	2	практикум	Избирательная система. Типы избирательных систем, Многопартийность и партийные системы	Знать: что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	Выборы Демократические выборы электорат	Составить таблицу «Политические партии, их программы»	23	
54	Политическое развитие региона, органы власти и символы власти региона Участие граждан в политической жизни	27	2	Авторский урок	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосований, активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических	Знать: - что представляет собой голосование референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею	Выборы Электорат референдум	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий	24	

					партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	решения. Уметь: объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения				
55 56	Устав города Вязьмы Органы и символы власти города. Уровень политической культуры вязьмичей	28	2							
57	Политическая сфера	29	1	Контроль и учет зна				Форма ЕГЭ		
58 59	Право в системе	29-30	2	комбинированный	Социальные нормы. Функции и сущность	Знать чем отличаются	право система права	Схема «Структура	§25	

	социальных норм Система права				права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	подходы к определению права роль системы права в регулировании общественных отношений общее в морали и праве что представляют собой социальные и каково их видовое разнообразие уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия разъяснять сущность права, а также различные его значения правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	отрасли права норма права институт права	права» таблица «Отрасли права		
60 61	Источники права	30-31	2	Комбинированный урок	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Уметь: - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;	Источники права Нормативно-правовой акт Подзаконный акт	Схема «Источники права»		

						- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений				
62	Правоотношения и правонарушения Промежуточная аттестация (контрольная работа)	31	1	Урок изучения нового материала	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной	Знать определения основных понятий темы. Уметь: - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные	Правоотношения правонарушение юридическая ответственность судебная защита	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»		

						цели деятельности судебной системы				
63 64	Современное российское законодательс тво Законотворче ский процесс	32	2	Урок изучения нового материала практикум	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Знать отличие трудового договора от гражданско- правовых договоров. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка от преступления	Конституционн ое право Административ ное право Гражданское право Трудовое право Семейное право уголовное право Экологическое право	Составить словарик по теме, проанализи- ровать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения , не опасные для общества?»		
65 66	Предпосылки правомерного поведения Правовая культура.	33	2	комбинирован ный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение и его признаки, Уметь:	Правовое сознание Правовая культура Правовая культура личности Правовая культура общества	Эссе на тему «Право- мерное поведение», Составить словарик ^		

						<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры 				
67	Могут и должны ли законы воспитывать людей	34	1	Авторский урок (диспут)				Дискуссия, работа в группах		
68	Право как особая система норм	34	1	Контроль и учет знаний				Форма ЕГЭ		

\

**Календарно - тематическое планирование 11 класс
68 часов**

№	Темы, подтемы	Вре м. рес урс ы.	Содержание (что планируется изучать)	Практика Методы действия	Самостоятельная работа учащихся	Дата план/факт
1-3	Повторение	3	Повторение основного содержания курса за 10 класс. Входная контрольная работа.	Общество как система. Динамика общественного развития Современное общество. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Входная диагностика. Тест в формате ЕГЭ.	
Экономика (24 часов)						
4-6	Экономика: наука и хозяйство	3	Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.	Работа с источниками социальной информации (словари, текстом учебников)	Работа с текстом и словарем, составлять тестовые задания с вариантами ответов	
7-10	Экономический рост и рыночные отношения	4	Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие	Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Решение заданий ЕГЭ А 11-15 Задания на выбор из предложенного списка.	Решение практических задач. Работа с источниками социальной информации Анализ документа стр. 26-27	

11-15	Фирма и правовая основа предпринимательства	5	Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация	<p>1. Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта.</p> <p>2. Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах.</p> <p>Контрольная работа № 1 на тему «Роль экономики в жизни общества» (решение заданий ЕГЭ Ч1 11-15 Задания на выбор из предложенного списка. Задания на установление соответствия, задания на различение положений фактического и оценочного характера. С9 (написание эссе)</p>	Анализ документа стр.51-52	
16-20	Экономика и государство	5	Государственный контроль и регулирование в экономике. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой.	<p>Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования,</p> <p>Закрепить умение учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Развивать умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из</p>	Анализ документа Стр. 87	

				источников, созданных в различных знаковых системах. Решение заданий ЕГЭ Ч1.Задания на выбор из предложенного списка, С9		
21-24	Занятость и безработица	4	Формы регулирования рынка труда.	Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах. Закрепить умение обосновывать выбор профессии. Контрольная работа № 2 на тему «Занятость и безработица» (решение заданий ЕГЭ части 1 и С 1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции.)	Написание эссе.	
25-27	Мировая экономика и экономическая культура	3	Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Протекционизм, свободная торговля, методы	Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и	Анализ документа стр 123-124 Выполнение заданий Стр.136	

			протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализация, электронная и информационная революция.	извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.		
Социальная сфера (15 часа)						
28-30	Социальная структура общества	3	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Актуализация знаний, составление схем «Социальная стратификация», «Социальная мобильность»	
31-33	Нации и межнациональные отношения	3	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным	Составление схемы «Нации и национальные отношения», составление кластеров по темам: "Основные направления национальной политики" *Суть гуманистического подхода к этническим проблемам»	

				проблемам		
34-38	Семья и гендер	5	Демография, демографический кризис	Понимать и уметь определять сущность демографической проблемы в РФ. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. Решение заданий ЕГЭ Ч1 21-25 Задания на выбор из предложенного списка., С1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование авторской позиции.	Анализ Концепции Демографического развития на период до 2015г. Анализ статистических данных. Анализ данных по выполнению национального проекта в области демографии	
39-42	Молодежь и демографическая ситуация в РФ	4	Рольевые функции политического лидера, типы лидерства.			
Политическая жизнь общества (21 час)						
43-50	Политическая система.	8	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты	Знать и характеризовать основные признаки правового	Составление таблицы "Признаки правового	

	Гражданское общество		гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Контрольная работа № 3 на тему «Человек и закон»	государства" Конституция глава I статья 1,3,10. Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе	
51-59	Демократические выборы и многопартийность	9	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Решение задач, составление схемы «Политические партии». Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления»	
60-63	Политическая элита и политическое сознание	4	Уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда	Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты. Прививать навыки публичных выступлений, следования	Анализ документа стр 188-189 Выполнение заданий стр 189	

				этическим нормам и правилам ведения диалога. Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и порядка действий в ситуациях.		
Итоговое повторение (5 часов)						
64-68	Повторительные-обобщающие уроки	5	Промежуточная аттестация	Контрольная работа № 4 итоговая по обществознанию за курс 11 класса		

