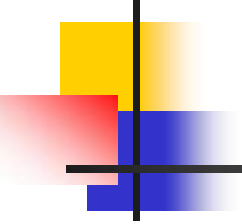


Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ



Кутепова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент,
зам.директора
Института проблем инклюзивного образования
Московского государственного психолого-педагогического
университета

Москва, 2017 год



Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

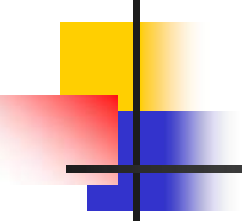
- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается **разумное удовлетворение потребностей лица**;
- предоставление эффективных ***мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения***;

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

Право на образование

Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г.
№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской
Федерации»

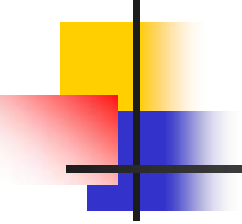
- Образовательные учреждения **совместно** с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, **внешкольное воспитание** и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования **в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР)**



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

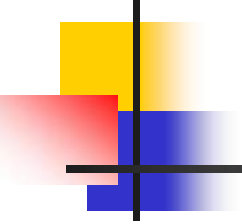
Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения **права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»**

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;



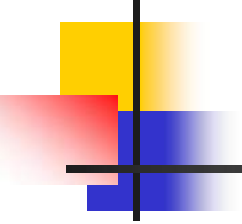
Положение
о психолого-медико-педагогической комиссии
Москва (Утверждено Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)

- 2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.



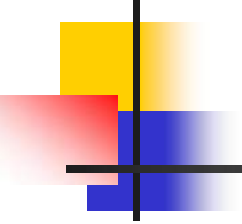
II. Основные направления деятельности и права комиссии

- а) проведение **обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) **подготовка** по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**



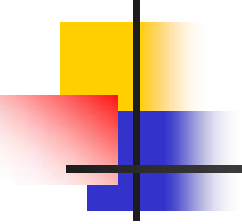
Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
-8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;



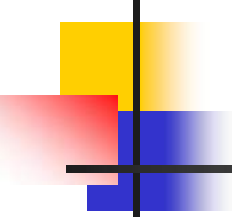
Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- **1. Педагогические работники обязаны:**
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

К О Н Ц Е П Ц И Я

развития дополнительного образования детей

4 сентября 2014 г. № 1726-р

- необходимость дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор **различных видов деятельности**, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.
- **социокультурная практика** развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.
- Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для **реализации фундаментального вектора процесса развития человека**, поиска и обретения человеком самого себя.

К О Н Ц Е П Ц И Я

развития дополнительного образования детей

4 сентября 2014 г. № 1726-р

- Допобразование направленно на обеспечение **персонального жинетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации** как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.



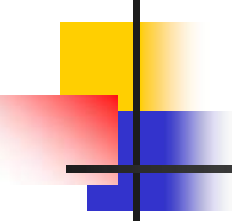
Персонализация дополнительного образования:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, **детьми с ограниченными возможностями здоровья**);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.



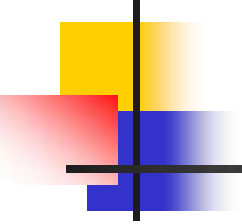
Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

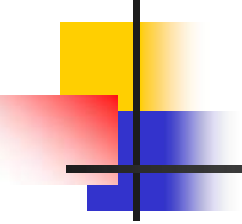
- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных **предпрофессиональных** программ;
- разработку и внедрение **адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- внедрение механизмов **адресной поддержки педагогов дополнительного образования**, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;



Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает:

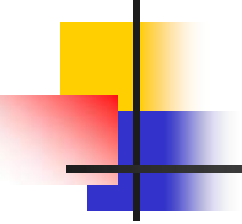
- развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативно-подушевого финансирования организаций различных форм собственности и ведомственной подчиненности, в том числе внедрение методики определения численности обучающихся, финансируемых за счет бюджетных средств (по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам для **детей с ограниченными возможностями здоровья**, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.), в музыкальных школах, школах искусств и спортивных школах;

- 
-
- Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:
 - дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;



Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

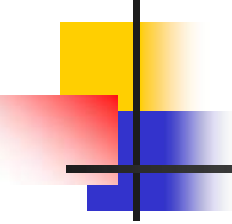
- 
-
- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность** (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (**не более 5 часов в неделю**), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю),



Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления:

- спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.



«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008

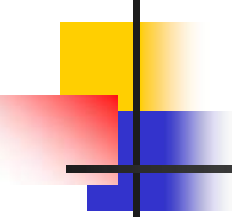
- 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.
- 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

- 
-
- 16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
 - 17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.
 - **18. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.**
 - Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.



Сроки обучения

- Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.



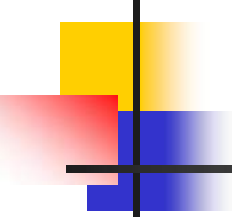
19. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;



б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).



20. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

- Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается **до 15 человек**.
- Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы **как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах** или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



21. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида¹².

- Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.
- Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.



Спецусловия

- 22. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков¹³.
- С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.
- 23. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям **на договорной основе**.



Ресурсы и потенциалы дополнительного образования детей с ОВЗ (инвалидов)

- Получение детей с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует **социальной защищенности** на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

- Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью – это, в первую очередь, создание условий для **вариативного** вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.



Ресурсы и потенциалы дополнительного образования детей с ОВЗ (инвалидов)

- Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору — обучению по основным образовательным программам, — не является уровнем образования и, соответственно, не имеет (и не может иметь!) федеральных государственных образовательных стандартов.

- Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ст. 23 ФЗ № 273), то есть, как и во всех образовательных учреждениях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п. 1 ст. 12 ФЗ № 273).



■ Современное дополнительное образование в РФ

- **Инфраструктура отечественного дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, диверсифицирована.**
- **Государство признает общественное значение данного вида образования, предоставляет всем категориям детей, возможность получения услуг дополнительного образования, однако, их фактическое потребление неравномерно и конкурентно.**



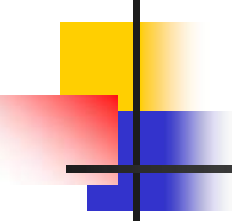
Образовательные организации дополнительного образования

- Центры, Дома, Дворцы дополнительного образования детей, детского/юношеского творчества, Станции юных натуралистов, техников, туристов;
- Музыкальные, художественные школы, Школы искусств;
- Детско-юношеские спортивные школы, спортивно-оздоровительные клубы, секции, кружки;
- Школы, Гимназии, Лицеи;
- Музеи, Экспериментариумы, Выставочные центры, Театры, Филармонии, Дворцы и Дома культуры, Зоопарки;
- Негосударственные (частные, коммерческие) образовательные центры, Центры раннего развития, модельные агентства;
- Общественные детские объединения, организации;
- Частные преподаватели, мастера, наставники, фото-, киношколы;
- Клубы по месту жительства;
- Детские оздоровительные центры, лагеря дневного пребывания.



Социально-педагогические риски

1. Административная и профессиональная неготовность к принятию подходов к внедрению специалистов и педагогов образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Недостаточность вариативности образовательных технологий и методов, препятствующих получению качественного дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Несовершенство программно-методического обеспечения осуществления дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения и отсутствие специальной подготовки у педагогов для работы с ребенком с ОВЗ, что является решающими факторами в обеспечении ситуации успеха для ребенка и качества образовательных услуг.

- 
-
4. Трудности осуществления взаимодействия между образовательным и организациями дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 5. Формальный характер использования индивидуального образовательного маршрута, траектории, неформального и информального образования, направленных на получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья полноценного дополнительного образования.
 6. Трудности организации субъект-субъектных отношений в детско-взрослом сообществе.
 7. Стихийный, неподготовленный характер включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду детско-взрослого сообщества образовательных организаций дополнительного образования.

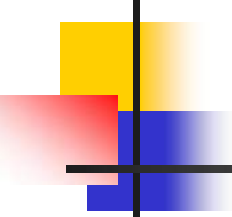


Принципы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций дополнительного образования

Соблюдение интересов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип определяет позицию педагога дополнительного образования, который призван обеспечить качество **адаптированных программ** дополнительного образования ребенка с максимальной пользой и в его интересах.

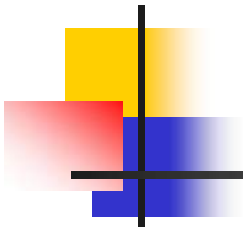
Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; участие в данном процессе всех субъектов образовательной организации дополнительного образования, осуществляющей образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность овладения программой дополнительного образования, исходя из структуры нарушения развития и степени его выраженности, с учетом интересов и потребностей детей.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, исходя из структуры нарушения развития и степени его выраженности.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми дополнительного образования, выбирать образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса разработки индивидуального образовательного маршрута, траектории в освоении адаптированных программ дополнительного образования.



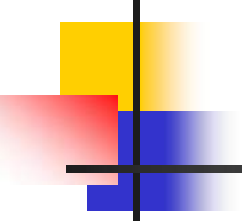
Равенство возможностей. Принцип связан с признанием равной ценности участия в программах дополнительного образования всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принцип признает то, что различия между детьми - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу в образовательной организации дополнительного образования, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Принцип способствует повышению степени участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социально-культурной жизни местного сообщества и одновременное уменьшению уровня их изолированности, признает право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение дополнительного образования в любой образовательной организации дополнительного образования, расположенных по месту жительства.

Безбарьерность. Принцип утверждает значимость устранения барьеров при реализации программ дополнительного образования для всех обучающихся, необходимость анализа и изучения опыта преодоления барьеров и улучшения доступности образовательных организаций дополнительного образования.



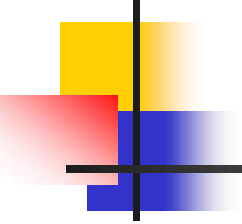
АПДО ОВЗ

- При оформлении текста адаптированной программы дополнительного образования детей необходимо описать следующие структурные элементы:
- 1.Титульный лист:
 - - сведения об утверждении программы (где, когда, кем);
 - - название программы;
 - - возраст детей, на которых рассчитана программа;
 - - Ф.И.О., должность автора (соавтора, составителя) программы;
 - - год разработки программы.



III. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

- I. 1) комплекс основных характеристик программы
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.



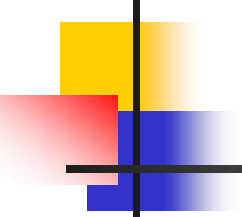
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
- направленность (профиль) программы — техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (п. 9 Порядка ДОП);
- актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия



Пояснительная записка структурируется следующим образом:

- - обоснование актуальности;
- - отличительные особенности освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- - новизна, педагогическая целесообразность программы;
- - основные разделы программы;
- - цель и задачи программы;
- - принципы отбора содержания;
- - основные методы работы;
- - основные формы организации деятельности детей;
- - предполагаемые результаты;
- - механизм оценивания результатов реализации программы (важно обозначить критерии и измерители для каждого результата);

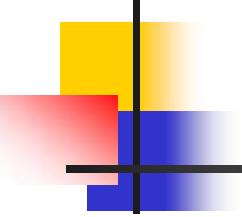


методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

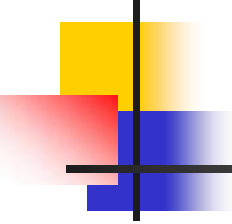
Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

формы проведения занятий:



акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	мозговой штурм	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
диспут, дискуссия, обсуждение	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика



срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.

- 1.2. Цель и задачи программы:
- цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

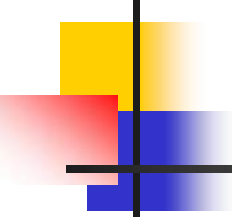


1.3. Содержание программы:

- **учебный план** — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;

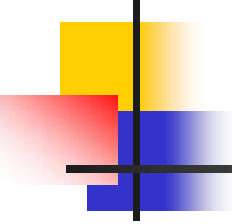
учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.



- учебно-тематический план с указанием перечня разделов, тем и количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий по схеме:

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика



Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы

В результате обучения по программе ребенок:

- будет знать...
- будет уметь...
- будет иметь представление...
- будет стремиться...
- будет обучен...
- овладеет понятиями...
- получит навыки...
- расширит представления...
- научится делать...

В результате обучения по программе у ребенка:

- будет сформирована устойчивая потребность...
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция...
- будут развиты творческие способности...
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Название программы <i>(например)</i>	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Волшебство красок»	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- оставлять графический след;- рисовать точки, линии;- выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск;- раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.);- использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках.- повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга.	<ul style="list-style-type: none">- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;- развитие зрительного и тактильного восприятия;- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.



Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

- 1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
- 2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
 - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.



Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

- 1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- 2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.



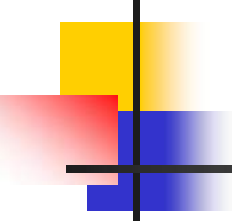
Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

- 3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:
- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;



Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.



«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны.

Это необходимое условие создания действительно гражданского общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкетт



Спасибо за внимание!

- <http://www.inclusive-edu.ru>

сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

- <http://www.edu-open.ru> ,

сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

- ipio.mgppu@gmail.com