

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 7 класс

Название курсов	Биология
Класс	7
Количество часов	34
Учитель:	Конкина О. А.
Реализуемый УМК	Авторы: Пасечник В. В., Суматохин С., Калинова Г. С.; под ред. Пасечника В. В. Биология. 7 кл., Издательство: «Просвещение»
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	34 часа (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);</li> <li>-приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;</li> <li>применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</li> <li>-различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;</li> <li>-выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;</li> <li>-определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;</li> <li>-выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</li> <li>-выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;</li> <li>-проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>-описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;</li> <li>-выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;</li> <li>-характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;</li> <li>-приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;</li> <li>-раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;</li> <li>-демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и</li> </ul>

	<p>технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;</p> <p>-использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p> <p>-соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>-владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.</p>
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематические группы растений</li> <li>2. Развитие растительного мира на Земле</li> <li>3. Растения в природных сообществах</li> <li>4. Растения и человек</li> <li>5. Грибы. Лишайники. Бактерии</li> </ol>